

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой»

Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения города Ульяновска
«Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой»

Ульяновск, 2024 г.

Оглавление

Оглавление	2
Введение	3
1. Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов	4
1.1 Сведения о школе	4
1.2 Образовательные результаты	6
1.3 Риски снижения образовательных результатов	21
2. Цель и задачи развития образовательной организации	25
2.1 Меры и мероприятия по достижению цели	25
2.2 Мероприятия и показатели реализации	27

Введение

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой» (далее — МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой) на 2023 — 2024 учебный год – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Концепция развития. Анализ текущего состояния школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1. Сведения о школе

Кадровый состав

В 2022 – 2023 учебном году в школе работает 42 педагогических работника (2 человека – внешние совместители) и 8 членов административно-управленческого персонала (директор и 7 заместителей директора). Средний возраст педагогов – 45 – 50 лет.

Высшее образование имеют 34 педагога, среднее специальное образование – 8 человек.

Квалификационную категорию имеют 30 педагогических работников, из них высшую квалификационную категорию – 20 человек, первую квалификационную категорию – 10 человек. Не имеют квалификационной категории – 12 педагогов.

Педагогический стаж: до 5 лет – 11 педагогов, от 5 до 20 лет – 23 педагога, свыше 20 лет – 8 педагогов.

В школе работает 5 учителей, являющиеся молодыми специалистами. Находятся в декретном отпуске 5 учителей.

Учителя школы награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6 человек;
- Ведомственной наградой нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 1 человек;
- Почетной грамотой Ульяновской Городской Думы – 3 человека;
- Почетной грамотой Управления образования администрации города Ульяновска – 1 человек;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Ульяновской области – 1 человек;
- Благодарственным письмом администрации города Ульяновска – 2 человека;
- Благодарственным письмом Ульяновской Городской думы – 5 человек;
- Благодарственным письмом Законодательного Собрания Ульяновской области – 2 человека;
- Благодарственным письмом Губернатора Ульяновской области – 5 человек.

Все педагоги проходят курсовую подготовку в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» в соответствии с планом. Кроме этого, учителя школы посещают кратковременные тематические курсы, обучающие семинары и вебинары в он-лайн формате. В школе имеется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации на 2023 год и на 2024 год. В 2023 году прошли курсовую подготовку – 42 человека, что составляет 100% от общего числа педагогических работников. Это связано с курсами по обновлённым ФГОС НОО и ООО.

В школе созданы условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, по желанию педагогов проводится аттестация в целях установления квалификационной категории. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются: самообразование учителей, школьные методические объединения учителей-предметников, работа учителей в школьных микрогруппах, городские методические объединения учителей-предметников, семинары-практикумы для учителей, тематические педагогические советы, методический совет школы, открытые уроки и их анализ, участие учителей школы в профессиональных конкурсах, развитие в школе наставничества.

Деятельность педагогического коллектива регулируется методическим советом школы, в состав которого входят руководители школьных методических объединений

учителей-предметников. На заседаниях совета рассматриваются вопросы по организации работы над темой школы через работу учителей в микрогруппах, школьных методических объединений учителей-предметников; по мониторингу применения педагогических технологий в образовательной деятельности, по работе с молодыми специалистами, анализу образовательной деятельности; анализу работы школьных методических объединений учителей-предметников; обобщение опыта работы учителей, работы с одарёнными и неуспевающими учащимися. Результатом деятельности методического совета являются материалы для подготовки педагогических советов.

В школе работает 5 школьных методических объединений учителей-предметников и 2 школьных методических объединения классных руководителей.

Деятельность школьных методических объединений учителей-предметников способствует повышению профессионального мастерства педагогов. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались следующие вопросы:

- составление рабочих программ по учебным предметам (курсам);
- повышение качества образования;
- мотивация к изучению учебных предметов;
- введение обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- составление рабочих программ по учебным предметам (курсам) по обновлённым ФГОС НОО и ООО;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ;
- подготовка учащихся 4 – 8 классов к всероссийским проверочным работам;
- работа с учащимися, мотивированными на учебную деятельность, а также с учащимися с низкой мотивацией к обучению.

Однако, в работе школьных методических объединений учителей-предметников можно выделить общие и частичные недостатки. К ним относятся:

- недостаточно практикуется среди коллег взаимопосещение учебных и внеклассных занятий;
- недостаточная активность педагогического коллектива при организации и проведения открытых уроков;
- на среднем уровне развито наставничество над молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;
- недостаточное внимание уделялось руководителями всех методических объединений к подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по учебным предметам.

Одной из проблем школы является большая нагрузка учителей-предметников, а именно учителей математики, русского языка и литературы, английского языка.

Вывод: проблему дефицита кадров школа на данный момент решает за счёт внутренних совмещений.

Контингент

По окончании 2022 – 2023 учебного года в школе обучалось 919 учащихся, из них в 1-4 классах – 422 человека, в 5-9 классах – 454 человека, в 10-11 классах – 43 человека.

Таблица 1

Динамика количественного состава учащихся

Учебный год	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего
2020 – 2021	416	345	48	809
2021 - 2022	416	407	49	872
2022 - 2023	422	454	43	919

Наблюдается ежегодное увеличение количественного состава учащихся. Из данной таблицы видно, что количество учащихся в 2022 – 2023 учебном году увеличилось на 47 человек по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.

Социальный состав родителей (законных представителей) школы неоднородный. Большинство детей воспитываются в неполных семьях, имеется небольшой процент родителей (законных представителей), имеющих статус интеллигенции и предпринимателей. Большинство родителей (законных представителей) имеют высшее и среднее специальное образование 74%.

Нестабильная экономическая обстановка в период пандемии, снижение уровня жизни семей ухудшило положение учащихся и их семей в целом. Выросло количество семей с некомфортным психологическим климатом, а это усугубляет социальное неблагополучие учащихся, отрицательно сказывается на их психологическом здоровье.

При этом образовательные результаты учащихся напрямую зависят от социальных условий, школа находится в группе риска по высокой доле учащихся с рисками учебной неуспешности и требует проведения мер с целью предупреждения проблем низкой результативности учащихся.

1.2. Образовательные результаты

Организация образовательной деятельности в школе основывается на следующих локальных документах: календарный учебный график, учебные планы по уровням образования, расписание учебных занятий (Таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ коэффициента обученности и коэффициента образования по школе

учебный год		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
коэффициент обученности, %	уровень начального общего образования	98,1	99,4	97,0
	уровень основного общего образования	100	100	99,8
	уровень среднего общего образования	100	100	100
	по школе	99,7	99,2	98,8
коэффициент образования, %	уровень начального общего образования	64,2	64,7	61,2
	уровень основного общего образования	49,6	50,4	47,4
	уровень среднего общего образования	44,9	64,6	62,8

	по школе	57,7	55,2	53,4
--	----------	------	------	------

Коэффициент обученности на уровне среднего общего образования за последние три года составляет 100%, а на уровнях начального и основного общего образования снизился на 2,4% и 0,2% соответственно.

Коэффициент образования по школе уменьшился по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом на 1,8%. Коэффициент образования на уровне начального общего образования составил 61,2%, что ниже на 3,5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Снизился коэффициент образования на уровне основного общего образования на 3,0% по сравнению с прошлым учебным годом.

На уровне среднего общего образования коэффициент образования составил 62,8%, что ниже на 1,8% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.

Для повышения коэффициента образования есть резерв учащихся (с одной «3»), с которыми можно проводить индивидуальную работу с целью повышения данного показателя – 55 учащихся, что составляет 6,0% от всех аттестованных учеников.

Результаты ОГЭ

На окончание 2022 – 2023 учебного года в 9-х классах обучалось 73 человека (что больше на 16 человек).

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования получили аттестаты об основном общем образовании 61 выпускник девятых классов, из них 5 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

В 2022 – 2023 учебном году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в обычном режиме: по двум обязательным учебным предметам «Русский язык» и «Математика», по двум учебным предметам по выбору.

По итогам государственной итоговой аттестации за 2022 – 2023 учебный год по обязательным учебным предметам получили следующие результаты (Таблица 3)

Таблица 3

Результаты основного государственного экзамена по обязательным учебным предметам

учебный год		2020-2021	2021-2022	2022-2023
всего учащихся		50	57	73
всего экзаменуемых		50	57	73
из них в форме ГВЭ		1	0	0
русский язык	кол-во экзаменуемых	50	57	71
	отметка «2»	2	2	0
	коэффициент обученности, %	96,0	96,5	100
	коэффициент образования, %	58,0	66,7	62,0
	СОУ, %	56,4	63,4	59,4
	средний балл	3,7	3,9	3,8

математика	кол-во экзаменуемых	46	57	72
	отметка «2»	4	8	10
	коэффициент обученности, %	91,3	86,0	86,1
	коэффициент образования, %	13,0	10,5	41,7
	СОУ, %	37,7	35,9	46,6
	средний балл	3,0	3,0	3,3

Из данной таблицы видно, что в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом по результатам основного государственного экзамена:

- ↳ по русскому языку коэффициент образования ниже на 4,7%;
- ↳ по математике коэффициент образования выше на 31,2%.

При этом степень обученности учащихся по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом по русскому языку снизилась на 4,0%, а по математике увеличился на 10,7%.

Причинами таких результатов являются:

- ✓ плавающее расписание в учебном году;
- ✓ невыполнение домашнего задания большинством девятиклассников;
- ✓ большое количество пропусков учебных занятий по уважительной причине (болезнь, санаторно-курортное лечение, участие в соревнованиях, участие в городских мероприятиях), а также пропуски по неуважительной причине;
- ✓ не регулярное посещение большинством учащихся 9 классов дополнительных занятий и консультаций по учебному предмету «Русский язык» и «Математика».

Однако одной из главных внешних причин неуспеваемости учащихся – школа функционирует в неблагоприятных внешних условиях, работает в сложных социальных условиях – семьи с социально-экономическим неблагополучием, со сложным контингентом – большинство детей из малообеспеченных, многодетных семей; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с особыми потребностями; дети с проблемами в обучении и поведении и др.

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации являются:

- изучение и анализ КИМов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по основным учебным предметам;
- обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ОГЭ;
- работа с Интернет-ресурсами;
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ по учебным предметам;
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителями-предметниками в 2022 – 2023 учебном году проводились индивидуальные и групповые консультации по учебным предметам. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов. Учителя-предметники в своей работе использовали индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Система мероприятий на 2023 – 2024 учебный год по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов по подготовке к государственной итоговой аттестации, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся 9 классов;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к государственной итоговой аттестации;
- осуществление мониторинга качества подготовки к государственной итоговой аттестации по учебным предметам;
- системная и планомерная работа по результатам внутришкольного мониторинга.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся в связи с разнородностью контингента;
- низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Таким образом, необходимо:

- совершенствовать методику преподавания с учётом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить контроль в 9 классах администрацией школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;
- обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений регулярно;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий и заданий с развёрнутым ответом;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности ребёнка;
- продолжать планомерную и системную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации (ведение индивидуальных образовательных маршрутов выпускников, карт учёта данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ОГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Результаты ЕГЭ

В 2022 – 2023 учебном году в 11 классе обучалось 20 человек.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования получили аттестаты о среднем общем образовании 16 выпускников 11 класса.

В 2022 – 2023 учебном году выпускники 11 класса сдавали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в количестве 20 человек. (Таблица 4).

Таблица 4

**Результаты единого государственного экзамена
по образовательным предметам среднего общего образования**

учебный год		2020-2021	2021-2022	2022-2023
всего учащихся		19	29	20
всего экзаменуемых		18	29	20
русский язык	кол-во экзаменуемых	18	29	20
	ниже минимального порога, 24 баллов	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	средний балл	62,1	55,3	55,2
математика (базовый уровень)	кол-во экзаменуемых	-	12	14
	ниже минимального порога, отметка 3	-	0	1 (7,1%)
	коэффициент обученности, %	-	100	92,9
	средний балл	-	3,8	3,5
математика (профильный уровень)	кол-во экзаменуемых	8	17	6
	ниже минимального порога, 27 баллов	0	2 (11,8%)	3 (50,0%)
	коэффициент обученности, %	100	88,2	50,0
	средний балл	51,0	37,2	23,3

Из приведённых данных видно, что коэффициент обученности по русскому языку, математике базовый уровень и по математике профильный уровень составил 100%, 92,9% и 50,0% соответственно по сравнению с прошлым учебным годом. При этом средний балл по русскому языку и по математике профильный уровень снизился на 0,1 и 13,9 баллов соответственно по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.

По итогам экзаменационной сессии на уровне среднего общего образования показала, что подготовка выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации по сравнению с прошлым учебным годом (коэффициент обученности) по обязательным учебным предметам «Русский язык» остался на прежнем уровне, «Математика» (базовый уровень) понизился и составил 92,9%, «Математика» (профильный уровень) понизился и составил 50,0%.

Причинами невысоких результатов являются:

- не посещение учащимися дополнительных занятий и консультаций по учебным предметам;
- низкая посещаемость учебных занятий учащимися 11 класса;
- низкий познавательный интерес к учёбе;
- нерегулярное выполнение домашнего задания.

Работа с учителями-предметниками

Основными направлениями работы учителей-предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации были:

- изучение и анализ КИМов;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций по основным учебным предметам;
- обучение и тренировка по заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ЕГЭ по учебным предметам;
- приобретение литературы (с грифом ФИПИ) для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Учителя проводили индивидуальные и групповые консультации по учебным предметам. Расписание дополнительных занятий и консультаций было доведено до сведения родителей (законных представителей) обучающихся в конце сентября 2020 – 2021 учебного года. Учителя-предметники в своей работе использовали индивидуальные образовательные маршруты для некоторых обучающихся.

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов по подготовке к государственной итоговой аттестации, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся 11 класса;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к государственной итоговой аттестации;
- осуществление мониторинга качества подготовки к государственной итоговой аттестации по обязательным учебным предметам.

Выявленные проблемные зоны:

- недостаточный уровень работы по индивидуальным планам учащихся;
- низкая сформированность способности одиннадцатиклассников к самоанализу выполненной работы;
- затруднения учащихся при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке;
- отсутствие высоких результатов ЕГЭ по русскому языку и математике профильный уровень, что требует тщательного анализа полученных данных на педсоветах, совещаниях, заседаниях МО.

Таким образом, необходимо:

- проводить беседы по правильному выбору обязательного учебного предмета «Математика» (базовый или профильный уровень);
- оказания своевременной помощи учащимся 11 класса, которые показывают низкие результаты при выполнении письменных работ по русскому языку и математике;
- обсуждать регулярно результаты проводимых контрольных срезов и намечать

- пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение;
 - учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
 - контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий и заданий с развёрнутым ответом;
 - создавать положительное эмоциональное поле;
 - воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности ребёнка;
 - продолжать планомерную и системную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ведение индивидуальных образовательных маршрутов выпускников, карт учёта данных внутришкольного мониторинга, участие в проектах, связанных с ЕГЭ, проведение и подробный анализ диагностических работ, использование информационных ресурсов, дистанционных технологий, организация родительских собраний и т.д.).

Результаты ВПР

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	20	56	30	0	71,7%	10	34	38	4	51,2%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 43,02% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 55,81% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 1,16% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	24	46	35	1	66,0%	12	43	40	0	57,9%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 25,26% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 58,95% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 15,79% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	32	63	11	0	89,6%	19	49	29	0	70,1%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 42,27% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 47,42% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 10,31% обучающихся.

Биология

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	28	58	20	0	81,1%	0	28	51	9	31,8%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 80,68% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 19,32% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	19	44	37	0	63,0%	16	34	30	0	62,5%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 73,75% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 13,75% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	26	44	30	0	70,0%	14	35	31	3	59,0%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 26,51% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 65,06% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 8,43% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	5	12	5	0	77,3%					
6В	5	17	5	0	81,5%					
6	10	29	10	0	79,6%	4	27	10	1	73,8%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 9,52% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 90,48% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

География

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	10	15	2	0	92,6%					
6Г	4	10	10	0	58,3%					
6	14	25	12	0	76,5%	11	23	8	0	81,0%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 11,9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету «География».

История

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	2	12	8	0	63,6%					
6Г	2	9	13	0	45,8%					
6	4	21	21	0	54,3%	7	9	15	1	50,0%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 18,75% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 56,25% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 25,0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	15	11	1	0	96,3%					
6В	6	15	6	0	77,8%					
6	21	26	7	0	87,0%	9	16	11	3	64,1%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 43,59% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 48,72% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 7,69% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык (английский)» – во всех классах; «Биология», «Физика», «Обществознание», «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	23	46	31	0	69,0%	7	45	15	11	66,7%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 51,28% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 39,74% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 8,97% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	8	48	44	0	56,0%	5	29	42	8	40,5%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 60,71% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 5,95% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении мотивации к обучению по данному учебному предмету (предмет «Математика» разделён на два учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия»), а также о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Иностранный язык (английский)

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	10	41	49	0	51,0%	4	31	33	1	50,7%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 15,94% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 82,61% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 1,45% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по иностранному языку (английский) показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	4	13	8	0	68,0%					
7В	4	13	8	0	68,0%					
7	8	26	16	0	68,0%	4	17	15	1	56,8%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 29,73% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 62,16% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 8,11% обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	7	17	1	0	96,0%					
7Г	7	16	2	0	92,0%					
7	14	33	3	0	94,0%	5	23	15	0	65,1%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 48,84% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 46,51% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 4,65% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	5	10	10	0	60,0%	4	3	10	3	35,0%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 55,0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 40,0% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 5,0% обучающихся.

География

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	7	16	2	0	92,0%					
7Г	9	8	8	0	68,0%					
7	16	24	10	0	80,0%	2	28	10	1	73,2%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 56,1% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 43,9% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

История

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7В	2	14	9	0	64,0	4	13	3	0	85,0

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 0,0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 55,0% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 45,0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	14	25	36	0	52,0%	10	25	27	1	55,6%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 6,35% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 7,94% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	19	24	33	0	56,6%	19	22	17	0	70,7%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 6,9% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 67,24% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 25,86% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении мотивации к обучению по данному учебному предмету, а также об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	6	15	5	0	80,8%	2	12	7	0	66,7%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 42,86% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 52,38% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 4,76% обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	5	15	3	0	87,0%	4	10	4	0	77,8%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 38,89% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 50,0% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 11,11% обучающихся.

Химия

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	5	17	4	0	84,6%	6	13	3	0	86,4%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 0,0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 90,91% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 9,09% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении мотивации к обучению по данному учебному предмету, а также об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

История

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	7	11	8	0	69,2%	5	11	5	0	76,2%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 19,05% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 23,81% обучающихся.

География

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	4	11	8	0	65,2%	3	9	6	0	66,7%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	7	15	4	0	84,6%	3	8	8	2	52,4%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Некоторые обучающиеся 5 – 8 классов не подтвердили свои отметки за 2022 – 2023 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя-предметника. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5-х классах: 80,68% обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение зафиксировано:

- в 5-х классах по русскому языку, математике;
- в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории;
- в 7-х классах по математике, иностранному языку (английский), биологии, истории;
- в 8-х классах по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, истории, географии, обществознанию.

2. Анализ результатов ВПР показал снижение коэффициента образования:

- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6-х классах по математике, истории, обществознанию;
- в 7-х классах по математике, биологии, физике, обществознанию;
- в 8-х классах по биологии, обществознанию.

Положительная динамика коэффициента образования наблюдается:

- в 6-х классах по географии;
- в 7-х классах по истории;
- в 8-х классах по русскому языку, математике, химии, истории, географии.

В таблице 5 представлен общий подход к управлению на основе данных, который может быть применён на уровне школы в рамках работы по повышению эффективности МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой.

**Общий подход
к управлению по повышению эффективности МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой.**

Этап управления	Действие	Результат
Мониторинг	объективное проведение оценочных процедур, анкетирование участников образовательных отношений	проведён объективный мониторинг
Анализ	анализ результатов оценочных процедур, внешнего и внутреннего контроля; анализ данных и доступных тематических данных, проведение анализа сильных и слабых сторон	результаты проинтерпретированы, сделаны заключения и выводы; определены проблемы; сформулированы рекомендации результаты представлены педколлективу; размещены в программе развития
Целеполагание	постановка задач развития; выбор показателей решения задач; проектирование плана-графика внедрения мер	сформулированы задачи; выбраны показатели решения задач; план-график внедрения мер спроектирован
Принятие мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика
Самообследование	мониторинг реализации плана-графика	заключение о ходе реализации: штатно – продолжение без изменений; отклонение – внедрение корректировок
Продолжение принятия мер	реализуются мероприятия плана-графика	реализован ряд мероприятий плана-графика

1.3. Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития образовательной организации лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Факторы риска	Выраженность риска
Низкий уровень оснащения школы	Высокая
Дефицит педагогических кадров	Средняя
Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов	Высокая
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений	Средняя

Низкий уровень оснащения школы

Согласно проведённому анализу, для школы актуальны дефициты материально-технического оснащения. Дефициты оснащения могут создавать угрозы для реализации образовательной программы школы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- компьютерный кабинет;
- кабинет иностранного языка;
- два кабинета русского языка и литературы;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажёрами для проведения практических занятий).

Школа оборудована пандусом для входа в здание.

На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок, также два спортивных зала (спортивный зал и малый спортивный зал) и мастерская для мальчиков. На втором этаже имеется актовый зал и музей имени В.В. Кашкадамовой.

В школьном дворе имеется площадка с антивандалными тренажёрами, площадка для игры в баскетбол и волейбол, футбольное поле, две полосы препятствий.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 83%, в отличие от ранее – 65%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 83% (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 % кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости учебных кабинетов согласно требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования показал частичное оснащение средства обучения и воспитания, а именно, наглядные (плакаты, настенные иллюстрации, карты, магнитные или демонстрационные доски) и демонстрационные учебные приборы (стенды, муляжи, гербарии, микроскопы, лабораторные приборы), которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с основными образовательными программами всех уровней общего образования.

Учащиеся школы обеспечены печатными учебниками по всем учебным предметам учебного плана в обязательной части.

В связи, с этим управленческой командой школы было принято решение включить в план работы образовательной организации мероприятия по проведению анализа оснащённости всех учебных кабинетов специальным оборудованием с учётом их специфики, а также перспектив развития естественно-научного и гуманитарного профилей на уровне среднего общего образования.

Установленные в школе компьютеры оснащены комплексом лицензионных программных продуктов.

В течение 2022 – 2023 учебного года проводился смотр учебных кабинетов по вопросу соответствия их санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех учебных кабинетах обеспечена трехуровневая ученическая мебель.

В школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Однако необходимо обновление оснащённости учебных кабинетов, а именно, требует обновления и пополнения

кабинетов компьютерной техникой, увеличение скорости сети Интернет, замена ученической мебели, создание мест для совместной работы (коворкинга), мест общения.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, также имеется процедурный кабинет.

В МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой имеются технические средства административно-хозяйственного управления учебным процессом, а именно наличие тревожной кнопки для экстренного оповещения, пожарной и охранной сигнализации, видеонаблюдения.

Показателями наличия фактов риска в школе являются:

- потребность в капитальном ремонте школы;
- состояние классов и кабинетов;
- учебные материалы (качество, наличие);
- цифровое оборудование (оснащённость);
- качество интернет-соединения.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения материально-технических дефицитов.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Наличие договора о сетевом сотрудничестве об использовании помещений школы.	Низкое участие в федеральных, региональных и муниципальных проектах грантовой поддержки.
Имеется небольшой опыт работы с грантами.	
Вывод: принимать участие в различных проектах грантовой поддержки.	

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика образовательной организации.

Внешние условия, в которых работает школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

- низкая доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе (32%);
- низкая доля учителей, включённых в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации (47%);
- использование учителями элементов формирующего оценивания (66 баллов);
- уровень использования современных педагогических технологий (66 баллов);
- использование цифровых образовательных ресурсов учителями (60 баллов);
- учебная дисциплина (70%).

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
Высокая доля учителей за прошедший год прошла обучение в соответствии со своими выявленными педагогическим дефицитами	Низкая доля учителей применит практики работы с ЦОР на уроках
Высокая доля учителей вовлечена в процесс наставничества	Высокая доля обучающихся, относящихся к группам риска, на уровне начально общего и основного общего образования
Низкая доля обучающихся, относящихся к группе риска, на уровне среднего общего образования	Низкая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий
Большинство учителя школы используют практики организации и проведения групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Не все учителя школы используют практики формирующего оценивания
Большинство учителей распространяют опыт своей работы среди других педагогов	Низкая практика взаимного посещения уроков среди учителей
Вывод: необходимо повысить долю учителей, применяющих практики работы с ЦОР на уроках, снизить количество обучающихся, относящихся к группе риска на уровне начального общего и основного общего образования; провести мероприятия по использованию практики формирующего оценивания; составить график по взаимопосещению уроков среди учителей-предметников.	

Среднесрочная программа развития на 2024 год

2. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель: формирование условий функционирования образовательной организации, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач:

1. Выявление сильных и слабых сторон образовательной организации в процессе анализа рискованного профиля школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Профилактика ресурсных дефицитов в образовательной организации

2.1. Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития. Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития образовательной организации педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми сталкивается школа. Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается.

К таким условиям относятся: развитие лидерской позиции администрации школы, активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива, приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся.

Достижение результатов, описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Риск «Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного	Проанализирован рискованный профиль школы Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной

<p>процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие</p> <p>Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива школы</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p> <p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>

Риск «Низкий уровень оснащение школы»

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Выявить конкретные ресурсные дефициты, существенно ограничивающие развитие образовательной организации</p>	<p>Определены потребности в развитии материально-технической базы</p> <p>Определены причины кадрового дефицита (высокая текучесть кадров/низкий уровень притока молодых специалистов)</p>

	Оценена активность позиции школы по вопросам решения ресурсных дефицитов
Задача 2. Обеспечить условия профилактики рисков ресурсных дефицитов	<p>Изучен вопрос доступности грантовой поддержки для школы</p> <p>Определены возможности по пополнению кадрового дефицита</p> <p>Определена доступность для школы федеральной программы «Земский учитель»</p> <p>Определены возможности сотрудничества с региональными педвузом, педколледжами</p> <p>Сформирована программа наставничества, направленная на поддержку молодых специалистов/наиболее быструю адаптацию новых кадров в школе/методическое сопровождение учителей школы</p> <p>Определены возможности для проведения профессиональной переподготовки учителей школы</p> <p>Изучены возможности для сетевого сотрудничества: проанализированы доступные для партнёрства субъекты</p> <p>Проанализирована программа профориентации школы, в том числе усилия, направленные на мотивацию на получение профессии учителя школы.</p> <p>Проанализированы возможности размещения вакансий на площадках по поиску и подбору сотрудников</p>

2.2. Мероприятия и показатели реализации

Мероприятия и показатели реализации по риску: «Низкий уровень оснащение школы»

№ п/п	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственные
1	Всесторонний анализ ресурсных дефицитов школы	Составлен перечень конкретных дефицитов. Проработаны все варианты профилактики ресурсных дефицитов	В течение года	Директор школы, заместитель директора по АХР
2	Внедрены меры профилактики ресурсных дефицитов школы	Обеспечены шаги по профилактике ресурсных дефицитов	В течение года	Директор школы, заместитель директора по АХР
3	Мониторинг реализации программ восполнения ресурсных дефицитов	Заключён договор о сетевом взаимодействии; разработана программа наставничества для МС;	В течение года	Директор школы

		разработана и представлена потенциальным потребителям программа стажировки студентов педагогических специальностей на базе школы.		
--	--	---	--	--

**Мероприятия и показатели реализации по риску:
Несформированность внутришкольной системы профессионального
развития педагогов**

№ п/п	Мероприятие	Результат, показатель	Сроки	Ответственные
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	<p>Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет «Анализ 2023-2024 учебного года»; - заседание ШМО учителей-предметников по теме «Современные педагогические компетенции»; - заседание методического совета «Анализ проведения оценочных процедур за 2023-2024 учебный год» 	<p>Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития</p>	<p>Август – октябрь, 2024 года</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР</p>
2	<p>Анализ эффективности реализации образовательной программы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседание методического совета школы по теме «Реализация образовательной программы на разных уровнях образования» 	<p>Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы</p>	<p>Октябрь – ноябрь, 2024 года</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР</p>

3	<p>Проанализированы учительские и школьные практики; создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы; определены направления профессиональной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания методического совета школы по теме «Актуализация школьной модели методической службы»; - заседания ШМО учителей-предметников по теме «Применение современных педагогических практик»; - создание творческих групп по внедрению современных педагогических практик 	<p>Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание развитию навыков самостоятельного обучения учащихся Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся</p>	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО учителей-предметников
4	<p>Проанализирована локальная нормативная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заседания методического совета 	Изменения внесены в локально-нормативные акты	В течение года	Заместитель директора по УВР
5	<p>Проведены мероприятия по внедрению новых технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование с учителями-предметниками с целью оказания методической помощи; - взаимопосещение учебных занятий учителями-предметниками 	<p>Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся</p>	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО учителей-предметников
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	В течение года	Заместитель директора по УВР