

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управления образования администрации города Ульяновска

МБОУ КШ №7 им. В.В. Кашкадамовой

РАССМОТРЕНО
руководителем ШМО

Гордеева Л.П.

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Грязева Н.В.

31.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета: Основы религиозных культур и светской этики

модули: ОСЭ и ОПК

для обучающихся 4 класса

Ульяновск 2024

ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. N 373 (далее - ФГОС НОО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 28.09.2020г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к условиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699;
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022г. №801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015г. №03-20-2057/15-0-0 (в последующих редакциях);
- Рекомендаций МО РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.15г., №08-761;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию №1755-р от 16.04.2015г., с изменениями в Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №5618-р от 27.11.2015г.;
- Лицензии Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга Серия 78 №001248, регистрационный № 964 от 28 ноября 2011г.; Приложения к

лицензии №1,2,3,4,5.

- Свидетельства о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга серия 78 А 01 № 0000116, регистрационный № 755 от 24 февраля 2015г.;

Перечень реализуемых основных образовательных программ

- Образовательная программа начального общего образования (**ФГОС обновленный**) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга 17.05.2022 г. № 5; утверждена директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга приказом № 144 от 17.05.2022г
- Образовательная программа начального общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга 19.05.2021 г. № 5; утверждена директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга приказом № 86 от 19.05.2021г
- Образовательная программа основного общего образования (**ФГОС обновленный**) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга 17.05.2022 г. № 5; утверждена директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга приказом № 144 от 17.05.2022г
- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга 19.05.2021 г. № 5; утверждена директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга приказом № 86 от 19.05.2021г
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга 19.05.2021 г. № 5; утверждена директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга приказом № 86 от 19.05.2021г
- Программа развития «Кем быть – каким быть», принятая Советом Образовательного учреждения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №3 от 10.12.2019г., утвержденная директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга от 12.12.2019г.
- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.
- Иные локальные акты ОУ, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль основы светской этики) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, с учётом авторской программы «Основы светской этики» под редакцией Т.Д.Шапошниковой - Москва – Дрофа - 2013г.), примерного планирования курса ОРКСЭ Министерства образования РФ и в соответствии с реализуемыми образовательными программами, заявленными в Уставе школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы светской этики» - 4 класс – А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин и др. под редакцией Т.Д.Шапошниковой - Москва - Дрофа-2013г.

Общая характеристика курса

Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Место курса в учебном плане

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «ОРКСЭ» вводится с 4 класса. На изучение курса «Основы светской этики» в 4 классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч в год (34 учебные недели) - 1 час в неделю.

Цели изучения курса:

Цель курса – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи изучения курса:

Задачи курса сформулированы в ФГОС и программе, и сводятся к следующим:

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие

отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения учебной задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Личностные:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Технологии, методы обучения

Технологии диалогового взаимодействия:

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

Познавательно-исследовательские методы:

- беседа-распознавание;
- диалог-сравнение;
- исследовательский проект
- анкетирование

Методы обратной связи:

- интерпретация;
- загадки-притчи;
- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

Формы текущего контроля

При изучении основ светской этики отметки не выставляются. Основными видами контроля уровня учебных достижений (знаний, умений, навыков и личностных качеств - компетенций) в рамках индивидуальной бальной системы по предмету в течение четверти (года) являются:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- организация и проведение выставок, праздников, продукты проектной деятельности, презентации, открытые уроки.

Формы организации учебного процесса

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен **знать/понимать**:

- Основные понятия: мораль, нравственность, добродетель, милосердие, справедливость, духовные ценности, этика;
- Историю возникновения этических учений;
- Нравственные законы;
- Основы этики.

Уметь:

- Описывать особенности различных этических учений;
- Излагать свое мнение по поводу значения этики;
- Соотносить нравственные нормы поведения с нормами культуры;
- Выстраивать толерантные отношения с представителями разных религиозных и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение, дискутировать на заданную тему;
- Готовить сообщения по темам.

Содержание курса

Знакомство с новым предметом (2 часа)

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Знакомство с основами этики (2 часа)

Философия. Этика. Мораль. Нравственность.

Этические учения о добродетелях (4 часа)

Добродетель. Учение Аристотеля. Нравственные качества. Терпение и терпимость.

Этика о нравственном выборе (6 часов)

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа)

Справедливость. Государство. Светская этика.

Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)

Десять заповедей. Любовь. Прощение.

Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)

Дружба. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности».

Как сегодня жить по нравственным законам (4 часа)

Этические учения: А.Швейцер, Л.Н.Толстой.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Учебник «Основы светской этики» - 4 класс – А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин и др. под редакцией Т.Д.Шапошниковой - Москва - Дрофа-2013г., электронное приложение к нему;
- Рабочая программа по ОРКСЭ: авторы-составители Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко, Москва – Дрофа – 2013г.;
- Иллюстративные материалы

Технические (аудиовизуальные):

- компьютер, мультимедийный проектор, Интернет-ресурсы, презентации

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во творческих, контрольных и проверочных работ
1.	Знакомство с новым предметом.	2 часа	
2.	Знакомство с основами этики	2 часа	
3.	Этические учения о добродетелях	4 часа	1
4.	Этика о нравственном выборе	6 часов	1
5.	Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве	3 часа	
6.	Нравственный закон человеческой жизни	4 часа	1
7.	Этика об отношении людей друг к другу	5 часов	
8.	Как сегодня жить по нравственным законам	4 часа	
9.	Подведение итогов	4 часа	

Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема, тип и форма урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты		Вид и форма контроля	Д/з
				Предметные результаты	УУД		
Знакомство с новым предметом ОРКСЭ – 3 часа							
1		День знаний. Россия - наша Родина. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	комментированное чтение, устный рассказ на тему, творческие задания, подготовка творческой беседы с членами семьи	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. Л: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	текущий	Урок 1
2		Духовные ценности человечества. а. Культура. Религии. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	Понимание определения религия, религиозная культура. Знакомство с языческими религиями. Формирование представлений о мировых религиях. Знакомство с терминами: священный текст, обряд, молитва. Принятие толерантного отношения к представителям различных религиозных культур.	П: самостоятельное нахождение информации в тексте; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение в полилоге; Л: осознавать целостность мира и многообразие взглядов, вырабатывать толерантное отношение к представителям других убеждений	текущий	Урок 2
Знакомство с основами этики – 2 часа							
3		Диалог о философии и этике Т. Изучение нового материала.	Самостоятельная работа с текстом учебника, поиск информации, работа со словарем, дискуссия на заданную тему, работа с	Формирование общих представлений о философии. Знакомство с историей возникновения науки и термина. Понимание слов: мыслитель, мудрость. Встраивание нового	П: поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи между понятиями; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение в полилоге, корректировать его под действием контраргументов; Л: Осознавать значимость этики в собственной жизни,	текущий	Урок 3

		Ф. Комбинированный.	иллюстративным материалом.	понятия в имеющуюся систему знаний.	вырабатывать мотивацию к изучению основ светской этики		
4		Мораль и нравственность. Т. Урок обобщения знаний. Ф. Комбинированный.	Самостоятельная работа с текстом учебника, словарем. Получение новой информации с опорой на имеющиеся знания. Высказывание собственных предположений по заданной теме.	Изучение происхождения науки и термина этика, мораль. Понимание связи между гуманитарными науками. Знакомство с великими философами – Аристотелем и Цицероном. Понимание терминов философ, оратор.	П: классификация информации, установление причинно-следственных связей; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: создавать устные тексты, используя доказательства и аргументы; Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	текущий	Урок 4
Этические учения о добродетелях – 4 часа							
5		Что такое добродетель Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Определение авторства двух цитат, опираясь на имеющиеся знания. Чтение текста, пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление пар слов по их антонимичности.	Принятие ценности добродетели, понимание ее значения в жизни общества. Формирование представлений о добродетельном и порочном образе жизни, определение своей позиции на эту тему.	П: сравнивать, анализировать и делать выводы; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: создавать устные тексты с опорой на содержание; Л: осознавать свои черты характера, аргументированно оценивать свои поступки, критически осмысливать свое поведение	текущий	Урок 5
6		Учение Аристотеля о добродетелях Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Подбор синонимов и антонимов к слову. Работа со словарем. Работа в тетради – продолжи высказывание. Самостоятельная работа с текстом – поиск нужной информации, сортировка по группам	Знакомство с понятиями идеал и совершенство. Знакомство с учением Аристотеля о добродетелях. Понимание смысла разделения добродетелей – ума и характера. Формирование представлений о развитии и воспитании добродетелей в себе и других, посредством личного примера.	П: поиск информации, классификация по заданным основаниям, самостоятельно выбирать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: принимать позицию автора, создавать письменный текст, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого; Л: осознавать свои черты характера, аргументированно оценивать свои поступки, критически осмысливать свое поведение	текущий	Урок 6
7		Нравственные качества Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Вспомнить материал предыдущего урока. Чтение рассказа. Определение значений слов, многозначности и однозначности слова.	Знакомство с личностью Софокла. Формирование представления о нравственных качествах человека, понимание их значения в жизни общества, принятие позиции нравственного человека.	П: смысловое чтение, анализировать и обобщать понятия; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое мнение; Л: осознавать свои черты характера, аргументированно оценивать свои поступки, критически осмысливать свое поведение	текущий	Урок 7

8		Терпение и терпимость. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Объяснение значения крылатого выражения. Чтение притч. Моделирование жизненной ситуации – нравственный выбор поступка. Приведение примеров с опорой на собственный жизненный опыт.	Формирование представления о терпении и терпимости. Понимание отличия позитивной и негативной коннотации слова терпимость.	П: смысловое чтение, поиск информации; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, подтверждая фактами; Л: выбирать, как поступить и отвечать за свой выбор, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свой мировоззренческий выбор	тест	Урок 8
Этика о нравственном выборе – 6 часов							
9		Суд над Сократом. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Работа с текстом учебника. Систематизация имеющихся знаний с целью выражения объективного отношения к реальной исторической ситуации.	Знакомство с личностью и судьбой Сократа, исторически достоверной ситуации суда над ним. Формирование представлений о жизни древнегреческого города, обычаях и нравах, принятых в государстве того времени.	П: использовать разные виды чтения, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое мнение; Л: аргументированно оценивать чужие поступки в неоднозначных ситуациях, выбирать как поступить	текущий	Урок 9
10		Убеждения. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Определение значения слова, влияние приставки «сверх» на изменение значения слова. Самостоятельная работа с текстом учебника. Ответы на вопросы к тексту.	Знакомство с личностью Д.С.Лихачева. Понимание смысла слова убеждение, важности убеждений в становлении личности человека, воздействия на его поступки.	П: поиск информации, использовать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: осознавать свой мировоззренческий выбор, убеждения, мотивация к установке убеждений для развития своей личности	текущий	Урок 10
11		Нравственный выбор. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Чтение текста. Пересказ с опорой на иллюстративный материал. Приведение примеров на заданную тему с опорой на собственный жизненный опыт	Формирование представлений о нравственном выборе, определение факторов, влияющих на это решение: разум, убеждения человека, его личные желания.	П: смысловое чтение, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: аргументированно оценивать свои поступки, осознавать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, идти на взаимные уступки в разных ситуациях	текущий	Урок 11
12		Совесь. Долг. Т. Изучение нового материала. Ф.	Работа в группе – обсуждение прочитанного текста. Работа в тетради – создание иллюстрации к теме урока.	Формирование представлений о понятии совесь. Способность оценивать свои поступки с позиции добра и зла. Принятие совести как важнейшего фактора нравственного выбора.	П: представлять информацию в форме тезисов, сравнивать объекты по самостоятельно заданным критериям, строить логические выводы; Р: работать по плану, сверяясь с целью, определять цель и учебную задачу урока; К: организовывать работу в группе, определять цели и	текущий	Урок 12

		Комбинированный.			вырабатывать решения, преодолевать конфликты; Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к оппонентам, осваивать новые роли и правила		
13		Ответственность. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Самостоятельное чтение басни. Дискуссия на тему этического содержания и значения басен. Работа с текстом: поиск главной мысли, предложения, в котором она выражена наиболее ярко.	Знакомство с личностью Эзопа. Знакомство с понятием ответственность, принятие его как важнейшего фактора в анализе поступков человека, его поведении. Понимание ответственности как нравственного качества, позволяющего человеку считаться с мнением окружающих его людей в условиях социума.	Л: смысловое чтение, выделение главного, разделение на части, строить логические рассуждения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог; Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, учиться критически осмысливать свое поведение, справляться с эгоизмом, идти на взаимные уступки в разных ситуациях	тест	Урок 13
14		Этика о воспитании самого себя. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Определение этимологии слова самостоятельно и с помощью словаря. Чтение текста. Ответы на вопросы.	Знакомство с личностью философа Эпиктета. Понимание самосовершенствования как саморазвития; осознание и принятие саморазвития как неотъемлемой части жизни человека. Определение областей собственного развития.	Л: использовать разные виды чтения, Р: определять цель и учебную задачу урока; К: аргументированно излагать свое мнение в формате монолога, осознанно использовать речевые средства; Л: осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя	текущий	Урок 14
Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве – 3 часа							
15		Справедливость. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Поиск высказывания в тексте, формирование личностного отношения к нему.	Знакомство с личностью философа Мо Ди, его учениями о справедливости. Формирование представлений о справедливости. Понимание значения справедливости в условиях социума. Принятие справедливости как добродетели, основанной на «всеобщей любви».	Л: сравнение справедливых и несправедливых решений, с опорой на собственный опыт; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, учиться критически осмысливать свое поведение, вырабатывать свои мировоззренческие позиции	текущий	Урок 15
16		Государство, основанное на справедлив	Изучение нового материала с опорой на предыдущий урок. Самостоятельное определение этимологии	Знакомство с личностью мыслителя Конфуция, понимание значения его личности в становлении государственности Китая, влияния на политические	Л: сравнение философских концепций Мо Ди и Конфуция; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, учиться	текущий	Урок 16

		ости. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	слова, проверка с помощью словаря. Рассказ на тему урока с опорой на иллюстративный материал.	и экономические решения государства. Формирование представлений о справедливом государстве, понимание и осмысление сравнения государства с большой семьей.	критически осмысливать свое поведение, вырабатывать свои мировоззренческие позиции		
17		Государство. Светская этика. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Построение аргументированного (не менее 3 доказательств) ответа на вопрос по теме урока. Работа с текстом, со словарем. Работа с картой РФ.	Формирование представлений об устройстве государства; понимание федеративного устройства нашей страны. Знание символов государств; знание значения каждого государственного символа РФ. Принятие Конституции как свода важнейших законов страны.	П: сравнение законов и этических норм, смысловое чтение; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: аргументированно излагать свое мнение в формате монолога, осознанно использовать речевые средства; Л: формирование патриотичного отношения к своей стране; осознание глубочайшего смысла слова «Родина», формирование личностного отношения к Родине; осознание себя частью великой страны – гражданином РФ.	текущий	Урок 17
Нравственный закон человеческой жизни – 4 часа							
18		Нравственный закон. Десять заповедей. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Работа с текстом учебника, со словарем. Ответ на вопрос по тексту с опорой на иллюстративный материал. Работа с приложением к тексту урока – поиск информации.	Формирование представлений о значении слова заповедь. Знакомство с библейской историей происхождения 10 заповедей. Знакомство с основами иудаизма: Моисей, Тора, скрижали. Понимание 10 заповедей – как всеобъемлющего нравственного закона любого государства.	П: поиск информации, использовать разные виды чтения, анализировать, классифицировать; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: понимать позицию автора, осознанно использовать речевые средства; Л: осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя	тест	Урок 18
19		Заповеди любви. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Работа с текстом, со словарем. Работа с иллюстрациями – беседа (краткая) по картине А.Иванова – Явление Христа народу. Поиск информации в приложении к учебнику.	Формирование представлений о значении заповедей в христианской культуре как смыслообразующего фактора христианства. Знакомство с основами христианства: Бог, Иисус Христос, Библия.	П: использовать разные виды чтения, выделять главное, поиск информации; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, принимать позицию другого, уметь взглянуть на ситуацию с разных позиций; Л: мотивация к удовлетворению эстетических потребностей, осознавать свои эмоции, отношение к теме картины	текущий	Урок 19
20		Любовь – основа жизни. Т. Изучение нового материала.	Чтение сказки и притчи ответы на вопросы по содержанию. Создание личностной ассоциативной иллюстрации к слову	Формирование представлений о любви, главным образом, опираясь на собственный опыт ученика. Любовь, выраженная языком искусства – знакомство с примерами мировой классики	П: смысловое чтение, представлять информацию в форме рисунка; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: преодолевать конфликты, договариваться с людьми; Л: осознавать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, идти на взаимные уступки в разных ситуациях	текущий	Урок 20

		Ф. Комбинированный.	любовь – совмещение рисунков – создание групповой ассоциативной иллюстрации к слову любовь.	литературы, музыки, изобразительного искусства. Выражение личного отношения к слову через рисунок.			
21		Прощение. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Работа с текстом – чтение притчи, анализ ее содержания, формулирование аргументированного ответа по содержанию притчи.	Формирование представлений о прощении, осознание неразрывной связи между любовью и прощением. Понимание роли прощения в состоянии душевного спокойствия человека. Знакомство с понятием обида и грех, в т.ч. в религиозных культурах.	П: смысловое чтение, выделение главного, разделение на части, строить логические рассуждения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, подтверждая его фактами; Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, учиться критически осмысливать свое поведение, справляться с эгоизмом, идти на взаимные уступки в разных ситуациях		
Этика об отношении людей друг к другу – 5 часов							
22		Древнегреческие мыслители о дружбе. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Моделирование исторической ситуации – анализ поступков известных личностей. Беседа на тему урока.	Знакомство с философскими тезисами древнегреческих мыслителей о дружбе. Знакомство с личностью, последователями и философской школой Пифагора. Понимание дружбы как важнейшего фактора комфортной жизни человека в социуме. Повторение понятий любовь и ответственность в контексте понятия дружба.	П: анализировать и обобщать исторические факты, сравнивать тезисы, устанавливать причинно-следственные связи; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, подтверждая его фактами, в формате полилога, понимать позицию другого; Л: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели и позиции, мотивация к дружбе	текущий	Урок 22
23		Этика об отношении к другим людям и самому себе. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Работа с текстом – поиск главной мысли текста. Работа со значением слова и изменением его при помощи приставки. Ответы на вопросы по тексту.	Закрепление формирования элементарных представлений о мировых религиях – ислама, христианства, иудаизма, буддизма. Знакомство с нормами отношения к представителям иных религиозных культур во всех четырех мировых религиях. Формирование толерантного отношения к людям другой веры, другой национальности. Знакомство с личностью пророка Мухаммеда.	П: поиск информации, использовать разные виды чтения, выделять главное; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, учиться критически осмысливать свое поведение, справляться с эгоизмом, идти на взаимные уступки в разных ситуациях	текущий	Урок 23

24		Мысли и поступки. Слова и речь. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Работа с текстом. Дискуссия на тему прочитанного рассказа. Поиск информации по теме в приложении к уроку. Ответы на вопросы по тексту.	Понимание речи как важнейшего средства коммуникации и выражения мыслей и чувств человека. Представление о красивой речи, красноречии. Представление о речи как одной из главных характеристик воспитанности и образованности человека. Принятие недопустимости бранных слов в речи культурного человека.	Л: поиск информации, использовать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: осознанно использовать речевые средства, излагать свое мнение в полилоге, принимать активное участие в дискуссии, различать в речи другое мнение; Л: Формирование желания внимательно контролировать собственную речь, развивать словарный запас, выстраивать письменные и речевые высказывания в соответствии с нормами русского языка.	текущий	Урок 24
25		Милосердие. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Определение этимологии слова самостоятельно, проверка при помощи словаря. Чтение рассказа, поиск главной мысли автора, выстраивание личного отношения к героям рассказа.	Понимание милосердия и благотворительности как добродетелей, неотъемлемых в жизни государства и общества. Повторение понятий долг, ответственность и любовь в контексте данной темы. Знакомство с благотворительными организациями.	Л: поиск информации, смысловое чтение, выделение главного; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, подтверждая его фактами; Л: анализ собственного жизненного опыта, ситуаций, связанных с проявлением милосердия. Формирование желания участия в благотворительности.	текущий	Урок 25
26		«Золотое правило нравственности». Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Перечисление известных правил нравственности. Объяснение смысла фразеологизма «золотое правило нравственности». Чтение притчи.	Закрепление формирования о правилах нравственности. Понимание «золотого правила нравственности» как прямого руководства к приемлемым в обществе действиям, не противоречащим законам этики и нравственности. Знакомство с личностью писателя В.А.Сухомлинского.	Л: поиск информации, смысловое чтение; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: мотивация к руководству «золотым правилом нравственности» в собственной жизни, анализ своих поступков	текущий	Урок 26
Как сегодня жить по нравственным законам – 4 часа							
27		Нравственные законы в современном мире. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Определение этимологии слова самостоятельно, проверка при помощи словаря. Работа с текстом. Рассказ о Нобелевской премии с опорой на текст и иллюстрации.	Формирование представлений о нравственных законах в современном мире через работу медицинских и благотворительных учреждений, примеры милосердных поступков великих людей. Понимание слова бескорыстие и бескорыстный поступок, определение таких	Л: поиск информации, использовать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: осознанно использовать речевые средства; Л: мотивация к бескорыстию как основному фактору доброты мыслей и поступков, формирование уважительного отношения к благотворителям, работникам международных и российских медицинских организаций, а также к организациям, ведущим борьбу с последствиями чрезвычайных ситуаций	текущий	Урок 27

		ванный.		поступков в собственном жизненном опыте.			
28		Альберт Швейцер. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Работа с текстом. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ о жизни А.Швейцера с опорой на иллюстрации.	Знакомство с личностью Альберта Швейцера, понимание его жизненного пути как нравственного ориентира для каждого человека.	П: поиск информации, использовать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: формирование уважительного отношения к личности и заслугам А.Швейцера, понимание актуальности его философских изысканий в современном мире	текущий	Урок 28
29		Этическое учение Л.Н.Толстого. Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Работа с текстом, иллюстрацией. Объяснение смысла выражения «вращивать свою душу». Чтение басни.	Знакомство с личностью Л.Н.Толстого, понимание его жизненного пути как нравственного ориентира для каждого человека. Понимание души как неотъемлемой части самого человека.	П: поиск информации, использовать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: формирование уважительного отношения к личности и заслугам Л.Н.Толстого, понимание актуальности его философских изысканий в современном мире	текущий	Урок 29
30		«Идти дорогою добра». Т. Изучение нового материала. Ф. Комбинированный.	Чтения диалога по лицам. Пересказ диалога. Ответы на вопросы по тексту.	Повторение и обобщение знаний о личности Д.С.Лихачева. Закрепление формирования представлений о понятиях добро и зло, о том, как развивать добро в своих мыслях, словах и поступках.	П: использовать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: формирование уважительного отношения к личности и заслугам Д.С.Лихачева, понимание актуальности его философских изысканий в современном мире	текущий	Урок 30
31-32		Подготовка творческих проектов Ф. Комбинированный Т. Урок-отчёт	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. Л: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Текущий	Урок 31 Урок 32

33-34		Презентация творческих проектов Ф. Комбинированный Т. Урок-отчёт	работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации	Выступление учащихся со своими творческими работами по пройденному материалу курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.	<p>П: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>К: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	Итоговый	Урок 33 Урок 34
-------	--	--	---	--	---	----------	--------------------

ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. N 373 (далее - ФГОС НОО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115;
- санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 28.09.2020г. № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к условиям к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254;
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016г. № 699;
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022г. №801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022-2023 учебном году»;
- Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» от 21.05.2015г. №03-20-2057/15-0-0 (в последующих редакциях);
- Рекомендаций МО РФ «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.15г., №08-761;
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденный распоряжением Комитета по образованию №1755-р от 16.04.2015г., с изменениями в Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, утвержденными распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга №5618-р от 27.11.2015г;
- Лицензии Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга Серия 78 №001248, регистрационный № 964 от 28 ноября 2011г.; Приложения к лицензии №1,2,3,4,5.

- Свидетельства о государственной аккредитации Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга серия 78 А 01 № 0000116, регистрационный № 755 от 24 февраля 2015г.;

Перечень реализуемых основных образовательных программ

- Образовательная программа начального общего образования (**ФГОС обновленный**) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга 17.05.2022 г. № 5; утверждена директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга приказом № 144 от 17.05.2022г
- Образовательная программа начального общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга 19.05.2021 г. № 5; утверждена директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга приказом № 86 от 19.05.2021г
- Образовательная программа основного общего образования (**ФГОС обновленный**) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга 17.05.2022 г. № 5; утверждена директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга приказом № 144 от 17.05.2022г
- Образовательная программа основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга 19.05.2021 г. № 5; утверждена директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга приказом № 86 от 19.05.2021г
- Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 51, принята Педагогическим советом Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга 19.05.2021 г. № 5; утверждена директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга приказом № 86 от 19.05.2021г
- Программа развития «Кем быть – каким быть», принятая Советом Образовательного учреждения Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №51 Петроградского района Санкт-Петербурга, протокол №3 от 10.12.2019г., утвержденная директором ГБОУ СОШ №51 Петроградского района Санкт-Петербурга от 12.12.2019г.
- Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.
- Иные локальные акты ОУ, регламентирующие образовательную деятельность школы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОРКСЭ (модуль основы православной культуры) составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, с учётом авторской программы «Основы православной культуры» под редакцией Т.Д.Шапошниковой Москва Дрофа - 2014г.), примерного планирования курса ОРКСЭ Министерства образования РФ и в соответствии с реализуемыми образовательными программами, заявленными в Уставе школы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Основы православной культуры» - 4 класс - Т. А. Костюкова, О.В.Воскресенский, К.В.Савченко и др. под редакцией Т.Д.Шапошниковой- Москва- Дрофа-2014г.

Общая характеристика курса

Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Культура России исторически формировалась под воздействием православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире.

Авторы как теоретических, так и практических разработок, в качестве важнейшего компонента национального содержания образования указывают на православие, которое является историкообразующим, культуuroбразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия - значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс ОРКСЭ носит светский характер, состоит из 6 модулей. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Место курса в учебном плане

С введением в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», предмет «ОРКСЭ» вводится с 4 класса. На изучение курса «Основы православной культуры» в 4 классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Программа рассчитана на—34 ч в год (34 учебные недели) - 1 час в неделю.

Цели изучения курса:

Цель курса – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи изучения курса:

1. Формировать целостное восприятие мира, представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства.
2. Способствовать целенаправленному включению обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.
3. Создавать условия для познавательной активности школьников, позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.
4. Способствовать нравственному, моральному и патриотическому воспитанию школьников.
5. Познакомить с особенностями церковного искусства, основными сюжетами Ветхого Завета и Нового Завета, содержанием Евангелия.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения учебной задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Личностные:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Технологии, методы обучения

Технологии диалогового взаимодействия:

-технология рефлексивного чтения;

-технология обсуждения проблем;

-технология взаимного обмена заданиями.

Познавательно-исследовательские методы:

-беседа-распознавание;

-диалог-сравнение;

-исследовательский проект

- анкетирование

Методы обратной связи:

- интерпретация;
- загадки-притчи;
- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

Формы текущего контроля

При изучении основ православной культуры отметки не выставляются. Для определения уровня духовно-нравственного воспитания школьников, изучающих православную культуру, на начальном и заключительном уроках можно пригласить родителей школьников, которые и определят, насколько необходимо и важно их детям осваивать отечественную культуру.

Основными видами контроля уровня учебных достижений (знаний, умений, навыков и личностных качеств - компетенций) в рамках индивидуальной балльной системы по предмету в течение четверти (года) являются:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль
- итоговый контроль

Организация и проведение выставок, праздников, продукты проектной деятельности, презентации, открытые уроки.

Формы организации учебного процесса

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме. Экскурсии.

Требования к уровню подготовки

Ученик должен **знать/понимать:**

- Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монахи; монашество; семья.
- Историю возникновения культуры;
- Особенности и традиции религии;
- Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Выстраивать толерантные отношения с представителями разных религиозных и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение, вести дискуссию на заданную тему;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Содержание курса

Знакомство с новым предметом ОРКСЭ (3 ч)

Россия - наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религия.

Введение в православную культуру (8ч)

Колокола. Православный храм. Как христианство пришло на Русь. Православие. Жизнь Иисуса Христа. Священное Писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Библия в

христианской культуре. О душе.

Храм - дом Божий на земле (7ч)

Как вести себя в православном храме. Внутреннее строение и убранство храма. Православная молитва. Фреска и икона. Отличие иконы от картины. Образ Христа в искусстве. Православные традиции и семейные ценности. «Семья – малая Церковь»

Православные праздники (3 ч)

Календарный год в православии. Рождество. Крещение. Пасха.

Духовные ценности православия (4 ч)

Чудо. Таинства. Христианские заповеди. Совесть. Любовь.

Жизнь по заповедям (6 ч)

Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта. Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие. Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие Монастыри. Жизнь по заповедям. Жизнь современной православной церкви.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- Учебник «Основы православной культуры» - 4 класс - Т. А. Костюкова, О.В.Воскресенский, К.В.Савченко и др. под редакцией Т.Д.Шапошниковой- Москва- Дрофа-2014г., электронное приложение к нему;
- Рабочая программа по ОРКСЭ: авторы-составители Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко, Москва – Дрофа – 2013г.;
- Иллюстративные материалы

Технические (аудиовизуальные):

- компьютер, мультимедийный проектор, Интернет-ресурсы, презентации

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во творческих, контрольных и проверочных работ
1.	Знакомство с новым предметом.	2 часа	
2.	Введение в православную культуру	8 часов	1
3.	Храм - дом Божий на земле.	7 часов	1
4.	Православные праздники.	3 часа	
5.	Духовные ценности православия.	4 часа	
6.	Жизнь по заповедям.	6 часов	1
7.	Подведение итогов изучения курса	4 часа	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема урока, тип урока	Вид деятельности учащихся	Предметные результаты	УУД	Вид и форма контроля	Д/З
Знакомство с новым предметом – 2 часа							
1		День знаний Россия - наша Родина. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Духовный мир человека. Культурные традиции. Знакомятся с общественными нормами нравственности и морали. Творческая работа «Составление предложений со словами Россия, Отечество, патриот, президент, духовные ценности»	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России. Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. Л: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Текущий	Урок 1
2		Духовные ценности человечества. Культура. Религия. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России	Понимание определения религия, религиозная культура. Знакомство с языческими религиями. Формирование представлений о мировых религиях. Знакомство с терминами: священный текст, обряд, молитва. Принятие толерантного отношения к представителям различных религиозных культур.	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками. Л: формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	текущий	Урок 2
Введение в православную культуру – 8 часов							
3		Колокола. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Слушание колокольного звона. Учимся различать виды колокольных звонов на Руси. Классификация колоколов.	Знакомство с колоколами: история возникновения, технология изготовления, традиции колокольного звона на Руси, их роль в жизни государства и церкви.	П: анализ, обобщение, сравнение аудиальной информации; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в речи другое мнение, принимать позицию другого, понимать мысль автора; Л: принятие колокола и колокольного звона как символа России, уважительное отношение к колоколам, формирование мотивации к дальнейшему самостоятельному изучению этой темы	текущий	Урок 3
4		Православный храм. Ф. Комбинированный	Работа с текстом. Составление устного рассказа о строительстве храмов.	Знакомство с традициями строительства храмов на Руси - каноны строительства храма.	П: сравнивать различное и общее во внешнем облике православных храмов; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: создавать устный текст;	текущий	Урок 4

		Т. Изучение нового материала.			Л: формирование отношения к храму как дому Божьему на земле		
5		Как христианство пришло на Русь. Православие. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, иллюстрациями. Беседа (краткая) по картине В.Васнецова «Крещение князя Владимира»	Знание истоков христианства на Руси. Формирование представления о боге в христианстве. Знакомство с понятиями и событиями: грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла, Иисус Христос как искупитель человеческих грехов	П: использовать разные виды чтения, выделять главное, поиск информации; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, принимать позицию другого, уметь взглянуть на ситуацию с разных позиций; Л: мотивация к удовлетворению эстетических потребностей, осознавать свои эмоции, формулировать отношение к теме картины	текущий	Урок 5
6		Жизнь Иисуса Христа. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, иллюстрациями. Беседа (краткая) по картине А.Иванова «Явление Христа народу», В.Поленова «Воскрешение дочери Иаира»	Знать события, предшествующие рождению Иисуса Христа, события его жизни, смерти и Воскресения. Понимать смысл проповедей Иисуса Христа.	П: использовать разные виды чтения, выделять главное, поиск информации; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, принимать позицию другого, уметь взглянуть на ситуацию с разных позиций; Л: мотивация к удовлетворению эстетических потребностей, осознавать свои эмоции, формулировать отношение к теме картины	текущий	Урок 6
7		Священное Писание. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, иллюстрациями, в т.ч. церковнославянским алфавитом. Ответы на вопросы по тексту.	Знакомство с понятием «святые», уточнение: святы в христианской традиции, святы равноапостольные Кирилл и Мефодий. История распространения Евангелия среди славянских народов.	П: смысловое чтение, выделение главного, разделение на части, строить логические рассуждения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, подтверждая его фактами; Л: формирование уважительного отношения к святым Кириллу и Мефодию, осознание их роли в становлении русской культуры	текущий	Урок 7
8		Библия в христианской культуре. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Чтение диалога по лицам. Ответы на вопросы по теме.	Знакомство с понятием священный текст, общие знания о содержании Библии, ее составных частях, знании термина Евангелие, истории его происхождения, авторства.	П: смысловое чтение; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, подтверждая его фактами; Л: формирование отношения к Библии как источнику знаний, мудрости и нравственности.	тест	Урок 8
9-10		О душе. Т (9). Изучение нового материала.	Работа с текстом. Объяснение смысла фразеологизмов: «жить	Формирование целостного представления о душе в контексте православной религиозной	П: анализ, обобщение, строить логические выводы, устанавливать аналогии, кодировать текстовую информацию в форме рисунка.	текущий	Урок 9 Урок 10

		Т (10). Закрепление, обобщение знаний. Ф. Комбинированный	душа в душу», «душа уходит в пятки», «на душе тяжело», «душа болит», «душа радуется», «разговаривать по душам». Подбор иллюстраций к фразеологизмам.	культуры.	Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, осознанно использовать речевые средства; Л: аргументированно оценивать свои поступки, осознавать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей		
Храм – дом Божий на земле – 7 часов							
11		Как вести себя в православном храме. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, иллюстрациями, словарем. Ответы на вопросы.	Понимать значение храма в жизни православных верующих. Знать и принимать правила поведения в храме. Знакомство с профессией реставратора. Формирование уважительного отношения к государству и Русской Православной Церкви как главным хранителям и попечителям шедевров православной архитектуры, воспринимать храм не только как культовое сооружение, но и как объект культурно-исторического наследия.	П: использовать разные виды чтения, устанавливать причинно-следственные связи; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: осознавать и проявлять себя гражданином России в следовании русским традициям.	текущий	Урок 11
12		Внутреннее строение и убранство храма. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, иллюстрациями, словарем. Ответы на вопросы.	Формирование представления о внутреннем строении храма. Знакомство с понятиями: притвор, средняя часть, иконостас, царские врата и алтарь. Иметь знания о традиционном расположении икон в иконостасе, символическом значении престола и облачении священнослужителей.	П: использовать разные виды чтения, устанавливать причинно-следственные связи; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: осознавать и проявлять себя гражданином России в следовании русским традициям.	текущий	Урок 12
13		Православная молитва. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, иллюстрациями, словарем. Просмотр видеофрагмента по теме урока. Анализ слов молва, молвить, молитва.	Формирование представлений о понятии молитва и ее смысл для верующих. Знакомство с видами и правилами молитв. Понимание значения совместной молитвы в храме для православных верующих. Понимание роли молитвы в повседневной жизни	П: анализ, обобщение, строить логические выводы, устанавливать аналогии; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, осознанно использовать речевые средства; Л: формирование желания внимательно контролировать собственную речь, развивать словарный запас, выстраивать письменные и речевые высказывания в соответствии с нормами	текущий	Урок 13

				православных верующих.	русского языка.		
14		Фреска и икона Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, иллюстрациями. Беседа (краткая) по репродукциям фресок Дионисия, иконе «Троица» А.Рублёва.	Формирование представлений о месте фресок и икон в храме, их роли в развитии русского искусства. Знакомство с технологиями, правилами и традиции создания фресок и икон. Понимание и принятие отношения верующих к иконе. Чудотворные иконы.	П: использовать разные виды чтения, выделять главное, поиск информации; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, принимать позицию другого, уметь взглянуть на ситуацию с разных позиций; Л: мотивация к удовлетворению эстетических потребностей, осознавать свои эмоции, формулировать эмоциональное отношение (к фрескам и иконам)	текущий	Урок 14
15		Отличие иконы от картины. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, словарем. Определение этимологии слова искусствовед. Сравнительный анализ картины Р.Вейдена «Благовещение Марии» и иконы «Благовещение Пресвятой Богородицы».	Понимать назначение иконы. Знание особенностей изображения на иконе фигур и фона, перспективы. Знакомство с системой символов в иконописи, символика света и цвета.	П: сравнительный анализ; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: осознанно использовать речевые средства; Л: мотивация к удовлетворению эстетических потребностей, осознавать свои эмоции, формулировать эмоциональное отношение (к картине и иконе)	текущий	Урок 15
16		Образ Христа в искусстве. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Беседа по картинам: И. Крамской «Христос в пустыне», В.Васнецов «Распятие Христа», М.Нестеров «Воскресение»	Формирование представлений об образе Иисуса Христа в русском и зарубежном изобразительном искусстве, музыке, литературе.	П: сравнительный анализ; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: осознанно использовать речевые средства; Л: мотивация к удовлетворению эстетических потребностей, осознавать свои эмоции, формулировать эмоциональное отношение (к картине и иконе)	тест	Урок 16
17		Православные традиции и семейные ценности. «Семья - малая церковь» Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа в группах.	Понимание семьи как малой церкви. Знание основ семьи в контексте православной традиции. Принятие праздника «День семьи, любви и верности» как светского и церковного. Понимание долга членов семьи по отношению друг к другу. Принятие таких качеств, как послушание и смирение.	П: представлять информацию в форме тезисов, сравнивать объекты по самостоятельно заданным критериям, строить логические выводы; Р: работать по плану, сверяясь с целью, определять цель и учебную задачу урока; К: организовывать работу в группе, определять цели и выработать решения, преодолевать конфликты; Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выработать уважительно-доброжелательное отношение к оппонентам, осваивать новые роли и правила	текущий	Урок 17
Православные праздники – 3 часа							
18		Календарный год в православии.	Работа с текстом, словарем. Ответы на	Знакомство с историей церковного календаря, различными системами	П: поиск информации, использовать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока;	текущий	Урок 18

		Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	вопросы по тексту урока.	летоисчисления. Знать Дванадцатые праздники Русской Православной Церкви	К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: осознавать и проявлять себя гражданином России в следовании русским традициям.		
19		Рождество. Крещение. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Чтение рождественских рассказов и сказок	Формирование представлений о празднике Рождества Христова, его значении в православии. Знать: Евангельская история Рождества, традиции празднования Рождества в русской православной культуре, святки, народные святочные традиции.	П: смысловое чтение, выделение главного в тексте литературных произведений; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: осознавать и проявлять себя гражданином России в следовании русским традициям.	текущий	Урок 19
20		Пасха. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, словарем, иллюстрациями.	Формирование представлений о Пасхе как главного христианского праздника. Понимание смысла и правил великого поста. Знакомство с традициями подготовки к Пасхе, традиционные пасхальные блюда. Понимание смысла пасхальной службы и пасхального Крестного хода.	П: смысловое чтение, выделение главного в тексте; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Р: определять цель и учебную задачу урока; Л: осознавать и проявлять себя гражданином России в следовании русским традициям.	текущий	Урок 20
Духовные ценности православия – 4 часа							
21		Чудо. Таинства. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, словарем, иллюстрациями.	Знакомство с чудесами, освященными Иисусом Христом согласно Евангелию, церковными таинствами, понимать их смысл и значение для верующих. Формирование представлений о: таинство крещения, обряд крещения в православной традиции, смысл обряда крещения. Понимать значение наречения церковным именем.	П: смысловое чтение; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: осознавать и проявлять себя гражданином России в следовании русским традициям.	текущий	Урок 21
22		Христианские заповеди. Совесть. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, словарем, иллюстрациями.	Понимание божественного происхождения заповедей согласно христианскому учению, значение заповедей и их смысл. Знать: заповеди об отношении к Богу, заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Принимать	П: смысловое чтение; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, вести диалог с автором; Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, учиться критически осмысливать свое поведение, в т.ч. в контексте христианских заповедей	текущий	Урок 22

				любовь как основу всех заповедей.			
23	Любовь. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, словарем, иллюстрациями. Беседа на тему «Героический подвиг любви»	Формирование представлений о понятии любовь в христианском понимании. Знакомство с многообразием проявления любви. Понимать жертвенность как основу любви. Понимание благотворительности и милосердия в православной традиции. Принятие защиты Родины как подвига любви.	П: самостоятельное нахождение информации в тексте, построение логических высказываний; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение в полилоге, понимать и принимать позицию другого, различать в речи другое мнение; Л: формирование патриотического отношения к своей стране; осознание глубочайшего смысла слова «Родина», формирование личностного отношения к Родине	текущий	Урок 23	
24	Прощение. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом – чтение диалога, анализ содержания, формулирование аргументированного ответа по содержанию диалога.	Понимание прощения как главной христианской добродетели. Формирование представлений о прощении, осознание неразрывной связи между любовью и прощением. Знакомство с понятием грех в православии.	П: смысловое чтение, выделение главного, разделение на части, строить логические рассуждения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: излагать свое мнение, подтверждая его фактами; Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, учиться критически осмысливать свое поведение, справляться с эгоизмом, идти на взаимные уступки в разных ситуациях	текущий	Урок 24	
Жизнь по заповедям – 6 часов							
25	Жизнь преподобного Серафима Саровского. Доброта. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, иллюстрацией. Беседа по теме урока.	Знакомство с личностью преподобного Серафима Саровского, понимание его жизненного пути как нравственного ориентира для каждого человека. Понимание доброты как христианской добродетели	П: поиск информации, использовать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, принимать активное участие в беседе; Л: формирование уважительного отношения к личности и духовным подвигам преподобного Серафима Саровского, понимание актуальности доброты в современном мире	текущий	Урок 25	
26	Житие святителя Николая Чудотворца. Милосердие. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, иллюстрацией. Беседа по теме урока.	Знакомство с личностью святителя Николая Чудотворца, понимание его жизненного пути как нравственного ориентира для каждого человека. Понимание милосердия как христианской добродетели.	П: поиск информации, использовать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, принимать активное участие в беседе; Л: формирование уважительного отношения к личности и духовным подвигам святителя Николая Чудотворца, понимание актуальности милосердия в современном мире	текущий	Урок 26	

27	Жизненный подвиг Сергия Радонежского. Трудолюбие Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа с текстом, иллюстрацией. Беседа по теме урока.	Знакомство с личностью преподобного Сергия Радонежского, понимание его жизненного пути как нравственного ориентира для каждого человека. Понимание трудолюбия как христианской добродетели.	П: поиск информации, использовать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, принимать активное участие в беседе; Л: формирование уважительного отношения к личности и духовным подвигам преподобного Сергия Радонежского, понимание актуальности трудолюбия в современном мире	текущий	Урок 27
28 - 29	Монастыри. Жизнь по заповедям Т (28). Изучение нового материала. Т (29). Закрепление, обобщение знаний. Ф. Комбинированный	Работа с текстом, иллюстрацией. Просмотр видеофильма о монастырях РПЦ. Беседа по теме урока.	Формирование представления о монастыре как особой форме организации РПЦ, монашестве как духовном подвиге. Знакомство с монастырями в истории Древней Руси. Понимание защитных функций монастыря в военное время. Знакомство с монахами-воинами: Пересвет и Ослябя, поединок Пересвета с Челубеем.	П: поиск информации, использовать разные виды чтения; Р: определять цель и учебную задачу урока; К: различать в тексте чужое мнение, излагать свое, принимать активное участие в беседе; Л: формирование уважительного отношения к духовным подвигам монахам, понимание значения монашества в современном мире	текущий	Урок 28 Урок 29
30	Жизнь современной православной церкви. Ф. Комбинированный Т. Изучение нового материала.	Работа в группах.	Понимание Церкви как общности православных христиан. Знакомство с понятиями: священнослужители и церковнослужители Русской Православной Церкви и их обязанности, церковные службы, просветительская и благотворительная деятельность современной церкви.	П: представлять информацию в форме тезисов, сравнивать объекты по самостоятельно заданным критериям, строить логические выводы; Р: работать по плану, сверяясь с целью, определять цель и учебную задачу урока; К: организовывать работу в группе, определять цели и выработать решения, преодолевать конфликты; Л: аргументированно оценивать свои и чужие поступки, выработать уважительно-доброжелательное отношение к оппонентам, осваивать новые роли и правила	тест	Урок 30
31 - 34	Подготовка творческих проектов. Обобщение. Презентация творческих проектов.	беседа, комментированное чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации,	Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.	П: умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Р: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать	итоговый	Урок 31 - 34

			<p>подготовка творческой беседы с членами семьи</p>	<p>Выступление учащихся со своими творческими работами по пройденному материалу курса. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение.</p>	<p>учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.</p> <p>К: понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Л: воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--