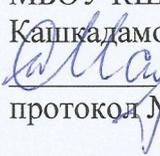


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета
МБОУ КШ № 7 им. В.В.
Кашкадамовой

 И.А. Маллямова
протокол № 1 от 29.08.2024

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления
администрации города
Ульяновска



С.И. Куликова

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ КШ № 7 им.
В.В. Кашкадамовой



 И.А. Маллямова
приказ № 169 от 29.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Ульяновска
«Кадетская школа № 7 им.В.В. Кашкадамовой»
участника проекта
«Школа Минпросвещения России»**

на 2024 – 2029 гг.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО.....	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.....	12
4. Основные направления развития организации.....	72
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	87
6. Механизмы реализации Программы развития.....	88
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	89
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	91

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесёнными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р); – Основы государственной молодёжной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); – Приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

Наименование	Содержание
	<p>12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»; – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России».
Цель	<p>построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учётом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность);

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; – создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. – Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. – Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. – Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. – Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. – Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. – Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. – Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – Расширение партнёрских отношений/сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа – Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. – Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей – В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. – 100% педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. – Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах.

Наименование	Содержание
	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; – Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; – Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; – Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	<p>Маллямова И.А. – директор школы Акимова Л.П. – заместитель директора по УВР Грязева Н.В. – заместитель директора по УВР Князькин В.Н. – заместитель директора по ВР Макарова М.А. – заместитель директора по СР</p>
Период реализации	2024 - 2029 года
Этапы реализации Программы развития	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определёнными показателями и контрольными точками:
I этап – подготовительный (2024 год)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025 – 2027 гг.)	Модернизация образовательной среды школы, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, повышение качества образования. Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (2028 – 2029 гг.)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства, участие в грантовых конкурсах
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции,

Наименование	Содержание
	дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: управленческая команда. Исполнители: сотрудники школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой» (МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой)</p> <p>2. Дата создания (основания): 01.09.1969</p> <p>3. ИНН: 7327013466</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Управление образования администрации города Ульяновска</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: регистрационный номер лицензии: № Л035-01216-73/00275104 от 12.11.2015 действующая Свидетельство о государственной аккредитации серия 73А01 № 0000679, рег. номер 2723 от 24.11.2015, срок действия до 26.04.2025 Приложение серия 73А01 № 0000717</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 432049, г. Ульяновск, ул. Аблукова, д. 23</p> <p>7. Контакты: телефон: 8(8422)273085 адрес электронной почты: ulschool-07@mail.ru адрес официального сайта школы в сети «Интернет»: https://shkola7ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на окончание 2023 - 2024 учебного года:</p> <p>на уровне начального общего образования - 404</p> <p>на уровне основного общего образования - 465</p> <p>на уровне среднего общего образования - 54</p> <p>Всего - 923, из них детей с ОВЗ - 32, детей-инвалидов - 10</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура школы:</p> <p>Директор школы</p> <p>Главный бухгалтер - 1 человек</p> <p>Заместитель директора по УВР - 2 человека</p> <p>Заместитель директора по ВР - 1 человек</p> <p>Советник директора по воспитанию - 1 человек</p> <p>Заместитель директора по СР - 1 человек</p> <p>Заместитель директора по ИКТ - 1 человек</p> <p>Заведующий библиотекой - 1 человек</p> <p>Педагогические работники - 43 человека, из них учителей - 40, воспитатель ГПД - 1, педагог-психолог - 2.</p> <p>Коллегиальные органы управления: общешкольное родительское собрание, педагогический совет, методический совет</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии:</p> <p>Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также в школе реализуются образовательные программы по внеурочной деятельности и дополнительному образованию детей.</p> <p>В школе реализуется ФГОС на всех уровнях общего образования, с</p>

Наименование	Содержание
	<p>использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажёров; дистанционных олимпиад, конкурсов.</p> <p>Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский язык.</p> <p>Образовательная программа начального общего образования Нормативный срок обучения - 4 года. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие рабочие программы по учебным предметам, план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательная программа основного общего образования Нормативный срок обучения - 5 лет. Форма обучения: очная. Утверждены и введены в действие рабочие программы по учебным предметам, план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательная программа основного общего образования Нормативный срок обучения - 2 года. Форма обучения: очная. Организовано профильное обучение – социально-экономический профиль Утверждены и введены в действие рабочие программы по учебным предметам, план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>Также в школе реализуются адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, дополнительные общеразвивающие программы спортивно-оздоровительной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Предоставляются специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также для обучения детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому. В школе ведётся психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь; организована работа групп продлённого дня. В каникулярное время в школе организована работа лагеря с дневным пребыванием детей и лагеря трудовых объединений.</p> <p>Материально-технические условия: Школа располагается в типовом четырёхэтажном здании. Для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса имеются: учебные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, футбольное поле, актовый зал, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; помещения для школьных кружков, 1 медицинский кабинет.</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой; электронный журнал АИС «Сетевой город. Образование»; электронные образовательные ресурсы;</p>

Наименование	Содержание
	сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК «Сферум», Телеграм-канал и др.
Сведения о режиме деятельности	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Сменность: учащиеся 1 - 11 классов обучаются в первую смену.</p> <p>Продолжительность учебной недели - 5 дней.</p> <p>Учебный период:</p> <p>для 1 - 9 классов - триместр;</p> <p>для 10 - 11 классов - полугодие.</p> <p>Время работы школы: понедельник - пятница с 8:00 до 18:00, суббота с 8:00 до 13:00.</p> <p><u>Продолжительность учебного года.</u></p> <p>Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в 2 - 11 классах – 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации.</p> <p>Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Расписание уроков составляется с учётом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определённой гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p><u>Продолжительность учебной недели.</u></p> <p>Учебный план школы определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся:</p> <p>на уровне начального общего образования 1 классы - 21 ч в неделю, 2 - 4 классы - 23 ч в неделю;</p> <p>на уровне основного общего образования 5 классы - 29 ч в неделю, 6 классы - 30 ч в неделю, 7 классы - 32 ч в неделю, 8 - 9 классы - 33 ч в неделю;</p> <p>на уровне среднего общего образования 10 - 11 классы - 34 ч в неделю.</p> <p>Дополнительные требования при организации обучения в 1 классах. Для обеспечения адаптационного периода осуществляется специальный режим обучения: обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю – 5 уроков, за счёт урока физической культуры; в январе - мае - по 4 урока в день и 1 раз в неделю 5 уроков, за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью – 40 минут.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объёме до 10 часов в неделю</p>
Сведения о работниках ОО	<p>На 31.05.2023 года общее количество работников школы составило 67 человек из них педагогических работников - 43, учителей - 40.</p> <p>В школе имеются следующие специалисты педагог-психолог (2 человека), воспитатель группы продлённого дня (1 человек), заведующий библиотекой (1 человек).</p> <p>Количество работников, имеющих учёную степень / учёное звание: нет.</p> <p>Число педагогов, имеющих ведомственные награды:</p>

Наименование	Содержание
	<p>1. Почётная грамота Министерства просвещения РФ / Министерства образования и науки РФ - 6 человек;</p> <p>2. Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» - 1 человек.</p> <p>Число работников, имеющих государственные награды: нет.</p> <p>Доля работников с высшим образованием 58,2%;</p> <p>долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию 47,5%;</p> <p>долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию 35,0%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» нет.</p> <p>Число молодых специалистов - 5 человек.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой расположена в Засвияжском районе города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживают в шаговой доступности от школы и других микрорайонах города.</p> <p>Качество образования во многом зависит от возможности социума предоставить обучающимся спектр образовательных услуг. Учитывая это, в школе выстроена система взаимодействия с центрами дополнительного образования для детей: Детско-юношеский центр № 3, Детская школа искусств имени А.В. Варламова, библиотека № 4 им. Е.А. Евтушенко, детская библиотека № 27 им. С.В. Михалкова, спортивные школы по айкидо, каратэ и другими организациями.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В октябре 2022 года молодые учителя, а именно, учитель физической культуры, и учитель истории и обществознания, участвовали в городском конкурсе «Педагогический дебют-2023». По итогам данного конкурса учитель физической культуры занял второе место в номинации «Молодые классные руководители», учитель истории и обществознания стала лауреатом данного конкурса в номинации «Молодые учителя».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с

							родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<p>Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> <p>Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</p>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном

							самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

	пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме					
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

							необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

		контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными

							<p>потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по</p>

							актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского и их реализация. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов

							школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся на всех уровнях ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнёров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призёров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одарённости. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях ВСОШ и их реализация. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<p>/регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении, и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся на всех уровнях ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</p>

							различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и (или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением

		по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточная компетентность молодых педагогических работников в выполнении	Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций молодых

					возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи молодым педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по ФАОП; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации (информация не обновляется или обновляется редко)			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объёме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

					спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Кадровый дефицит по подготовке	Привлечение специалистов из других организаций для

	оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

							реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического направления привлечение ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствует материально-техническое	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного

						<p>оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического направления привлечение ресурсов детских</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).	
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и

						<p>(законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной</p>

						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие предметных дефицитов у молодых	Повышение квалификации молодых педагогов в части устранения предметных

	конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне				педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Наличие профессиональных дефицитов у молодых педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для молодых педагогов в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
45	Сетевая форма реализации	Сетевая форма	2	Магистральное	Развитие талантов	Дефицитов нет	Продолжим работать в

	дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		направление «Творчество»			данном направлении.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
50	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные	Дефицитов нет	Продолжим работать в

	школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	ние школьного медицентра		направление «Творчество»	творческие объединения		данном направлении.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для

						группового снаряжения.	реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)			«Профориентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
74	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Дефицитов нет	Продолжим работать в

	экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		данном направлении.
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Организация разработки/корректировки

							программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент,	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

	узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по	Организация адресного методического сопровождения

	индивидуальные образовательные маршруты			команда»	кадров. Система наставничества	результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по
--	---	--	--	----------	--------------------------------	---	---

							<p>формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о

							необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
93	Повышение квалификации управленческой команды по	100% управленческой	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	команды		Школьная команда»	квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
97	Наличие в общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

	организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)			климат»	педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразователь	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других

	дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог				сопровождения	ной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Решение кадрового вопроса путём принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

	в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

		восстановления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающим и суицидальными) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.

	(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Разработка модели ЦОС образовательной организации на основе целевой модели, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по ЦОС образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого

						доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.
						Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
						Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных курсов (в том числе
						Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

						предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
115	Оснащение образовательной	Соответствует в	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	Отсутствие	Перераспределение

	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	полной мере		«Образовательная среда»	всех активностей)	финансирования	бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Управление образовательной организацией	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного

	организацией	осуществляется с использованием информационной системы					финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Дефицитов нет	Продолжим работать в данном направлении.
121	Функционирование управляющего совета образовательной	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующей деятельность

	организации				управления	управляющего совета.	управляющего совета.
--	-------------	--	--	--	------------	-------------------------	----------------------

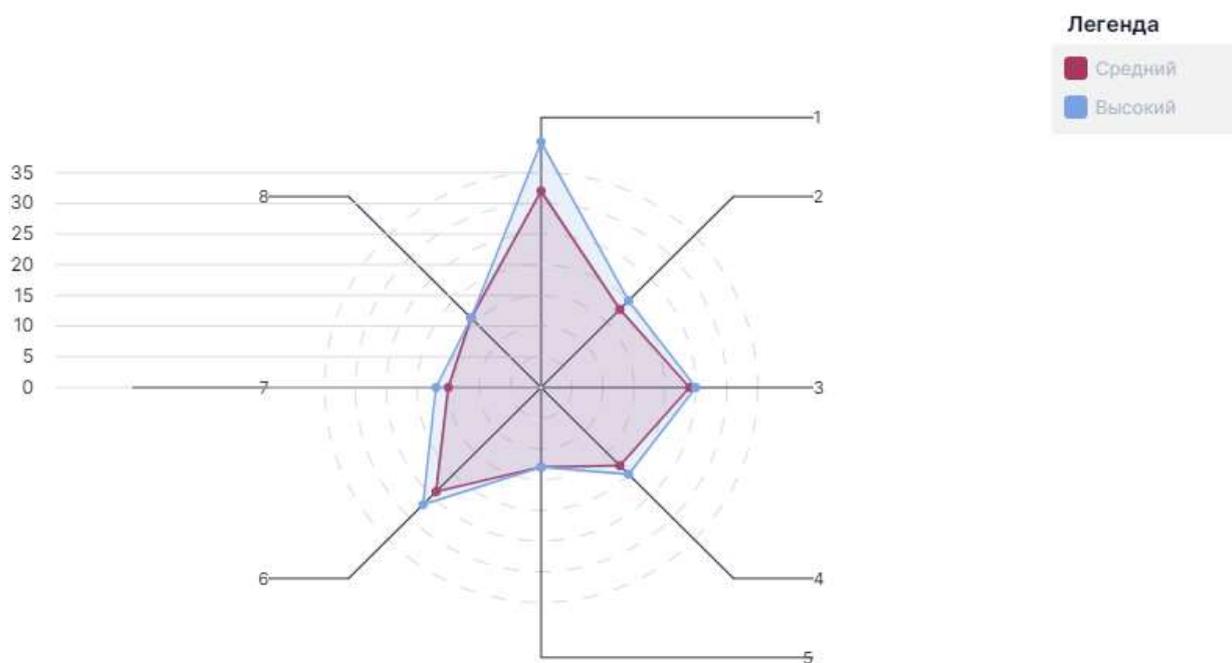
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МБОУ Кадетская школа № 7 им. В.В. Калшкадамовой провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект.

По результатам диагностики определено исходное состояние МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (160 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы, влияющие на развития школы	Внешние факторы, влияющие на развития школы
1	Знание	Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по повышению мотивации обучающихся осваивать на углубленном уровне отдельных учебных предметов, на профильном уровне образовательные программы. Кадровый дефицит и загруженность педагогических работников.	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников.	Финансирование и система оплаты труда. Качество дополнительных профессиональных образовательных программ, по которым проходят повышение педагогические работники.
2	Воспитание	Загруженность педагогических работников.	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников.	Финансирование и система оплаты труда. Качество дополнительных профессиональных образовательных программ, по которым проходят повышение педагогические работники.
3	Здоровье	Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по вопросам здоровьесбережения. Недостаточная грамотность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах здоровьесбережения.	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников.	Финансирование и система оплаты труда. Отсутствие заинтересованных сетевых партнёров.
4	Творчество	Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по вопросам работы с одарёнными детьми. Недостаточный уровень мотивации обучающихся. Недостаточное материально-техническое обеспечение для	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников.	Финансирование и система оплаты труда. Отсутствие заинтересованных сетевых партнёров.

		работы с одарёнными детьми.		
5	Профориентация	Недостаточная грамотность родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах профориентации.	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников, материально-технические условия.	Финансирование и система оплаты труда. Отсутствие заинтересованных сетевых партнёров.
6	Учитель. Школьная команда	Мотивация педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства.	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников.	Финансирование и система оплаты труда.
7	Школьный климат	Ограничения в количестве и качестве помещений.	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников, материально-технические условия.	Финансирование и система оплаты труда.
8	Образовательная среда	Недостаточный уровень компетенций у педагогических работников по вопросам использования ФГИС «Моя школа». Недостаточное материально-техническое обеспечение кабинетов.	Условия труда и отдыха, возможность повышения квалификации педагогических работников, материально-технические условия.	Финансирование и система оплаты труда.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	средний уровень 32 балла	<u>34 балла (средний уровень)</u> Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Достижение устойчивого качества результатов по государственной итоговой аттестации.
2	Воспитание	средний уровень 18 баллов	<u>20 баллов (высокий уровень)</u> Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	средний уровень 18 баллов	<u>20 баллов (средний уровень)</u> Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления. Расширение видов спорта за счёт поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	средний уровень 24 балла	<u>24 балла (средний уровень)</u> Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.
5	Профориентация	высокий уровень 13 баллов	<u>13 баллов (высокий уровень)</u> Организация и проведение мероприятий, направленных на профориентацию обучающихся, на муниципальном уровне. Открытие предпрофильных классов.
6	Учитель. Школьная команда	средний уровень 24 балла	<u>25 баллов (средний уровень)</u> Разработка нормативной базы по стимулированию педагогов. Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
			Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую квалификационные категории, педагога-методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	средний уровень 15 баллов	<u>16 баллов (средний уровень)</u> Использование возможностей трансформирования и зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятий спортом.
8	Образовательная среда	высокий уровень 16 баллов	<u>16 баллов (высокий уровень)</u> Реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.</p> <p>Все учителя используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты, которых не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающиеся обеспечены не менее 5 – 9 часами еженедельных занятий внеурочной деятельности.</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Педагогические работники прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Наличие выпускников, не получивших аттестаты об основном общем и о среднем общем образовании.</p> <p>Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными ТСО индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью).</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>Высокая учебная нагрузка педагогов школы.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	Использование государственной символики при обучении и воспитании. 100% прохождение классными руководителями курсов повышения квалификации по программе «Эффективные практики воспитания и социализации детей в контексте новой программы воспитания». Взаимодействие образовательной организации и родителей (законных представителей) в процессе реализации рабочей программы воспитания. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма на школьном уровне. Наличие социальных партнёров.	Отсутствие педагогических работников по реализации данных программ. Пассивность социальных партнеров.
Здоровье	Все обучающиеся начальных классов обеспечены горячим питанием. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной	Наличие социальных партнёров для развития данного направления в рамках школы и вне её. Большой опыт проведения школьных и районных мероприятий в области здоровьесбережения. Возможность трансляции данного опыта.	Перегрузка и наложение мероприятий в данной сфере как на уровне школы, так и на муниципальном и региональном уровне.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями). Отсутствие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога		
Творчество	Более 77% обучающихся охвачены дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр).	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Наличие социальных партнёров для развития данного направления в рамках и вне школы. Имеется опыт разработки и внедрения инициатив в данном направлении	Дефицит специалистов в данном направлении. Недостаточная квалификация имеющихся кадров.
Профориентация	Участие обучающихся 6 – 11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО и на предприятиях.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по	Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную работу. Наличие положительного опыта участия	Слабая мотивация педагогического коллектива. Высокая учебная нагрузка педагогов.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		профессиям рабочих и должностям	обучающихся в конкурсах по профессиональному мастерству.	
Учитель. Школьная команда	Участие учителей в диагностике профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов.	Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Развитие системы наставничества. Потребность профессионального роста у большинства педагогов	Не в полной мере выявлен запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов и форм работы с педагогическим коллективом.
Школьный климат	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и для педагогов	Отсутствие учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). Отсутствие учителя-	Заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Отсутствие мотивации у действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) в силу загруженности.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).		
Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.	Отсутствие управляющего совета образовательной организации.	Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления материально-технической базы. Наличие опыта школы участия в конкурсах.	Слабое включение педагогов в конкурсы грантовой поддержки.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведённого анализа сформированы подпроекты по каждому магистральному направлению, которые планируется реализовать как элементы Программы развития.

Знание

- повышение квалификации педагогических работников в части использования различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению, методов мотивации обучающихся, профильного обучения;
- разработка системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы.

Здоровье

- создание условий для занятий физической культурой и спортом;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

Творчество

- создание условий для развитие творческого потенциала школьников;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Профориентация

- заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации модуля воспитательной работы «Профориентация»;
- организация участия обучающихся в профессиональных пробах, профориентационных конкурсах.

Учитель. Школьная команда

- мотивация педагогов для участия в профессиональных конкурсах;
- участие педагогических работников в работе стажировочных площадках, а также обучение учителей при выявлении профессиональных дефицитов по результатам диагностики.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ.

Образовательная среда

- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы;
- использование на учебных занятиях ЭОР, ЦОС.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	1. Знание
Название подпроектов	Современна яшкола
Задачи	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определённых Стратегией научно-технологического развития.
Планируемые результаты	<p>Заключение договоров о сетевом партнёрстве с вузами, организациями СПО</p> <p>Разработка и реализация образовательных программ по учебным предметам и курсам углубленного изучения отдельных учебных предметов и профильного обучения.</p> <p>Прохождение всеми обучающимися на уровне основного общего образования психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных запросов на углубленное изучение отдельных учебных предметов и профильное обучение.</p> <p>Составление и реализация УИП в соответствии с диагностированными потребностями обучающихся.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по программе организация работы с одарёнными детьми.</p>
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	<p>Заключение договоров о сетевом партнёрстве с вузами, организациями СПО</p> <p>Разработка образовательных программ по учебным предметам и курсам углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения.</p> <p>Проведение для обучающихся на уровне основного общего образования психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на углубленное изучение отдельных учебных предметов и профильное обучение.</p> <p>Разработка и принятие локальных актов по вопросам организации углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения.</p> <p>Разработка ИУП в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Организация для педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одарёнными детьми, курсов повышения квалификации, а также участие учителей в работе стажировочных площадках по данной теме.</p>

	Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение, информационно-библиотечное обеспечение школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Наличие заключённых договоров о сетевом партнёрстве с вузами, организациями СПО. Наличие образовательных программ учебных предметов и курсов, изучаемых на углубленном уровне и профильном уровне. Все обучающиеся в 8 – 9 классов прошли психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение и углубленное изучение отдельных учебных предметов. Наличие и реализация ИУП для обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования. Большинство педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с одарёнными детьми.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения, самообследование

Магистральное направление, ключевое условие	2. Воспитание
Название подпроектов	Наследие
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Планируемые результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Создание школьного военно-патриотического клуба. Разработка и принятие локальных актов по организации и работы школьного военно-патриотического

	клуба. Организация и проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы, ресурсы организаций – сетевых партнёров, бюджетное финансирование, иные источники финансирования (гранты).
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях патриотической направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	3. Здоровье
Название подпроектов	Наше здоровье в наших руках
Задачи	Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО.
Планируемые результаты	Более 5 видов спорта, культивируемых в школьном спортивном клубе. Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнёрами. Увлечение числа обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО. Знание обучающихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Повышение квалификация учителей физической культуры по применению технологий формирования и развития умений и навыков обучающихся, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Ежегодное увлечение не менее чем на 5% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	4. Творчество
Название подпроектов	Творчество в каждом из нас
Задачи	Создание условий для функционирования школьных творческих объединений.
Планируемые результаты	<p>Укомплектованность штатов педагогическими работниками для дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Созданы условия в части материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Сформирована целостная система внеурочной деятельности и воспитательной работы школы, основанная на учёте интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их творческой инициативе.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях.</p> <p>Осуществление планирования и административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</p>
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков различной направленности.

Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение числа реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Созданы условия в части материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Сформирована целостная система внеурочной деятельности и воспитательной работы школы, основанная на учёте интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их творческого потенциала.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации дополнительных образовательных программ.</p> <p>Увеличение количества обучающихся участвуют в школьных творческих объединениях.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсном движении школьников.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	5. Профорientация
Название подпроектов	Кадры будущего
Задачи	Создание условий для организации профориентационной работы с обучающимися на всех уровнях образования.
Планируемые результаты	<p>Формирование механизмов взаимодействия с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Организация работы с обучающимися на уровне основного общего образования по проведению подготовительной работы для обеспечения предварительного самоопределения учащихся.</p> <p>Организация предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Планирование участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (он-лайн) и тестированиях, также посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>

	<p>Организация подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий–партнёров, колледжей.</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	<p>Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями и организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора ими образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного и научно-методического сопровождения по работе с обучающимися по предпрофильной подготовке.</p> <p>Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (он-лайн) и тестированиях.</p> <p>Участие в мероприятиях профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT –кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Регистрация обучающихся 6 – 11 классов на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	Наличие заключённых соглашений и договоров о взаимодействии с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие предпрофильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Увеличение доли обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах (он-лайн) и тестированиях. Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	6. Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива
Планируемые результаты	Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Наличие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Формирование эффективной системы мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки у педагогов, устранение перегрузки.</p> <p>Информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа и (или) самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p>

	<p>Повышение эффективности системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>100% повышение квалификации педагогических работников по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не менее 70% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>Количество педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	7. Школьный климат
Название подпроектов	Школа– территория комфорта
Задачи	Создание условий для благоприятного климата в школе.
Планируемые результаты	<p>Наличие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p> <p>Наличие психолого-педагогической программы, программы адресной психологической помощи.</p> <p>Наличие плана работы по предупреждению риска профессионального выгорания педагогических</p>

	<p>работников. Снижение роста среди обучающихся явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации в школе.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Наличие достаточного количества ставок психолога и/или социального педагога, учителя–логопеда, учителя–дефектолога.</p> <p>Наличие службы медиации в образовательной организации.</p>
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одарённым детям).</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников.</p> <p>Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Разработка локального акта по профилактике буллинга в детской среде.</p> <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространённости буллинга в школе.</p>

	<p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное и внебюджетное финансирование
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Наличие достаточного количества штатных единиц учителя- логопеда, социального педагога. Наличие тематических зон для обучающихся.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление, ключевое условие	8. Образовательная среда
Название подпроектов	Цифровизация
Задачи	<p>Повышение квалификации административных, технических и педагогических работников по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС, ознакомлением с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>Оборудование рабочих мест педагогов, оснащённых необходимым оборудованием.</p> <p>Создание условий для устойчивого функционирования ЦОС.</p> <p>Формирование цифровой модели образовательной среды.</p>
Планируемые результаты	Использование участниками образовательных отношений ФГИС «Моя школа» и ЦОС в соответствии с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», в том числе в организации оценочной деятельности.

	<p>Использование всеми участниками образовательных отношений ИКОП Сферум. Создание управляющего совета, повышение компетентности членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.</p>
Сроки реализации	01.09.2024 – 01.09.2029
Перечень мероприятий	<p>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУФИЦТО.</p> <p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками. Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>Обеспечение оценки и учёта результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетное и внебюджетное финансирование

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ИКТ
Целевые индикаторы результативности	Все участники образовательных отношений используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум, в VK Мессенджере. Использование специализированного оборудования для функционирования ЦОС в образовательной деятельности
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся.
2. Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Ульяновской области по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору).
3. Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одарёнными и талантливыми детьми.
6. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
7. Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.
8. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями и за счёт прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные и дополнительные общеобразовательные программы, Локальные нормативные акты для реализации Программы	Внесение изменений в Устав школы в части изменения структуры управления	Администрация школы	Бюджетное финансирование
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование учебных помещений, автоматизированные рабочие места педагогических работников	Автоматизированные рабочие места, оборудование учебных классов и спортивного зала	Обновление и приобретение нового оборудования и мебели для оснащения тематических зон, занятий спортом. Обновление автоматизированных рабочих мест	Бюджетное финансирование, Заключение договоров сетевого взаимодействия
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческая команда, педагогические работники	Административно-управленческая команда (5 человек), учителя-предметники (40 человек), учитель-логопед (1 человек), педагог-психолог (2 человека), заведующий библиотекой (1 человек).	Штатные единицы, привлечение сотрудников на иных законных условиях	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Финансирование на выполнение муниципального задания	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Бюджетное финансирование, внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.	Реализация ООП, АООП Наличие заключённых договоров о сетевом партнёрстве с вузами, организациями СПО.	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования. Количество профилей обучения, наличие в учебном плане учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне.
Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.	Готовность обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути.	Доля обучающихся, осваивающих ООП ООО и ООП СОО на углубленном уровне изучение отдельных учебных предметов и профильным уровне соответственно. Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах.
Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению.	Создание условий для реализации программ дополнительного образования исторической и краеведческой направленности.	Увеличение количества обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования исторической и краеведческой направленности. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, количество призёров
Создание условий для работы с одарёнными детьми и мотивированными обучающимися.	Наличие и реализация ИУП. Системная работа с одарёнными детьми и мотивированными обучающимися.	Увеличение количества обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Количество реализуемых ИУП для одарённых детей.
Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.	Прохождение большинством обучающихся в 8 – 9 классов психолого- педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение Наличие и реализация ИУП для обучающихся по ООП ООО и ООП СОО.	Рост количество обучающихся в профильных классах. Увеличения числа проведённых мероприятий с участием социальных партнёров в рамках профориентации. Увеличение обучающихся, принимающих участие в профессиональных пробах.
Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся.	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом.	Увеличение числа обучающихся, получивших знак ГТО, принимающих участие в спортивных соревнованиях, посещающих спортивные кружки и секции.
Создание условий для постоянного профессионального развития педагогов, в том числе на основе адресного методического	Системная работа по адресной методической поддержке педагогов. Проведение диагностики профессиональных компетенций	Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций. Реализация ИОМ педагогических работников по итогам диагностики

Задача	Описание результата	Количественные показатели
сопровождения.	педагогических работников. Постоянное профессиональное развитие педагогических работников.	
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Оказание своевременной психолого-педагогической помощи.	Большинство обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Создание и развитие современной образовательной среды.	Обновление оборудования. Использование цифровой образовательной среды всеми участниками образовательных отношений.	Приобретено новое оборудование. 100% использование цифровой образовательной среды всеми участниками образовательных отношений.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект «Современная школа»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заключение договоров о сетевом партнёрстве с вузами, организациями СПО	01.09.2026		Наличие заключённых договоров о сетевом партнёрстве с вузами, организациями СПО	Заключённые договора		
Разработка образовательные программы по учебным предметам и курсам углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения	01.09.2025		Наличие образовательных программ учебных предметов и курсов, изучаемых на углубленном и профильном уровне	Утверждённые образовательные программы		
Проведение для обучающихся на уровне основного общего образования психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на углубленное изучение отдельных учебных предметов и	01.09.2025		Результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся на уровне основного общего образования			

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
профильное обучение						
Разработка локальных актов по вопросам организации углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения	01.09.2025		Наличие локальных актов по вопросам организации углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения	Утвержденные локальные акты по организации углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения		
Разработка ИУП в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	01.09.2026		Наличие и реализация ИУП для обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.	Утвержденные ИУП для обучающихся		
Организация для педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одаренными детьми, курсов повышения квалификации, а также участие учителей в работе стажировочных площадках по данной теме.	01.09.2026		Большинство педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми.	Удостоверение повышение квалификации		
Назначение педагога-куратора для индивидуального	01.09.2025		Назначены педагоги-кураторы	Приказ по школе		

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.						
подпроект «Наследие»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба			
Разработка и принятие локальных актов по организации и работы школьного военно-патриотического клуба	01.09.2025		Наличие локальных актов по организации и работы школьного военно-патриотического клуба	Утверждённые локальные акты по организации и работы школьного военно-патриотического клуба		
Организация и проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание обучающихся	01.09.2026		Участие воспитанников школьного военно-патриотического клуба в мероприятиях патриотической направленности.			

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект «Наше здоровье в наших руках»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнёрами	01.09.2026		Наличие заключённых договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнёрами	Заключённые договора		
Увлечение числа обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	01.09.2025		Ежегодное увлечение не менее чем на 5% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»			
Знание обучающихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	01.09.2025		Информирование обучающихся о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Информационный стенд о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО		

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Повышение квалификации учителей физической культуры по применению технологий формирования и развития умений и навыков обучающихся, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2026		Учителя физической культуры прошли курсы повышения квалификации	Удостоверение повышения квалификации		
подпроект «Творчество в каждом из нас»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	01.09.2027		Наличие заключённых договоров о реализации программ дополнительного образования. Увеличение числа реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Заключённые договора		
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений,	01.09.2027		Созданы условия в части материально-технического оснащения, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ. Увеличение количества обучающихся			

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков различной направленности			участвуют в школьных творческих объединениях. Участие обучающихся в конкурсном движении школьников.			
подпроект «Кадры будущего»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями и организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального	01.09.2026		Наличие заключённых соглашений и договоров о взаимодействии с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Заключённые соглашения и договоров		

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
определения обучающихся, осознанного выбора ими образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации						
Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	01.09.2027		Наличие предпрофильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся	Открытие предпрофильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся		
Создание системы	01.09.2027		Увеличение доли обучающихся,			

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>информационного и научно-методического сопровождения по работе с обучающимися по предпрофильной подготовке.</p> <p>Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Участие в мероприятиях профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <p>Участия обучающихся в профессиональных</p>			<p>участвующих в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p>			

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
пробах на региональных площадках в виртуальном формате						
Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования	01.09.2028		Увеличение доли обучающихся принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству			
Регистрация обучающихся 6 – 11 классов на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	01.09.2025		Большинство обучающихся 6 – 11 классов зарегистрированы на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»			

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект «Школьная педагогическая команда»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и	01.09.2027		100% повышение квалификации педагогических работников по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Не менее 70% педагогических работников охвачены диагностикой профессиональных компетенций. Количество педагогических и административных работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства			

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>потребностей педагогов. Разработка программы наставничества. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для</p>						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических</p>						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Выравнивание педагогической нагрузки у педагогов, устранение перегрузки. Информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа и (или) самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части</p>						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Повышение эффективности системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект «Школа– территория комфорта»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Обеспечение психолого-	01.09.2029		Наличие достаточного количества штатных единиц учителя- логопеда, социального педагога. Наличие тематических зон для обучающихся			

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), а также педагогических работников. Обеспечение осуществления						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</p> <p>Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</p> <p>Разработка локального</p>						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>акта по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Выстраивание системы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. Повышение психолого-педагогической</p>						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально- опасном положении						
подпроект «Цифровизация»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе	01.09.2025		Все участники образовательных отношений используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», ИКОП Сферум, в VK Мессенджере. Использование специализированного оборудования для функционирования ЦОС в образовательной деятельности			

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>Разработка локального акта «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде</p>						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,						

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий						