

### **Анализ результативности образовательной деятельности за 2022 – 2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году в школе функционировало 36 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 919 учащихся. На начало данного учебного года на дому по медицинским показаниям обучалось четверо учащихся, а к концу учебного года восемь человек. Учебная программа по общеобразовательным предметам выполнена. В учебном году велась постоянная работа по повышению качества образования учащихся и мониторингу успеха и неудач на этом пути. Представленные ниже данные свидетельствуют о проделанной работе школы (Таблица 1).

Таблица 1

#### **Итоги успеваемости обучающихся 1 – 11 классов школы в 2022 – 2023 учебный год**

Число учащихся, чел.	<b>919</b>
Закончивших учебный год на	
«отлично», чел.	<b>96</b>
«хорошо», чел.	<b>332</b>
«удовлетворительно», чел.	<b>337</b>
«неудовлетворительно», чел.	<b>10</b>
Всего аттестовано, чел.	<b>801</b>
Не аттестовано, чел.	<b>0</b>
Итого	<b>801</b>
Степень обученности учащихся, %	<b>55,0</b>
Коэффициент обученности, %	<b>98,8</b>
Коэффициент образования, %	<b>53,4</b>

В МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой на момент окончания 2022 – 2023 учебного года обучалось 919 учащихся. Успешно окончили учебный год 801 ученик. Девять учащихся на уровне начального общего образования окончили учебный год с неудовлетворительными отметками по нескольким учебным предметам, это следующие обучающиеся:

- Петрова Светлана, учащаяся 2А класса (переведена условно в следующий класс);
- Старков Дмитрий, учащийся 2А класса (переведён условно в следующий класс);
- Яковлев Егор, учащийся 2А класса (переведён условно в следующий класс);
- Алексеев Никита, учащийся 2Б класса (переведён условно в следующий класс);
- Патяева Варвара, учащаяся 2Б класса (переведена условно в следующий класс);

- Феоктистова София, учащаяся 2Б класса (переведена условно в следующий класс);
- Карпеев Фёдор, учащийся 4Г класса (переведён условно в следующий класс);
- Куркова Анастасия, учащаяся 4Г класса (переведена условно в следующий класс);
- Филиппова Кристина, учащаяся 4Г класса (переведена условно в следующий класс).

На уровне основного общего образования условно переведена в следующий класс Гордеева Вероника, учащаяся 5В класса

При этом коэффициент обученности по итогам года составляет 98,8%, коэффициент образования – 53,4%, СОУ – 55,0%.

Таблица 2

**Итоги успеваемости 1 – 11 классов за последние три года**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число учащихся, чел	809	872	919
Степень обученности учащихся, чел.	56,7	56,0	55,0
Коэффициент обученности, %	99,7	99,2	98,8
Коэффициент образования, %	57,7	55,2	53,4
Оставлено на повторный год, чел.	2	6	10

Из данной таблицы видно, что в 2022 – 2023 учебном году степень обученности учащихся (55,0%) и коэффициент образования (53,4%) соответствуют требованиям государственного стандарта. Данные показатели уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом на 1,0% и 1,8% соответственно.

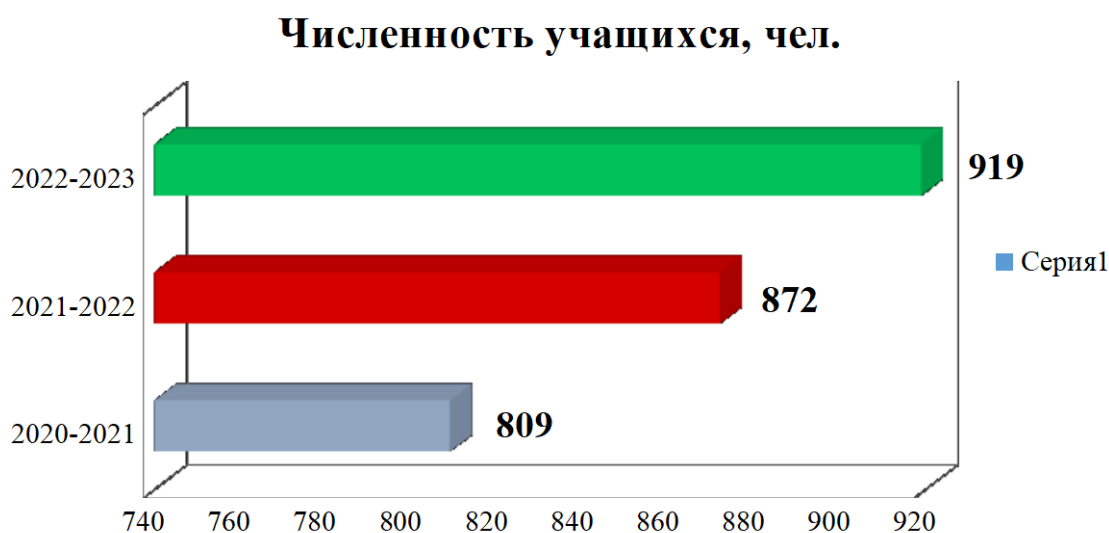


Диаграмма 1. Численность учащихся

Из данной диаграммы видно, что количество учащихся в 2022 – 2023 учебном году увеличилось на 47 человек по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.

### Мониторинг успеваемости 1 - 11 классов за три года

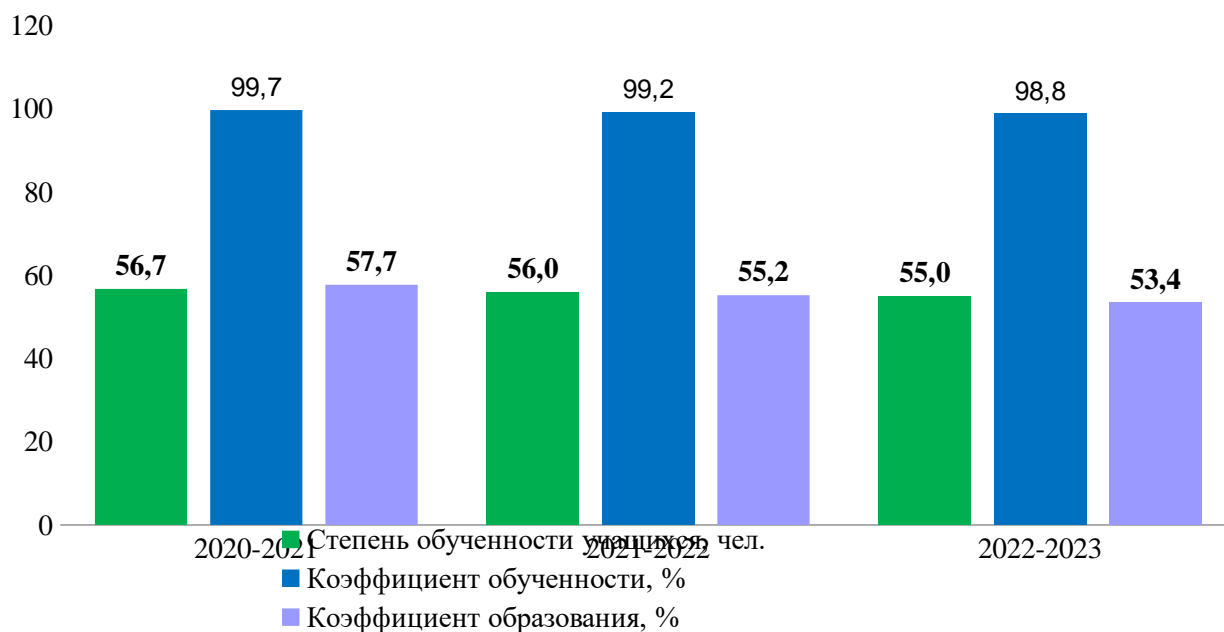


Диаграмма 2. Мониторинг успеваемости 1 – 11 классов

Из данной диаграммы видно, что степень обученности учащихся в 2022 – 2023 учебном году уменьшилась на 1,0% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом, также уменьшился и коэффициент образования на 1,8% в данном учебном году по сравнению с прошлым учебным годом.

Такое снижение показателей связано, прежде всего, с большим пропуском учебных занятий учащимися по уважительным и неуважительным причинам, кроме этого низкий контроль за успеваемостью учащихся со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Таблица 3

### Сравнительный анализ коэффициента обученности и коэффициента образования по школе

учебный год		2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
коэффициент обученности, %	уровень начального общего образования	98,1	99,4	97,0
	уровень основного общего образования	100	100	99,8
	уровень среднего общего образования	100	100	100
	по школе	99,7	99,2	98,8
коэффициент образования, %	уровень начального общего образования	64,2	64,7	61,2
	уровень основного общего образования	49,6	50,4	47,4
	уровень среднего общего образования	44,9	64,6	62,8
	по школе	57,7	55,2	53,4

Коэффициент обученности на уровне среднего общего образования за последние три года составляет 100%, а на уровнях начального и основного общего образования снизился на 2,4% и 0,2% соответственно.

Коэффициент образования по школе уменьшился по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом на 1,8%. Коэффициент образования на уровне начального общего образования составил 61,2%, что ниже на 3,5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Снизился коэффициент образования на уровне основного общего образования на 3,0% по сравнению с прошлым учебным годом.

На уровне среднего общего образования коэффициент образования составил 62,8%, что ниже на 1,8% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.

Для повышения коэффициента образования есть резерв учащихся (с одной «3»), с которыми можно проводить индивидуальную работу с целью повышения данного показателя – 55 учащихся, что составляет 6,0% от всех аттестованных учеников.

### **Рекомендации**

1. Включить в план инспекционно-контрольной деятельности классно-обобщающий контроль во 2 – 4 классах, 5 – 9 классах и 10 - 11 классах. Особое внимание при данном контроле уделить на 4, 5, 8, 9, 10 и 11 классам.
2. Усовершенствовать план совместной деятельности ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей математического цикла, ШМО учителей филологического цикла, администрации по преемственности уровня начального общего, основного общего и среднего общего образования и обеспечить его выполнение в течение года.

### **Анализ результативности образовательной деятельности на уровне основного общего и среднего общего образования за 2022 – 2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году на уровне основного общего и среднего общего образования в школе функционировало 20 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 497 учащихся. Учебная программа по общеобразовательным предметам выполнена в полном объёме.

В учебном году велась постоянная работа по повышению качества образования учащихся и мониторингу успеха и неудач на этом пути. Представленные ниже данные свидетельствуют о проделанной работе школы (Таблица 4).

Таблица 4

#### **Итоги успеваемости обучающихся 5 - 11 классов за три года**

<b>Учебный год</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Число учащихся, чел	393	456	497
Степень обученности учащихся, %	54,4	54,4	53,5
Коэффициент обученности, %	100	100	99,8
Коэффициент образования, %	52,2	49,1	48,7
Оставлено на повторный год, чел.	-	-	-

Из данной таблицы видно, что в 2022 – 2023 учебном году степень обученности учащихся 5 – 11 классов составила 53,5%, что ниже на 0,9% по сравнению с прошлым учебным годом.

Коэффициент образования на уровне основного общего и среднего общего образования – 48,7%, это ниже на 0,4% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом. При этом коэффициент обученности учащихся 5 – 11 классов составил 99,8%.

Одной из основных причин снижения коэффициента образования является большое количество пропусков учебных занятий учащимися, как по уважительной причине, так и по неуважительной причине. Также причинами снижения являются:

- низкий контроль со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся за успеваемостью учащихся;
- плавающее расписание;
- загруженность учителей по учебным предметам.

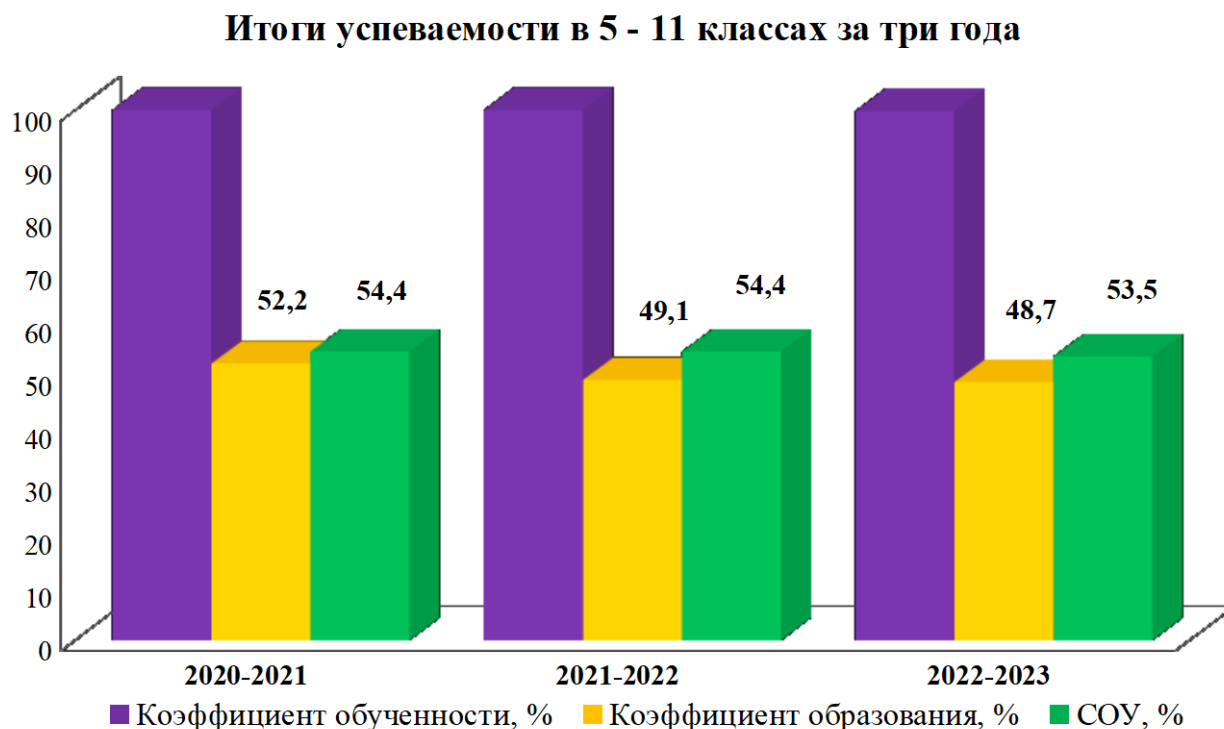


Диаграмма 3. **Итоги успеваемости в 5 – 11 классах**

Приведённые в диаграмме данные свидетельствуют, что:

- коэффициент образования снизился на 0,4% по сравнению с прошлым учебным годом;
- коэффициент обученности в 2022 – 2023 учебном году составил 99,8%, это ниже на 0,2% по сравнению с прошлым учебным годом;
- степень обученности учащихся снизилась на 0,9% по сравнению с прошлым учебным годом и составила 53,5%.

Усилия педагогического коллектива в 2023 – 2024 учебном году должны быть направлены на работу по повышению коэффициента образования и степени обученности, продолжая использовать деятельностный подход в обучении.

Была продолжена деятельность, направленная на развитие системы контроля за результатами обучения и развития учащихся методом тестирования. В этом учебном году тестирования систематически проводились:

- ⇒ по русскому языку 7 – 11 классы
- ⇒ по иностранному языку (английскому) 5 – 11 классы
- ⇒ по математике 5 – 11 классы
- ⇒ по истории 5 – 11 классы
- ⇒ по обществознанию 8 – 11 классы
- ⇒ по географии 7 – 9 классы
- ⇒ по физике 7 – 11 классы
- ⇒ по химии 8 – 11 классы
- ⇒ по биологии 8 – 11 классы

Результаты усвоения программы в 2022 – 2023 учебном году

Классы	Кол-во учащихся в классах	Кол-во на «5»	Кол-во на «4» и «5»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	СОУ, %	Коэффициент образования, %
5	106	13	48	44	1	56,3	57,5
6	100	11	40	49	-	54,2	51,0
7	100	7	36	57	-	50,6	43,0
8	75	11	18	46	-	52,1	38,7
9	73	7	24	42	-	51,3	42,5
10	23	3	15	5	-	62,6	78,3
11	20	2	7	11	-	52,2	45,0

Сравнительный анализ коэффициента образования по параллелям показывает, что:

1. Результаты обучения пятиклассников и шестиклассников показали, что в 5-ых классах коэффициент образования – 57,5%, а в 6-ых классах – 51,0%,
2. Коэффициент образования в 7-ых классах – 43,0%, а в 8-ых классах – 38,7%.
3. Коэффициент образования в 9-х классах – 42,5%. Из 73 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования 73 человека, получили аттестаты об основном общем образовании – 61 человек. Двенадцать девятиклассников будут пересдавать экзамены в дополнительные сроки (сентябрь).
4. Коэффициент образования в 10-ом классе – 78,3%.
5. Коэффициент образования в 11-ом классе – 45,0%. Все 20 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, получили аттестаты о среднем общем образовании – 16 человек.

При этом степень обученности учащихся 5 – 11 классах соответствует требованиям государственного стандарта.

Также коэффициент образования не во всех параллелях соответствует требованиям, а именно в 7, 8, 9 и 11 классах.

Причиной такого результата является:

- низкий познавательный интерес к учёбе у большинства учащихся данных классов;
- не достаточный контроль со стороны классных руководителей 7, 8, 9 и 11 классов за успеваемостью учащихся;
- большое количество пропусков учебных занятий по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, выезд на санаторно-курортное лечение);
- большое количество пропусков учебных занятий по неуважительной причине.

## Анализ результативности образовательной деятельности на уровне основного общего образования за 2022 – 2023 учебный год

В 2022 – 2023 учебном году школа работала на уровне основного общего образования в режиме пятидневной недели. На конец учебного года на данном уровне обучалось 454 человека. Все учащиеся 5 – 9 классов аттестованы. Учащиеся 5 – 8 классов переведены в следующий класс, одна учащаяся переведена условно в следующий класс (Гордеева Вероника, 5В).

Таблица 6

### Итоги успеваемости обучающихся 5 – 9 классов школы

Учебный год	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Число учащихся 5 – 9, чел.	345	407	454
Закончивших учебный год на			
«отлично», чел.	36	55	49
«хорошо», чел.	138	147	166
«удовлетворительно», чел.	171	205	238
«неудовлетворительно», чел.	0	0	1
Всего аттестовано, чел.	345	407	454
Степень обученности учащихся, %	53,9	54,8	53,1
Коэффициент обученности, %	100	100	99,8
Коэффициент образования, %	50,4	49,6	47,4

Коэффициент образования составил 47,4%, что на 2,2% ниже по сравнению с 2021 - 2022 учебным годом (49,6%). Коэффициент обученности составил 99,8%, это ниже на 0,2% по сравнению с прошлым учебным годом. На «отлично» окончили учебный год – 49 учащихся (10,8% от общего числа учащихся на уровне основного общего образования). Этот показатель ниже на 2,7% по сравнению с прошлым учебным годом (13,5%). На «4» и «5» обучалось – 166 человек, это выше на 19 учащихся по сравнению с прошлым учебным годом.

В течение 2022 – 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования на уровне основного общего образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по учебным предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, иностранному языку (английскому), математике, истории в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;
- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании инспекционно-контрольной деятельности на следующий



учебный год по учебным предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Кроме того, проводились срезы знаний по русскому языку, математике, химии, истории, обществознанию, биологии, географии в 5 – 9 классах в период классно-обобщающего контроля с целью определения степени готовности учащихся к продолжению образования.

Таблица 7

**Мониторинг качества образования за 2022 – 2023 учебный год  
по учебным предметам на уровне основного общего образования (5 – 6 классы)**

<b>Классы</b>	<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	<b>5г</b>	<b>6а</b>	<b>6б</b>	<b>6в</b>	<b>6г</b>
Русский язык	88,9	78,6	57,7	60,0	50,0	88,9	55,6	54,2
Литература	96,3	92,9	96,2	92,0	81,8	100,0	85,2	66,7
Родной язык (русский)	88,9	78,6	57,7	60,0	50,0	85,2	55,6	58,3
Родная литература (русская)	96,3	92,9	96,2	92,0	81,8	100,0	81,5	75,0
Иностранный язык (английский)	88,9	82,1	65,4	28,0	59,1	77,8	66,7	45,8
Второй иностранный язык (немецкий)	-	-	-	-	63,6	88,9	59,3	50,0
Математика	74,1	82,1	61,5	44,0	68,2	88,9	66,7	54,2
История России. Всеобщая история	-	-	-	-	63,6	85,2	74,1	45,8
История	100,0	96,4	88,5	72,0	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	68,2	96,3	77,8	62,5
География	88,9	92,9	76,9	36,0	72,7	92,6	70,4	58,3
Биология	96,3	96,4	76,9	52,0	77,3	96,3	81,5	54,2
Музыка	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,8
Изобразительное искусство	100,0	96,4	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Технология	100,0	100,	96,2	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Основы безопасности жизнедеятельности	96,3	92,9	84,6	76,0	95,5	100,0	81,5	83,3
Физическая культура	96,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100,0	100,0	100,0	100,0	-	-	-	-

**Мониторинг качества образования за 2022 – 2023 учебный год  
по учебным предметам на уровне основного общего образования (7 – 8 классы)**

<b>Классы</b>	<b>7а</b>	<b>7б</b>	<b>7в</b>	<b>7г</b>	<b>8а</b>	<b>8б</b>	<b>8в</b>
Русский язык	52,0	64,0	76,0	84,0	57,7	47,8	50,0
Литература	68,0	68,0	88,0	88,0	69,2	65,2	84,6
Родной язык (русский)	52,0	72,0	76,0	84,0	57,7	47,8	53,8
Родная литература (русская)	72,0	80,0	88,0	88,0	69,2	65,2	88,5
Иностранный язык (английский)	52,0	56,0	40,0	56,0	57,7	56,5	69,2
Второй иностранный язык (немецкий)	68,0	68,0	60,0	60,0	61,5	60,9	73,1
Алгебра	48,0	64,0	52,0	60,0	53,8	56,5	53,8
Геометрия	48,0	68,0	44,0	64,0	53,8	60,9	61,5
Информатика	76,0	96,0	88,0	88,0	92,3	73,9	88,5
История России. Всеобщая история	72,0	72,0	64,0	72,0	69,2	56,5	65,4
Обществознание	60,0	76,0	68,0	68,0	65,4	56,5	84,6
География	80,0	92,0	88,0	68,0	84,6	65,2	80,8
Физика	80,0	96,0	88,0	92,0	100,0	87,0	96,2
Химия	-	-	-	-	57,7	56,5	84,6
Биология	68,0	80,0	68,0	72,0	80,8	69,6	84,6
Музыка	88,0	100,0	100,0	92,0	100,0	87,0	100,0
Изобразительное искусство	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Технология	100,0	95,9	100,0	100,0	100,0	90,4	92,9
Основы безопасности жизнедеятельности	80,0	84,0	80,0	100,0	100,0	100,0	84,6
Физическая культура	88,0	96,0	96,0	100,0	100,0	91,3	96,2

**Мониторинг качества образования за 2022 – 2023 учебный год  
по учебным предметам на уровне основного общего образования (9 классы)**

<b>Классы</b>	<b>9а</b>	<b>9б</b>	<b>9в</b>
Русский язык	100,0	88,0	73,9
Литература	100,0	96,0	82,6
Родной язык (русский)	100,0	88,0	73,9
Родная литература (русская)	100,0	96,0	82,6
Иностранный язык (английский)	80,0	75,0	69,6
Второй иностранный язык (немецкий)	96,0	88,0	78,3
Алгебра	56,0	76,0	69,6
Геометрия	48,0	68,0	73,9
Информатика	100,0	92,0	91,3
История России. Всеобщая история	70,8	79,2	40,9
Обществознание	64,0	76,0	69,6
География	96,0	96,0	82,6
Физика	100,0	100,0	95,5
Химия	60,0	68,0	65,2
Биология	84,0	80,0	78,3
Основы безопасности жизнедеятельности	100,0	100,0	100,0
Физическая культура	96,0	100,0	100,0

Из проведённого мониторинга уровня коэффициента образования учителям-предметникам следует обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по учебным предметам.

Администрации усилить контроль за уровнем преподавания учебных предметов в 2023 – 2024 учебном году:

в 6 Г классе – «Иностранный язык (английский)», «Математика», «География»;

в 7 Г классе – «Иностранный язык (английский)», «История России. Всеобщая история»;

в 8 А классе – «Алгебра», «Геометрия»;

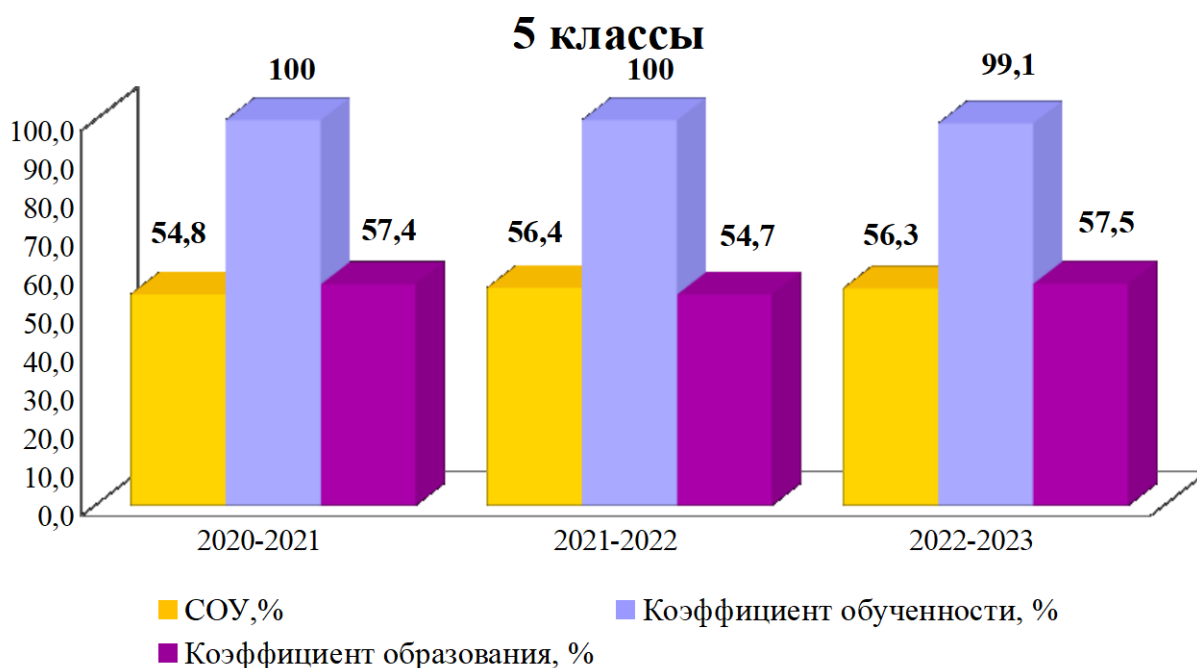
в 8 В классе – «Иностранный язык (английский)», «Геометрия»;

в 9 Б классе – «Русский язык», «Родной язык (русский)».

## Сравнительный анализ коэффициента образования и степени обученности учащихся

### 5 классы

Учебный год	СОУ, %	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %
2020-2021	54,8	100	57,4
2021-2022	56,4	100	54,7
2022-2023	56,3	99,1	57,5



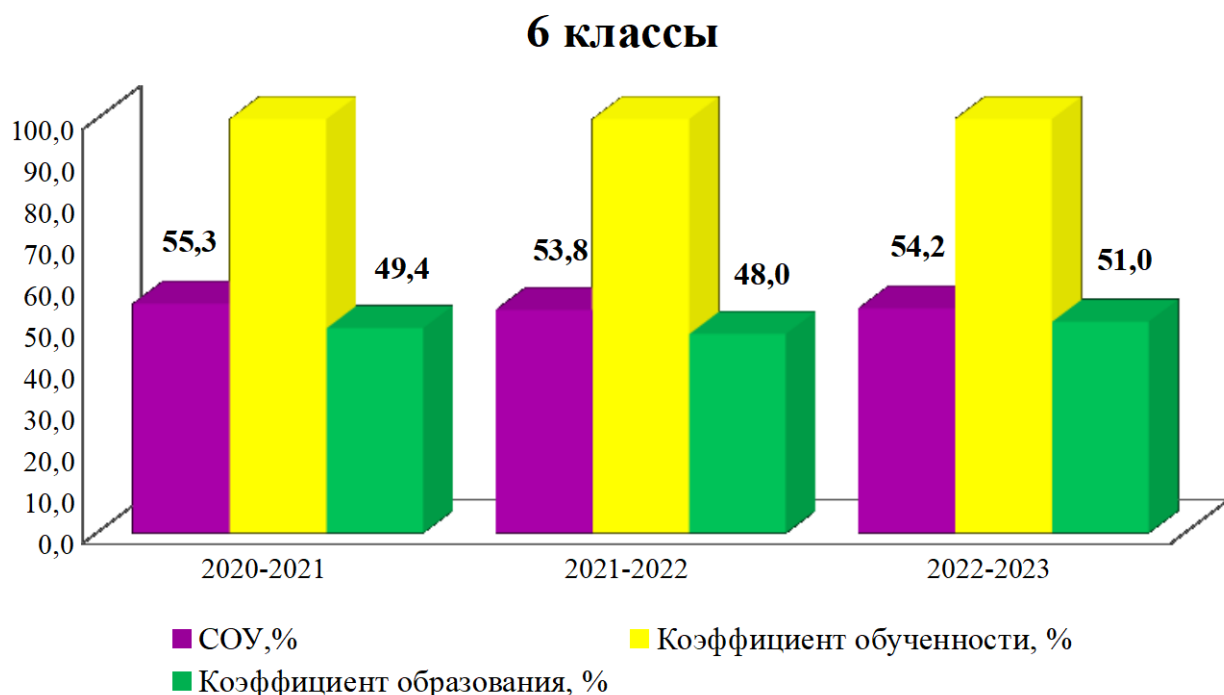
Из данной диаграммы видно, что коэффициент образования в 5-ых классах увеличился на 2,8% по сравнению с прошлым учебным годом. Степень обученности учащихся составила 56,3%, это ниже на 0,1% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом. При этом коэффициент обученности составил 99,1%, это ниже на 0,9% с прошлым учебным годом.

Такие результаты связаны:

- со средним познавательным интересом к учению пятиклассников;
- со средним контролем за успеваемостью со стороны классных руководителей и большинства родителей (законных представителей) учащихся;
- с большим количеством пропусков уроков учащихся 5 классов по уважительным причинам;
- с девиантным поведением некоторых учащихся 5 классов.

**6 классы**

Учебный год	СОУ, %	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %
2020-2021	55,3	100	49,4
2021-2022	53,8	100	48,0
2022-2023	54,2	100	51,0



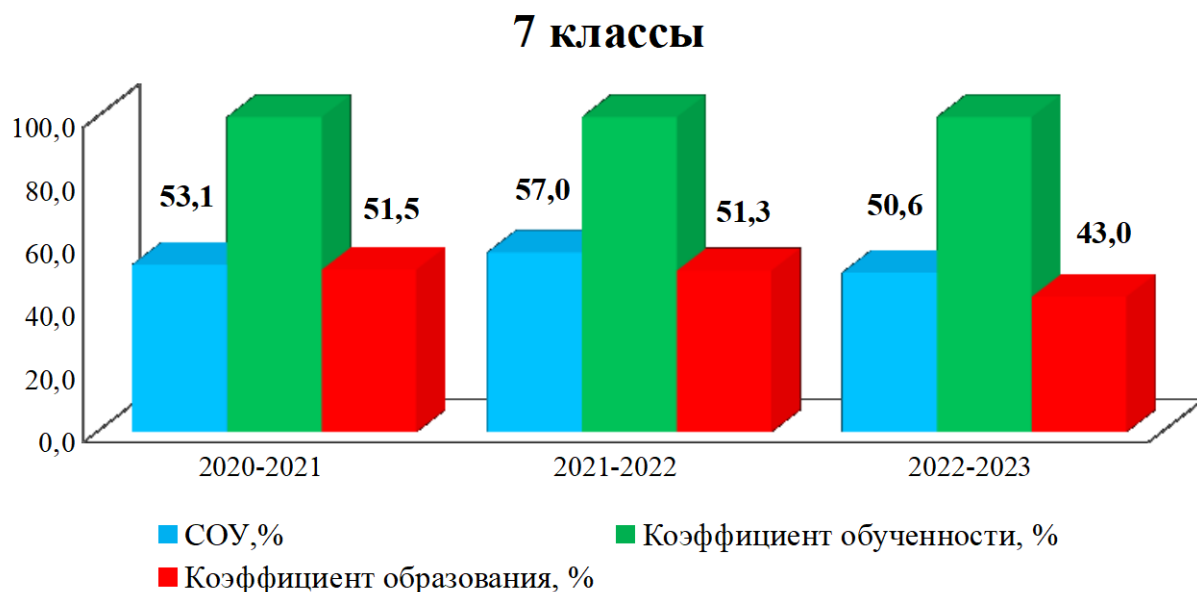
Коэффициент образования в 6-ых классах повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 3,0% и составил 51,0%, степень обученности учащихся стала также выше на 0,4% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом. При этом коэффициент обученности составил 100%.

Такой результат связан:

- со средним познавательным интересом у большинства шестиклассников;
- со средним контролем за успеваемостью учащихся 6 классов со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей) шестиклассников;
- с большим количеством пропусков уроков учащихся по уважительным и неуважительным причинам.

**7 классы**

Учебный год	СОУ, %	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %
2020-2021	53,1	100	51,5
2021-2022	57,0	100	51,3
2022-2023	50,6	100	43,0



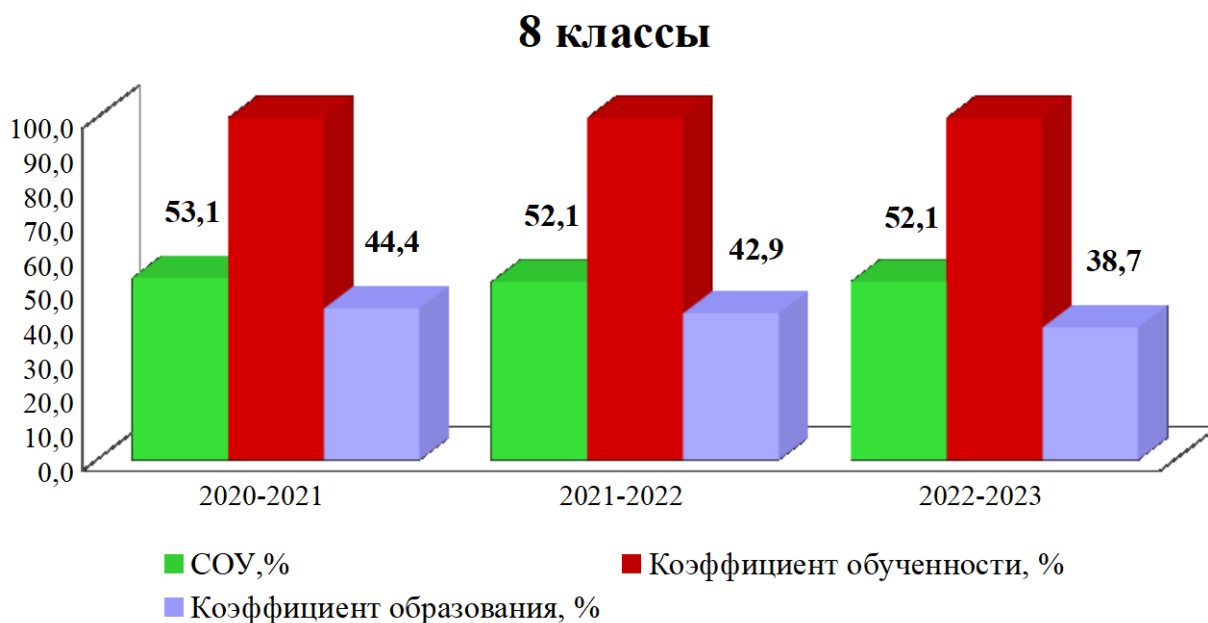
Коэффициент образования в 7-ых классах составил 43,0%, это ниже на 8,3% по сравнению с прошлым учебным годом. Степень обученности учащихся уменьшилась на 6,4% по сравнению с прошлым учебным годом и составила 50,6%. При этом коэффициент обученности составил 100%.

Причинами такого снижения коэффициента образования являются:

- средний познавательный интерес к обучению у большинства учащихся;
- слабый контроль со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся за успеваемостью семиклассников;
- пропуски уроков семиклассниками по уважительным и неуважительным причинам;
- возрастные особенности учащихся 7 классов;
- плавающее расписание уроков.

### 8 классы

Учебный год	СОУ, %	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %
2020-2021	53,1	100	44,4
2021-2022	52,1	100	42,9
2022-2023	52,1	100	38,7



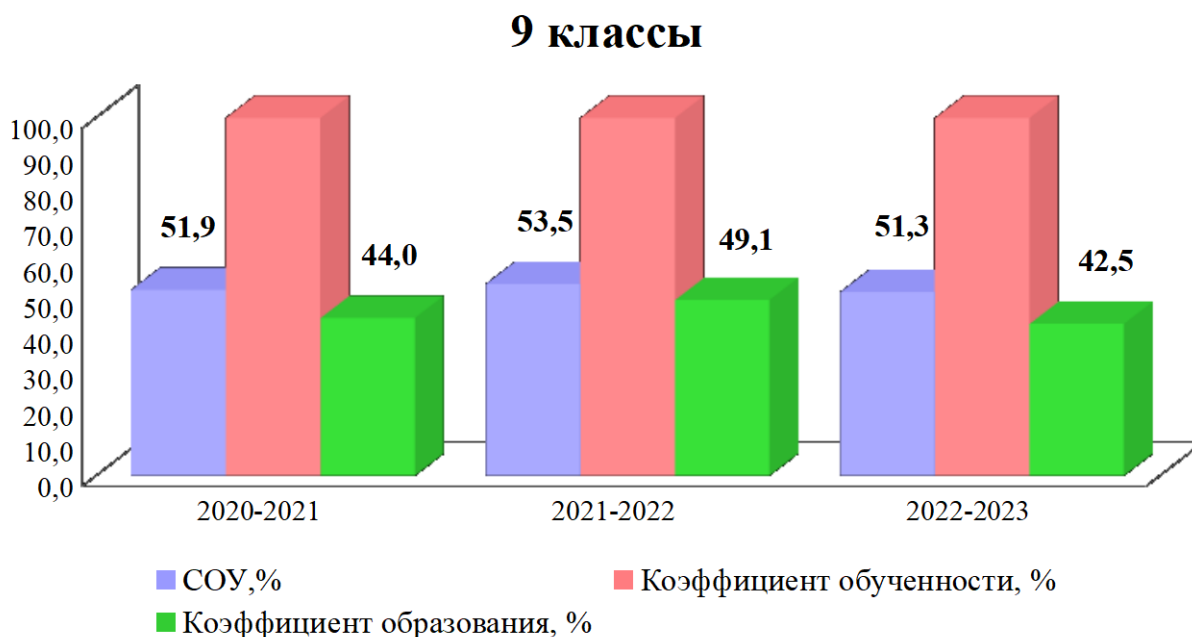
Коэффициент образования в 8-ых классах составил 38,7%, что ниже на 4,2% по сравнению с прошлым учебным годом. Степень обученности учащихся осталась на прежнем уровне с прошлым учебным годом и составила 52,1%. При этом коэффициент обученности составил 100%.

Причинами таких результатов являются:

- низкий познавательный интерес к учению у большинства учащихся восьмых классов;
- слабый контроль со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей) восьмиклассников за успеваемостью учащихся;
- большое количество пропусков учебных занятий учащимися 8 классов по уважительным и неуважительным причинам;
- плавающее расписание уроков.

### 9 классы

Учебный год	СОУ, %	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %
2020-2021	51,9	100	44,0
2021-2022	53,5	100	49,1
2022-2023	51,3	100	42,5



Коэффициент образования в 9-ых классах составил 42,5%, это на 6,6% ниже по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом. Степень обученности учащихся также понизилась по сравнению с прошлым учебным годом на 2,2% и составила 51,3%. При этом коэффициент обученности составил 100%.

Причиной такого снижения является:

- низкая мотивация к обучению у значительной части девятиклассников;
- средний контроль со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся 9 классов за успеваемостью девятиклассников;
- большое количество пропусков учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам;
- плавающее расписание учебных занятий.

#### **Выводы:**

Из проведённого анализа коэффициента образования и степени обученности учащихся видно, что в 5 – 9 классах коэффициент образования повысился только в пятых и шестых классах, причём он стал выше на 2,8% и 3,0% соответственно. Понизился коэффициент образования в седьмых, восьмых и девярых классах на 8,3%, 4,2% и 6,6% соответственно. При этом степень обученности учащихся в шестых классах увеличилась на 0,4% соответственно, а в пятых, седьмых и девярых классах снизилась на 0,1%, 6,4% и 2,2% соответственно. В восьмых классах степень обученности учащихся осталась на прежнем уровне. Коэффициент обученности в 6 – 9 классах составил 100%, а в 5 классах – 99,1%.



Задачей на следующий учебный год является повысить коэффициент образования в 5 – 9 классах, для этого необходимо учителям-предметникам:

- организовать работу со слабоуспевающими учащимися (проведение дополнительных занятий, консультаций);
- организовать работу с учащимися, мотивированными на учёбу;
- внедрять в преподавание учебных предметов методы, активизирующие познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников;
- применять на уроках практико-ориентированные задания;
- использовать индивидуально-дифференцированные формы обучения;
- усилить контроль за выполнением домашних заданий;
- применять при обучении дистанционные технологии;
- усилить подготовку к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

### **Анализ результативности образовательной деятельности на уровне среднего общего образования за 2022 – 2023 учебный год**

В 2022 – 2023 учебном году школа работала в 10 – 11 классах в режиме пятидневной недели. На уровне среднего общего образования преподавание велось в 10 классе по социально-экономическому профилю, а в 11 классе по универсальному профилю. В 10 – 11 классах на конец учебного года обучалось 43 учащихся.

Таблица 10

#### **Итоги успеваемости обучающихся 10 – 11 классов школы**

<b>Учебный год</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Число учащихся 10 – 11, чел.	48	49	43
Закончивших учебный год на			
«отлично», чел.	5	4	5
«хорошо», чел.	26	18	22
«удовлетворительно», чел.	17	27	16
Всего аттестовано, чел.	48	49	43
Степень обученности учащихся, %	57,8	51,5	57,8
Коэффициент обученности, %	100	100	100
Коэффициент образования, %	64,6	44,9	62,8

Коэффициент образования на уровне среднего общего образования составил 62,8%, что на 17,9% выше по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом при коэффициенте обученности 100%. Степень обученности учащихся повысилась на 6,3% по сравнению с прошлым учебным годом и составила 57,8%.

Причинами такого увеличения являются средняя мотивация к обучению у учащихся 10 класса и у некоторых учащихся 11 класса, повышенный контроль со стороны классных руководителей 10 и 11 классов за успеваемостью учащихся, а также за посещаемостью обучающихся 10 и 11 классов.

Однако наблюдалось большое количество пропусков учебных занятий по уважительной причине (болезнь, соревнования по отдельным видам спорта, посещение военкомата, вождение) и снижение мотивации к обучению у некоторых учащихся, особенно в 11 классе.

На «отлично» окончили учебный год – 5 учащихся (11,6% от общего числа учащихся на уровне среднего общего образования). Этот показатель выше на 3,4% по сравнению с прошлым учебным годом (8,2%). На «4» и «5» обучалось – 22 человека.

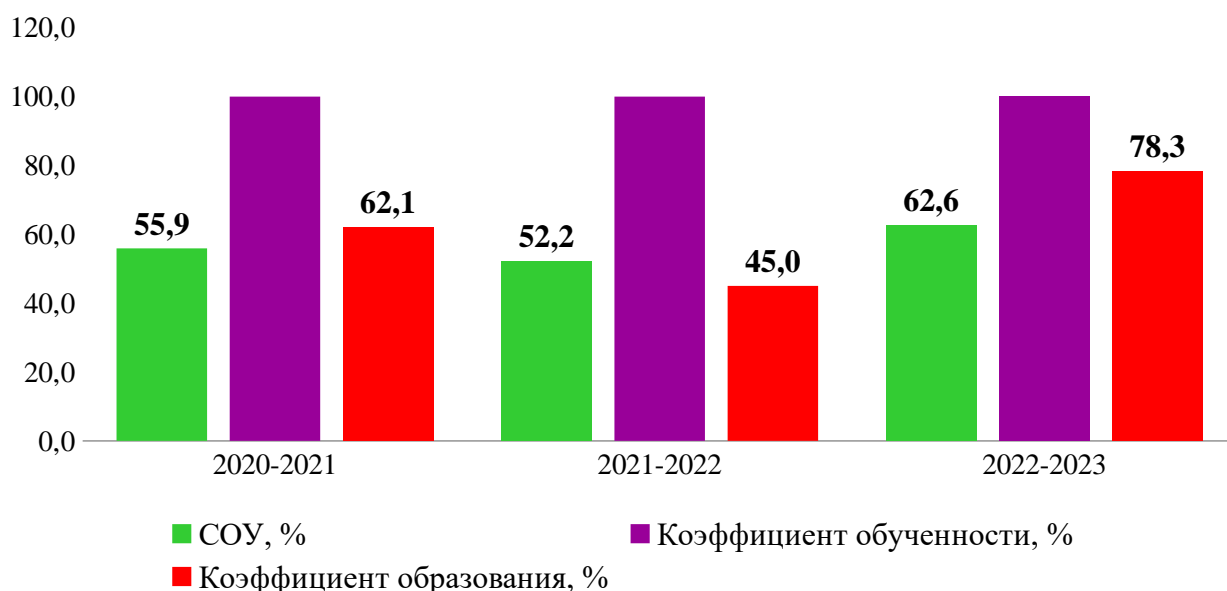
Следует отметить, что коэффициент образования в 2022 – 2023 учебном году на уровне среднего общего образования выше по сравнению с коэффициентом образования учащихся на уровне основного общего образования на 15,4%.

## Сравнительный анализ коэффициента образования и степени обученности учащихся

### 10 класс

Учебный год	СОУ, %	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %
2020-2021	55,9	100	62,1
2021-2022	52,2	100	45,0
2022-2023	62,6	100	78,3

### 10 класс



Коэффициент образования в 10 классе увеличился на 33,3% по сравнению с прошлым учебным годом. Степень обученности учащихся стала выше на 10,4% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом. Коэффициент обученности составил 100%.

Причиной такого повышения является:

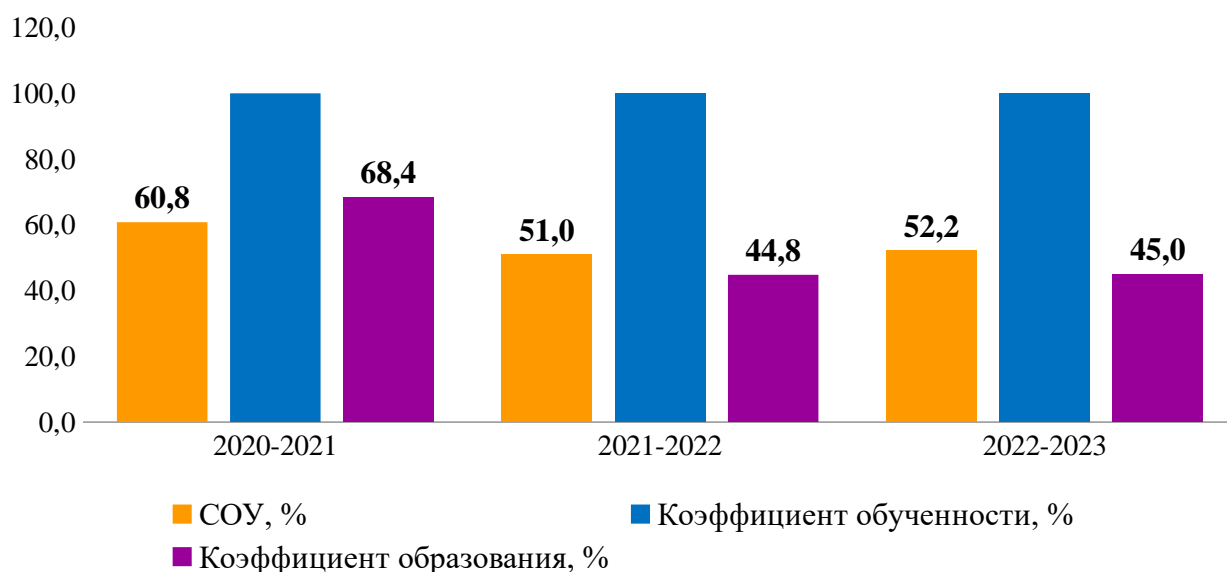
- высокий познавательный интерес к учёбе у большинства десятиклассников;
- переход на оценивание по полугодиям;
- повышенный контроль со стороны классного руководителя и родителей (законных представителей) десятиклассников за их успеваемостью.

Однако в 10 классе большое количество пропусков учебных занятий по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях).

### 11 класс

Учебный год	СОУ, %	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %
2020-2021	60,8	100	68,4
2021-2022	51,0	100	44,8
2022-2023	52,2	100	45,0

### 11 класс



Коэффициент образования в 11 классе повысился на 0,2% по сравнению с прошлым учебным годом и составил 45,0%. Степень обученности учащихся также повысилась на 1,2% по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом. Коэффициент обученности составил 100%.

Причиной такого повышения является:

- средняя мотивация к учёбе у большинства учащихся 11 класса;
- средний познавательный интерес у некоторых одиннадцатиклассников к изучению отдельных учебных предметов;
- средний контроль со стороны классного руководителя за успеваемостью одиннадцатиклассников.

Однако некоторые учащиеся 11 класса имеют большое количество пропусков учебных занятий по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, посещение военкомата, работа), что повлияло на их успеваемость.

#### **Выводы:**

Из проведённого анализа коэффициента образования и степени обученности учащихся видно, что показатель коэффициента образования в 10 и 11 классах увеличился по сравнению с прошлым учебным годом. Показатель степени обученности учащихся в 10 и 11 классах повысился по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.

Задачей на следующий 2023 – 2024 учебный год на уровне среднего общего образования является повысить данные показатели (коэффициент образования и степень обученности учащихся) для этого необходимо учителям-предметникам:

- организовать работу со слабоуспевающими учащимися (проведение дополнительных занятий, консультаций);
- организовать работу с учащимися, мотивированными на учёбу;
- внедрять в преподавание учебных предметов методы, активизирующие познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников;
- применять в преподавании учебных предметов современные технологии и методы обучения;
- усилить подготовку к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным предметам на уровне среднего общего образования;
- усилить контроль за выполнением домашней работы;
- использовать индивидуально-дифференцированные формы обучения.

## Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Цель Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией.

ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по учебным предметам.

Следовательно, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего учебного предмета в школе.

В связи с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19 проведение ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году переносится с весеннего на осенний период на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году».

Поэтому в начале 2022 – 2023 учебного года пройдёт ВПР в 5 – 9 классах в срок с 19 сентября по 24 октября 2022 год за курс 4 – 8 классов.

Таблица 11

### Количественный состав участников осенних ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	81	80	72	51	44
Математика	90	80	75	63	56
Окружающий мир	91	-	-	-	-
Биология	-	72	28	13	13
История	-	78	38	43	5
Обществознание	-	-	31	20	19
География	-	-	37	16	16
Химия	-	-	-	-	14
Физика	-	-	-	18	17
Иностранный язык (английский)	-	-	-	62	-

В данной работе приняло участие 364 ученика из 456 человек (что составляет 79,8%). Такой показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### **Итоги осенних ВПР-2022 в 5 классах**

Обучающиеся 5 классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4 класса по трём основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### **Русский язык**

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	10	61	30	3	67,5%	11	31	36	3	51,9%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,8% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,09% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11% обучающихся.

#### **Математика**

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	26	56	25	1	75,6%	11	47	29	3	64,4%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,67% обучающихся.

#### **Окружающий мир**

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	41	47	20	0	81,4%	19	50	20	2	75,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся.

### **Итоги осенних ВПР-2022 в 6 классах**

Обучающиеся 6 классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5 класса по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

### Русский язык

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	24	48	34	0	67,5%	13	25	39	3	47,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 38,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,5% обучающихся.

Учащиеся 6 классов показали по ВПР по русскому языку коэффициент образования 47,5%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 6 классов включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### Математика

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	30	57	19	0	81,8%					

Результатов ВПР по математике нет в связи с тем, что в 5 классе не изучались две темы «Десятичные дроби» и «Проценты» (автор учебника математики 5 и 6 класса С.М. Никольский). На момент написания ВПР данные темы также не были изучены, поэтому в классах, в которых более 2 тем «не пройдено», отметка не ставится.

### Биология

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	32	47	27	0	74,3%	18	36	11	7	75,0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,39% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,28% обучающихся.

Учащиеся 6 классов показали по ВПР по биологии коэффициент образования 75,0%.



## История

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	23	52	31	0	70,3%	4	24	42	8	35,9%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 58,97% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,13% обучающихся.

Учащиеся 6 классов показали по ВПР по истории коэффициент образования 35,9%.

Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 6 классов включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### Итоги осенних ВПР-2022 в 7 классах

Обучающиеся 7 классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6 класса по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; «География» (7А и 7В классы), «Биология» (7Б и 7Г классы), «История» (7Б и 7В классы), «Обществознание» (7А и 7Г классы) – на основе случайного выбора Рособнадзора.

## Русский язык

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	33	44	21	0	78,4%	12	19	32	9	43,1%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 56,94% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,28% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,78% обучающихся.

Учащиеся 7 классов показали по ВПР по русскому языку коэффициент образования 43,1%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 7 классов включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### Математика

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	18	46	34	0	65,6%	1	14	55	5	20,0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 58,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,33% обучающихся.

Учащиеся 7 классов показали по ВПР по математике коэффициент образования 20,0%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 7 классов включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### Биология

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	4	15	4	0	82,6%					
6Г	9	9	7	0	72,0%					
6	13	24	11	0	77,3%	2	7	16	3	32,1%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,57% обучающихся.

Учащиеся 7 классов показали по ВПР по биологии коэффициент образования 32,1%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 7 классов включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### География

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	7	11	7	0	72,0%					
6В	4	9	12	0	52,0%					
6	11	20	19	0	62,0%	7	20	10	0	73,0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,51% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,62% обучающихся.

Учащиеся 7 классов показали по ВПР по географии коэффициент образования 73,0%.

### История

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	3	11	9	0	60,9%					
6В	3	13	9	0	64,0%					
6	6	24	18	0	62,5%	3	14	21	0	44,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,79% обучающихся.

Учащиеся 7 классов показали по ВПР по истории коэффициент образования 44,7%.  
Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 7 классов включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### Обществознание

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	10	13	2	0	92,0%					
6Г	14	10	1	0	96,0%					
6	24	23	3	0	94,0%	1	8	19	3	29,0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 87,1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12,9% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Учащиеся 7 классов показали по ВПР по обществознанию коэффициент образования 29,0%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 7 классов включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### Итоги осенних ВПР-2022 в 8 классах

Обучающиеся 8 классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7 класса по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; «География» (8А класс), «Физика» (8Б класс), «Биология» (8В класс), «История» (8А и 8В классы), «Обществознание» (8Б класс) – на основе случайного выбора Рособнадзора.

#### Русский язык

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	17	29	30	0	60,4%	7	17	23	4	47,1%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,94% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 39,22% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,84% обучающихся.

Учащиеся 8 классов показали по ВПР по русскому языку коэффициент образования 47,1%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 8 классов включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- у большинства учащихся 8 классов низкая мотивация к обучению;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

#### Математика

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	15	35	26	0	65,9%	12	32	16	3	69,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60,32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,46% обучающихся.

Учащиеся 8 классов показали по ВПР по математике коэффициент образования 69,8%.

### Английский язык

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	18	27	31	0	59,0%	1	4	17	40	8,1%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 91,94% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8,06% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Учащиеся 8 классов показали по ВПР по английскому языку коэффициент образования 8,1%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 8 классов включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- у большинства учащихся 8 классов низкая мотивация к обучению;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### История

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	6	12	8	0	69,2%					
7В	7	12	7	0	73,1%					
7	13	24	15	0	71,2%	0	17	22	4	39,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 54,76% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,1% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,14% обучающихся.

Учащиеся 8 классов показали по ВПР по истории коэффициент образования 39,5%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 8 классов включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- у большинства учащихся 8 классов низкая мотивация к обучению;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на

сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### Обществознание

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	10	13	2	0	92,0%	0	1	10	9	5,0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 95,0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Учащиеся 8 класса показали по ВПР по обществознанию коэффициент образования 5,0%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 8 класса включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- у большинства учащихся 8 класса низкая мотивация к обучению;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### Физика

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	9	12	3	0	87,5%	2	11	4	1	72,2%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 61,11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27,78% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,11% обучающихся.

Учащиеся 8 класса показали по ВПР по физике коэффициент образования 72,2%.

### Биология

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7В	6	11	9	0	65,4%	0	1	12	0	7,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 53,9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,7% обучающихся.

Учащиеся 8 класса показали по ВПР по биологии коэффициент образования 7,7%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 8 класса включились в учебный процесс (сентябрь);
- смена учителя по предмету «Биология» (молодой специалист);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- у большинства учащихся 8 класса низкая мотивация к обучению;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### География

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	9	9	8	0	69,2%	2	8	4	2	62,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Учащиеся 8 класса показали по ВПР по географии коэффициент образования 62,5%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 8 класса включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- у большинства учащихся 8 класса низкая мотивация к обучению;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### Итоги осенних ВПР-2022 в 9 классах

Обучающиеся 9 классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 8 класса по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - во всех классах; «Биология» (9А класс), «Обществознание» (9А класс), «География» (9Б класс), «Физика» (9Б класс), «История» (9В класс), «Химия» (9В класс) – на основе случайного выбора Рособнадзора.

### Русский язык

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	19	38	13	0	81,2%	13	24	5	2	84,1%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,73% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54,55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 22,73% обучающихся.

Учащиеся 9 классов показали по ВПР по русскому языку коэффициент образования 84,1%.

### Математика

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	16	33	21	0	69,9%	6	32	16	2	67,9%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

Учащиеся 9 классов показали по ВПР по математике коэффициент образования 67,9%.

### Биология

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	2	13	9	0	62,5%	0	1	12	0	7,7%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 53,85% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,46% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,69% обучающихся.

Учащиеся 9 класса показали по ВПР по биологии коэффициент образования 7,7%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 9 класса включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- у большинства учащихся 9 класса низкая мотивация к обучению;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### Обществознание

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	4	19	1	0	95,8%	0	1	12	6	5,3%



**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 94,74% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 5,26% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Учащиеся 9 класса показали по ВПР по обществознанию коэффициент образования 5,3%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 9 класса включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- у большинства учащихся 9 класса низкая мотивация к обучению;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы.

### Физика

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	14	9	0	0	100%	10	3	4	0	76,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 35,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,06% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,65% обучающихся.

Учащиеся 9 класса показали по ВПР по физике коэффициент образования 76,5%.

### География

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	12	10	1	0	95,7%	2	8	4	2	62,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Учащиеся 9 класса показали по ВПР по географии коэффициент образования 62,5%.

### Химия

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	2	14	7	0	69,6%	3	8	3	0	78,6%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64,29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 35,71% обучающихся.

Учащиеся 9 класса показали по ВПР по химии коэффициент образования 78,6%.

## История

Параллель	Итоги 2021 – 2022 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	3	12	8	0	65,3%	0	0	4	1	0,0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 80,0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20,0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Учащиеся 9 класса показали по ВПР по истории коэффициент образования 0,0%. Причинами такого результата являются:

- не все учащиеся 9 класса включились в учебный процесс (сентябрь);
- пропуски учебных занятий по состоянию здоровья отдельными учащимися в начале учебного года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- у большинства учащихся 9 класса низкая мотивация к обучению;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);
- психологическое состояние учащихся во время написания проверочной работы

### Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022:

1. Большинство обучающихся не подтвердили свои отметки за 2021 – 2022 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 6 – 9 классах. Положительная динамика наблюдается по биологии, географии и химии. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку, математике, иностранному языку.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форсе всероссийских проверочных работ в 2023 году» в школе были проведены ВПР в режиме апробации в 11 классе по учебным предметам «Биология» и «История». Данные работы проводились с 01 по 25 марта 2023 года. При этом ВПР по данным предметам выполняли те одиннадцатиклассники, которые не выбрали их на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

## Результаты ВПР-2023 в 11 классе

<i>Учебный предмет</i>	<i>История</i>	<i>Биология</i>
Общее количество участников	<b>20</b>	<b>20</b>
Количество учащихся, выполнивших работу	11	15
«2», %	0	0
«3», %	9,09	13,33
«4», %	18,18	53,33
«5», %	72,73	33,33
Коэффициент образования, %	<b>90,91</b>	<b>86,66</b>

Следует отметить, что в работе:

- по истории участвовало 11 человек (55,0%), при этом успешность выполнения проверочной работы составила 100%, коэффициент образования 90,91%;
- по биологии участвовало 15 человек (75,0%), при этом успешность выполнения проверочной работы составила 100%, коэффициент образования 86,66%.

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 14.02.2023 № 312-р «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ на территории Ульяновской области в 2023 году» и приказом Управления образования администрации города Ульяновска от 27.02.2023 № 163 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», также приказом по школе от 01.03.2023 № 54 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 4 – 8 классах». Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5 – 6 классах не проводился.

## Количественный состав участников ВПР - 2023

<b>Наименование предметов</b>	<b>5 класс, чел.</b>	<b>6 класс, чел.</b>	<b>7 класс, чел.</b>	<b>8 класс, чел.</b>
Русский язык	86	80	78	63
Математика	95	83	84	58
Биология	88	42	37	21
История	97	32	20	21
Обществознание	-	39	20	21
География	-	42	41	18
Химия	-	-	-	22
Физика	-	-	43	18
Иностранный язык (английский)	-	-	69	-

В данной работе на уровне основного общего образования приняло участие 320 ученика из 382 человек (что составляет 83,8%). Такой показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	20	56	30	0	71,7%	10	34	38	4	51,2%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 43,02% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 55,81% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 1,16% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### Математика

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	24	46	35	1	66,0%	12	43	40	0	57,9%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 25,26% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 58,95% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 15,79% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

### История

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	32	63	11	0	89,6%	19	49	29	0	70,1%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 42,27% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 47,42% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 10,31% обучающихся.

### Биология

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	28	58	20	0	81,1%	0	28	51	9	31,8%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 80,68% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 19,32% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	19	44	37	0	63,0%	16	34	30	0	62,5%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 12,5% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 73,75% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 13,75% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	26	44	30	0	70,0%	14	35	31	3	59,0%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 26,51% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 65,06% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 8,43% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Биология

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	5	12	5	0	77,3%					
6В	5	17	5	0	81,5%					
6	10	29	10	0	79,6%	4	27	10	1	73,8%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 9,52% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 90,48% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

### География

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	10	15	2	0	92,6%					
6Г	4	10	10	0	58,3%					
6	14	25	12	0	76,5%	11	23	8	0	81,0%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 11,9% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету «География».

### История

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	2	12	8	0	63,6%					
6Г	2	9	13	0	45,8%					
6	4	21	21	0	54,3%	7	9	15	1	50,0%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 18,75% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 56,25% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 25,0% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	15	11	1	0	96,3%					
6В	6	15	6	0	77,8%					
6	21	26	7	0	87,0%	9	16	11	3	64,1%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 43,59% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 48,72% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 7,69% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык (английский)» – во всех классах; «Биология», «Физика», «Обществознание», «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	23	46	31	0	69,0%	7	45	15	11	66,7%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 51,28% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 39,74% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 8,97% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	8	48	44	0	56,0%	5	29	42	8	40,5%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 60,71% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 5,95% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении мотивации к обучению по данному учебному предмету (предмет «Математика» разделён на два учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия»), а также о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Иностранный язык (английский)

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	10	41	49	0	51,0%	4	31	33	1	50,7%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 15,94% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 82,61% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 1,45% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по иностранному языку (английский) показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Биология

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	4	13	8	0	68,0%					
7В	4	13	8	0	68,0%					
7	8	26	16	0	68,0%	4	17	15	1	56,8%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 29,73% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 62,16% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 8,11% обучающихся.



### Физика

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	7	17	1	0	96,0%					
7Г	7	16	2	0	92,0%					
7	14	33	3	0	94,0%	5	23	15	0	65,1%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 48,84% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 46,51% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 4,65% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	5	10	10	0	60,0%	4	3	10	3	35,0%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 55,0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 40,0% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 5,0% обучающихся.

### География

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	7	16	2	0	92,0%					
7Г	9	8	8	0	68,0%					
7	16	24	10	0	80,0%	2	28	10	1	73,2%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 56,1% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 43,9% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

### История

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7В	2	14	9	0	64,0	4	13	3	0	85,0

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 0,0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 55,0% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 45,0% обучающихся.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	14	25	36	0	52,0%	10	25	27	1	55,6%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 6,35% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 7,94% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### Математика

Параллель	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	19	24	33	0	56,6%	19	22	17	0	70,7%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 6,9% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 67,24% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 25,86% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении мотивации к обучению по данному учебному предмету, а также об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### Биология

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	6	15	5	0	80,8%	2	12	7	0	66,7%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 42,86% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 52,38% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 4,76% обучающихся.

### Физика

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	5	15	3	0	87,0%	4	10	4	0	77,8%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 38,89% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 50,0% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 11,11% обучающихся.

### Химия

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	5	17	4	0	84,6%	6	13	3	0	86,4%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 0,0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 90,91% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 9,09% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022 – 2023 учебного года и ВПР-2023 по химии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о повышении мотивации к обучению по данному учебному предмету, а также об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### История

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	7	11	8	0	69,2%	5	11	5	0	76,2%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 19,05% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 23,81% обучающихся.

### География

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	4	11	8	0	65,2%	3	9	6	0	66,7%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Итоги 2022 – 2023 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	7	15	4	0	84,6%	3	8	8	2	52,4%

**Вывод:** понизили (отметка < отметка по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

#### Общие выводы по результатам ВПР-2023

1. Некоторые обучающиеся 5 – 8 классов не подтвердили свои отметки за 2022 – 2023 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя-предметника. Самое значительное снижение обнаружено по биологии в 5-х классах: 80,68% обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение зафиксировано:

- в 5-х классах по русскому языку, математике;
- в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии, географии, истории;
- в 7-х классах по математике, иностранному языку (английский), биологии, истории;
- в 8-х классах по русскому языку, математике, биологии, физике, химии, истории, географии, обществознанию.

2. Анализ результатов ВПР показал снижение коэффициента образования:

- в 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6-х классах по математике, истории, обществознанию;
- в 7-х классах по математике, биологии, физике, обществознанию;
- в 8-х классах по биологии, обществознанию.

Положительная динамика коэффициента образования наблюдается:

- в 6-х классах по географии;
- в 7-х классах по истории;
- в 8-х классах по русскому языку, математике, химии, истории, географии.

## **Анализ результатов регионального мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся седьмых классов**

В целях осуществления мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, и на основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 20 сентября 2021 г. № 1786-р «О повышении качества образования, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на территории Ульяновской области» в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой проводились мониторинговые исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся седьмых классов (читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность).

**Цель исследования:** оценка уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности как составляющих функциональной грамотности обучающихся 7-х классов.

Учащимся были предложены варианты, сформированные по трём из шести направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной со следующими типами заданий:

- с выбором одного или нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом (в виде текста решения);
- с несколькими краткими ответами;
- с кратким и развёрнутым ответом;
- с выбором ответа и объяснением;
- на выделение фрагмента текста.

Использовалась следующая система оценивания:

- за выполнение заданий – 0, 1, 2, 3 балла;
- за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

В заданиях, направленных на оценку уровня сформированности отдельных областей функциональной грамотности, оценивались следующие умения учащихся:

### **читательской грамотности:**

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- находить и извлекать одну единицу информации;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- понимать коммуникативное намерение автора текста;
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- формулировать на основе, полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента;
- устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.

### **математическая грамотность:**

- составление фигуры из заданных элементов с учётом их линейных размеров;
- вычисление площади фигуры сложной формы, использование свойства аддитивности площади;
- вычислять площадь прямоугольника;

- вычислять, оценивать периметр фигуры, составленной из элементов квадрата и круга;
- читать реальные графики;
- читать и интерпретировать реальные графики;
- оценка времени в реальной жизни.

**естественнонаучная грамотность:**

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

По результатам мониторингового исследования семиклассников МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой показали следующий уровень сформированности функциональной грамотности:

Читательская грамотность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является важнейшим метапредметным результатом обучения на уровне основного общего образования.

**Цель:** диагностика сформированности уровня читательской грамотности обучающихся 7 классов.

Диагностика читательской грамотности проводилась 26 октября 2022 года.

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности (Таблица 14).

Таблица 14

**Результаты мониторингового исследования читательской грамотности**

Класс	Количество учащихся		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	по списку	писало			
7А	25	24	6	12	6
7Б	25	19	5	10	4
7В	25	18	0	12	6
7Г	25	20	2	16	2
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>81</b>	<b>13</b>	<b>50</b>	<b>18</b>

В 7А, 7Б, 7В, 7Г классах преобладает средний уровень сформированности читательской грамотности. В 7А, 7Б и 7Г классах есть учащиеся с высоким уровнем читательской грамотности 6, 5 и 2 человека соответственно. В 7В классе учащихся с высоким уровнем сформированности читательской грамотности нет.

В седьмых классах низкий уровень сформированности читательской грамотности составил 22,2% из числа учащихся, писавших данную работу: в 7А и 7В классах данный показатель составил по 7,4%, в 7Б классе – 4,9%, в 7Г класса – 2,5%.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

**Цель:** диагностика сформированности уровня математической грамотности обучающихся 7 классов.

Диагностика математической грамотности проводилась 16 ноября 2022 года.

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности (Таблица 15).

Таблица 15

**Результаты мониторингового исследования математической грамотности**

Класс	Количество учащихся		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	по списку	писало			
7А	25	21	5	7	9
7Б	25	20	2	9	9
7В	25	19	7	5	7
7Г	25	20	1	6	13
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>38</b>

В основном в 7 классах преобладает средний уровень сформированности математической грамотности. В 7А, 7Б, 7В и 7Г классах есть учащиеся, показавшие высокий уровень сформированности математической грамотности, 5, 2, 7 и 1 человек соответственно.

В седьмых классах низкий уровень сформированности математической грамотности составил 47,5% из числа учащихся, писавших данную работу. При этом в 7А и 7Б классах данный показатель составил по 11,25%, в 7В классе – 8,75%, в 7Г класса – 16,25%.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

**Цель:** диагностика сформированности уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 7 классов.

Диагностика естественнонаучной грамотности проводилась 14 декабря 2022 года.

Распределение учащихся по уровням сформированности естественнонаучной грамотности (Таблица 16).

**Результаты мониторингового исследования естественнонаучной грамотности**

Класс	Количество учащихся		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	по списку	писало			
7А	25	19	0	11	8
7Б	25	15	3	4	8
7В	25	19	0	11	8
7Г	25	19	0	15	4
<b>Итого</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	<b>41</b>	<b>28</b>

В седьмых классах преобладает средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности. В 7Б классе три ученика показали высокий уровень естественнонаучной грамотности.

В седьмых классах низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности составил 38,9% из числа учащихся, писавших данную работу. При этом в 7А, 7Б и 7В классах данный показатель составил по 11,1%, в 7Г классе – 5,6%.

В целом по школе уровень сформированности функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной) у учащихся седьмых классов в основном находится на среднем уровне. Однако особое внимание нужно уделить формированию математической грамотности.

Для проведения анализа результатов мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности учащихся седьмых классов школы председателям школьных методических объединений учителей-предметников (филологического, математического, естественнонаучного и социально-экономического циклов) провести:

- анализ полученных результатов выполнения диагностических работ и их обсуждение на ближайшем заседании методического объединения;
- разбор выполнения заданий учащимися в коллективе учителей-предметников;
- организацию работы по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности;
- организацию методической работы, направленной на повышение сотрудничества учителей и обмен опытом;

учителям-предметникам провести:

- выделение групп учащихся с различным уровнем функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной) групп учащихся с различным уровнем сформированности функциональной грамотности;
- планирование индивидуальной и групповой работы с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности;
- внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.

Учителям-предметникам, работающим в 1 – 11 классах, рекомендовано уделить особое внимание применению на уроках технологий развивающего обучения, эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющая смыслы этой деятельности;
- приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия



решений, позитивного поведения;

- интеграция знаний: общие методические подходы, выявление связей, аналогий;
- учение в общении или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и т.д.;
- поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

***Анализ результатов государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам основного общего образования  
учащихся 9 классов***

На конец 2022 – 2023 учебного года в 9-х классах обучалось 73 человека. Во время учебного года проводился контроль готовности учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в виде тренировочных работ по русскому языку и математике и по учебным предметам по выбору.

Проанализировав предварительные результаты по двум обязательным предметам и предметам по выбору, учителя-предметники проводили дополнительные занятия и консультации с учащимися, имеющими трудности в освоении обязательных учебных предметов и предметов по выбору, и с сильными учениками. Также педагогом-психологом школы проводилась психологическая подготовка для снижения тревожности при сдаче государственной итоговой аттестации.

Для допуска к государственной итоговой аттестации учащиеся 9-ых классов прошли итоговое собеседование по русскому языку (08 февраля и 15 марта 2023 года). По итогам данного собеседования к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования были допущены все 71 человек (двое учащихся имели допуск к государственной итоговой аттестации с прошлого учебного года).

Для выпускников 9-ых классов и их родителей (законных представителей) был оформлен информационный стенд по государственной итоговой аттестации в фойе и на 2-ом этаже школы, а также вся информация о государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования была опубликована на школьном сайте.

При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учащихся 9-ых классов школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513, и другими нормативно-правовыми документами.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники 9-ых классов сдали экзамены по двум обязательным предметам и по двум предметам по выбору. При этом неудовлетворительный результат показали 12 человек по следующим предметам «Математика» (10 человек), «История» (2 человека), «Физика» (1 человек), «Обществознание» (4 человека), «География» (5 человек), «Информатика» (2 человека).

По итогам государственной итоговой аттестации за 2022 – 2023 учебный год по обязательным учебным предметам получили следующие результаты (Таблица 17)

**Результаты основного государственного экзамена  
по обязательным учебным предметам**

учебный год		2020-2021	2021-2022	2022-2023
всего учащихся		<b>50</b>	<b>57</b>	<b>73</b>
всего экзаменуемых		<b>50</b>	<b>57</b>	<b>73</b>
из них в форме ГВЭ		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>русский язык</b>	кол-во экзаменуемых	50	57	71
	отметка «2»	2	2	0
	коэффициент обученности, %	96,0	96,5	100
	коэффициент образования, %	58,0	66,7	62,0
	СОУ, %	56,4	63,4	59,4
	средний балл	<b>3,7</b>	<b>3,9</b>	<b>3,8</b>
<b>математика</b>	кол-во экзаменуемых	46	57	72
	отметка «2»	4	8	10
	коэффициент обученности, %	91,3	86,0	86,1
	коэффициент образования, %	13,0	10,5	41,7
	СОУ, %	37,7	35,9	46,6
	средний балл	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>3,3</b>

Из данной таблицы видно, что в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом по результатам основного государственного экзамена:

- ↳ по русскому языку коэффициент образования ниже на 4,7%;
- ↳ по математике коэффициент образования выше на 31,2%.

При этом степень обученности учащихся по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом по русскому языку снизилась на 4,0%, а по математике увеличился на 10,7%.

Причиной таких результатов является:

- ✓ плавающее расписание в учебном году;
- ✓ невыполнение домашнего задания большинством девятиклассников;
- ✓ большое количество пропусков учебных занятий по уважительной причине (болезнь, санаторно-курортное лечение, участие в соревнованиях, участие в городских мероприятиях), а также пропуски по неуважительной причине;
- ✓ не регулярное посещение большинством учащихся 9 классов дополнительных занятий и консультаций по учебному предмету «Математика».

**Результаты основного государственного экзамена  
по учебным предметам по выбору**

учебный год		2018 - 2019	2021 - 2022	2022 - 2023
<i>всего учащихся</i>		<b>50</b>	<b>57</b>	<b>72</b>
<b>английский язык</b>	кол-во экзаменуемых	4	5	1
	отметка «2»	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	коэффициент образования, %	25,0	80,0	100
	СОУ, %	52,0	72,8	100
	средний балл	<b>3,5</b>	<b>4,2</b>	<b>5,0</b>
<b>биология</b>	кол-во экзаменуемых	5	6	8
	отметка «2»	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	коэффициент образования, %	80,0	100	50,0
	СОУ, %	65,6	64,0	54,5
	средний балл	<b>4,0</b>	<b>4,0</b>	<b>3,6</b>
<b>история</b>	кол-во экзаменуемых	2	2	7
	отметка «2»	0	0	2
	коэффициент обученности, %	100	100	71,4
	коэффициент образования, %	50,0	50,0	57,1
	СОУ, %	50,0	50,0	56,0
	средний балл	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,6</b>
<b>литература</b>	кол-во экзаменуемых	1	3	2
	отметка «2»	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	коэффициент образования, %	100	33,3	100
	СОУ, %	64,0	57,3	82,0
	средний балл	<b>4,0</b>	<b>3,7</b>	<b>4,5</b>
<b>физика</b>	кол-во экзаменуемых	2	8	5
	отметка «2»	0	0	1
	коэффициент обученности, %	100	100	80,0
	коэффициент образования, %	0	12,5	60,0
	СОУ, %	36,0	44,0	48,4
	средний балл	<b>3,0</b>	<b>3,3</b>	<b>3,4</b>

учебный год		2018 - 2019	2021 - 2022	2022 - 2023
информатика	кол-во экзаменуемых	5	26	26
	отметка «2»	0	5	2
	коэффициент обученности, %	100	80,8	92,3
	коэффициент образования, %	20,0	15,4	19,2
	СОУ, %	41,6	36,1	39,7
	средний балл	<b>3,2</b>	<b>3,0</b>	<b>3,1</b>
обществознание	кол-во экзаменуемых	43	38	48
	отметка «2»	0	5	4
	коэффициент обученности, %	100	86,8	91,7
	коэффициент образования, %	37,2	28,9	8,3
	СОУ, %	47,3	41,2	36,5
	средний балл	<b>3,4</b>	<b>3,2</b>	<b>3,0</b>
химия	кол-во экзаменуемых	2	1	3
	отметка «2»	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	коэффициент образования, %	0	0	100
	СОУ, %	36,0	36,0	88,0
	средний балл	<b>3,0</b>	<b>3,0</b>	<b>4,7</b>
география	кол-во экзаменуемых	36	23	43
	отметка «2»	1	3	5
	коэффициент обученности, %	92,7	87,0	88,4
	коэффициент образования, %	47,3	65,2	51,2
	СОУ, %	51,7	59,2	52,0
	средний балл	<b>3,5</b>	<b>3,7</b>	<b>3,5</b>

Из данной таблицы видно, что в сравнении с 2021 – 2022 учебным годом по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам по выбору коэффициент образования снизился по следующим учебным предметам: «Биология» на 50,0% и составил 50,0%; «Обществознание» на 20,6% и составил 8,3%; «География» на 14,0% и составил 51,29%..

Коэффициент образования повысился по учебным предметам «Английский язык», «История», «Литература», «Физика» и «Информатика» на 20,0%, 7,1%, 66,7%, 47,5% и 3,8% соответственно по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом. Коэффициент образования по учебному предмету «Химия» составил 100%.

По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом высокие результаты выпускники 9-ых классов показали по следующим учебным предметам «Английский язык», «Литература» и «Химия».

По сравнению с 2021 – 2022 учебным годом низкий результат показан девятиклассниками по учебным предметам «Обществознание» и «Информатика». Причиной такого результата является неправильный выбор учащимися 9-ых классов предметов, по выбору, не регулярное посещение ими консультаций и дополнительных занятий по данным учебным предметам.

Наиболее часто выбираемыми предметами основного общего образования учащимися 9-ых классов были:

- в 2018 – 2019 учебном году – обществознание, география;
- в 2021 – 2022 учебном году – обществознание, география, информатика;
- в 2022 – 2023 учебном году – обществознание, география, информатика.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и на основании приказов по школе от 23.06.2023 № 59-у, 27.06.2023 № 62-у и 30.06.2023 № 66-у «Об отчислении и выдаче аттестатов об основном общем образовании по итогам 9 класса» окончили уровень основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании 61 выпускник 9-ых классов. Из них пять человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием:

- 9 Б класс: Абитова Мариям, Зоренко Екатерина, Логончева Анастасия, Чернова Мария;
- 9 В класс: Мониц Артём.

Двенадцать учащихся 9-ых классов будут сдавать государственную итоговую аттестацию по обязательному учебному предмету и предметам по выбору в дополнительные сроки (сентябрь, 2023 года):

- 9 А класс (2 человека): математика, обществознание, география и информатика;
- 9 Б класс (3 человека): математика, история;
- 9 В класс (7 человек): математика, история, физика, обществознание, география и информатика.

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников 11 класса**

В 2022 – 2023 учебном году в 11 классе обучалось 20 человек. Во время учебного года проводился контроль готовности учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускников в виде тренировочных работ по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) в форме ЕГЭ, а также по предметам по выбору.

Проанализировав предварительные результаты по русскому языку и по математике, учителя-предметники проводили дополнительные занятия и консультации с учащимися, имеющими трудности в освоении обязательных учебных предметов, и с сильными учащимися. Также педагогом-психологом школы проводилась психологическая подготовка для снижения тревожности при сдаче единого государственного экзамена.

Для допуска к государственной итоговой аттестации учащиеся 11 класса участвовали в написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку (07 декабря 2022 года). По итогам выполнения данной работы к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 20 одиннадцатиклассников.

При проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащихся 11 класса школа руководствовалась Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 и другими нормативно-правовыми документами.

Для выпускников 11-го класса и их родителей (законных представителей) был оформлен информационный стенд по государственной итоговой аттестации в фойе и на 2-ом этаже школы, а также вся информация о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования была опубликована на школьном сайте.

В 2022 – 2023 учебном году выпускники 11 класса сдавали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в количестве 20 человек, из них одна одиннадцатиклассница сдавала экзамены на дому (Таблица 19).

Таблица 19

### **Результаты единого государственного экзамена по образовательным предметам среднего общего образования**

<b>учебный год</b>		<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>всего учащихся</b>		19	29	20
<b>всего экзаменуемых</b>		18	29	20
<b>русский язык</b>	кол-во экзаменуемых	18	29	20
	ниже минимального порога, 24 баллов	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	средний балл	<b>62,1</b>	<b>55,3</b>	<b>55,2</b>

учебный год		2020-2021	2021-2022	2022-2023
математика (базовый уровень)	кол-во экзаменуемых	-	12	14
	ниже минимального порога, отметка 3	-	0	1 (7,1%)
	коэффициент обученности, %	-	100	92,9
	средний балл	-	<b>3,8</b>	<b>3,5</b>
математика (профильный уровень)	кол-во экзаменуемых	8	17	6
	ниже минимального порога, 27 баллов	0	2 (11,8%)	3 (50,0%)
	коэффициент обученности, %	100	88,2	50,0
	средний балл	<b>51,0</b>	<b>37,2</b>	<b>23,3</b>
обществознание	кол-во экзаменуемых	13	16	15
	ниже минимального порога, 42 балла	4 (30,8%)	5 (31,3%)	8 (53,3%)
	коэффициент обученности, %	69,2	68,7	46,7
	средний балл	<b>51,1</b>	<b>44,9</b>	<b>38,2</b>
литература	кол-во экзаменуемых	-	1	4
	ниже минимального порога, 32 балла	-	0	0
	коэффициент обученности, %	-	100	100
	средний балл	-	<b>55,0</b>	<b>48,0</b>
физика	кол-во экзаменуемых	2	12	0
	ниже минимального порога, 36 баллов	0	2 (16,7%)	-
	коэффициент обученности, %	100	83,3	-
	средний балл	<b>53,0</b>	<b>38,8</b>	-
биология	кол-во экзаменуемых	5	1	4
	ниже минимального порога, 36 баллов	1 (20,0%)	0	1 (25,0%)
	коэффициент обученности, %	80,0	100	75
	средний балл	<b>38,2</b>	<b>59,0</b>	<b>36,8</b>
история	кол-во экзаменуемых	2	8	3
	ниже минимального порога, 32 балла	1 (50,0%)	2 (25,0%)	0
	коэффициент обученности, %	50,0	75,0	100



учебный год		2020-2021	2021-2022	2022-2023
	средний балл	<b>59,5</b>	<b>38,8</b>	<b>46,0</b>
химия	кол-во экзаменуемых	1	2	2
	ниже минимального порога, 36 баллов	1 (100%)	0	0
	коэффициент обученности, %	0	100	100
	средний балл	<b>18,0</b>	<b>50,5</b>	<b>41,0</b>
английский язык	кол-во экзаменуемых	1	2	2
	ниже минимального порога, 22 балла	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	средний балл	<b>93,0</b>	<b>59,0</b>	<b>41,5</b>
информатика	кол-во экзаменуемых	1	5	1
	ниже минимального порога, 40 баллов	1 (100%)	3 (60,0%)	1 (100%)
	коэффициент обученности, %	0	40,0	0
	средний балл	<b>34,0</b>	<b>34,2</b>	<b>14,0</b>

Из приведённых данных видно, что коэффициент обученности по русскому языку, математике базовый уровень и по математике профильный уровень составил 100%, 92,9% и 50,0% соответственно по сравнению с прошлым учебным годом. При этом средний балл по русскому языку и по математике профильный уровень снизился на 0,1 и 13,9 баллов соответственно по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом.

По итогам экзаменационной сессии на уровне среднего общего образования показала, что подготовка выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации по сравнению с прошлым учебным годом (коэффициент обученности) по обязательным учебным предметам «Русский язык» остался на прежнем уровне, «Математика» (базовый уровень) понизился и составил 92,9%, «Математика» (профильный уровень) понизился и составил 50,0%.

Подготовка выпускников на уровне среднего общего образования к государственной итоговой аттестации по сравнению с 2021 – 2022 учебным годом по общеобразовательным предметам по выбору:

- ⇒ по учебному предмету «Обществознание» коэффициент обученности снизился на 22,0% и составил 46,7%;
- ⇒ по учебному предмету «Литература» коэффициент обученности составил 100%;
- ⇒ по учебному предмету «Биология» коэффициент обученности снизился на 25,0% и составил 75,0%;
- ⇒ по учебному предмету «История» коэффициент обученности увеличился на 25,0% и составил 100%;
- ⇒ по учебному предмету «Химия» коэффициент обученности составил 100%;
- ⇒ по учебному предмету «Английский язык» коэффициент обученности остался на прежнем уровне и составил 100%;
- ⇒ по учебному предмету «Информатика» коэффициент обученности составил 0,0%.

Причинами невысоких результатов является не посещение учащимися дополнительных занятий и консультаций по учебным предметам, также низкая посещаемость учебных занятий учащимися 11 класса.

Наиболее часто выбираемыми учебными предметами по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащимися 11 класса были:

- в 2019 – 2020 учебном году – география, информатика, литература, обществознание, история, физика, биология, химия, иностранный язык (английский);
- в 2020 – 2021 учебном году – химия, математика (профильный уровень), история, физика, обществознание, иностранный язык (английский), биология, информатика.
- в 2021 – 2022 учебном году – математика (профильный уровень), обществознание, физика, история и информатика;
- в 2022 – 2023 учебном году – математика (базовый уровень), обществознание.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и на основании приказов по школе от 23.06.2023 № 58-у «Об отчислении и выдаче аттестатов о среднем общем образовании по итогам 11 класса» окончили уровень среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании 16 выпускников 11 класса.

Четверо учащихся 11 класса будут сдавать государственную итоговую аттестацию по математике базовый уровень в дополнительные сроки (сентябрь, 2023 года).

### ***Анализ работы с учащимися, обучающимися на дому в 2022 – 2023 учебном году***

Работа по организации обучения школьников на дому в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой города Ульяновска регламентируется следующими нормативно-правовыми документами и актами:

- ⇒ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ⇒ Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- ⇒ Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;
- ⇒ письма Министерства образования Российской Федерации от 30.03.2001 № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»;
- ⇒ письма Министерства образования РФ от 28.02.2003 № 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;
- ⇒ методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.12 № 07-832);
- ⇒ письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых право на обучение по общеобразовательным программам на дому»;

↳ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г.;

↳ примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г., протокол № 1/15;

↳ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

↳ примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

↳ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.);

↳ примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г., протокол № 1/15;

↳ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

↳ примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22);

↳ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г, 31 декабря 2015 г, 29 июня 2017 г.);

↳ примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 28.06.2016 г., протокол № 2/16-з;

↳ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

↳ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

↳ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», таблица 6.1 – 6.12);

↳ закона Ульяновской области от 13.08.2013 г. №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области»;

↳ приказа Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и

муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

↳ Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой;

↳ приказы по школе, регламентирующие обучение учащихся на дому.

Индивидуальное обучение детей на дому является одной из форм, гарантированной Российским законодательством. Оно организуется с целью создания комфортных, сохраняющих и укрепляющих здоровье условий для детей, которые по медицинским показаниям не могут получать образование в школе, не успевают за темпом класса и нуждаются в индивидуальном, щадящем режиме образовательной деятельности.

Такое обучение осуществляется в домашних условиях с выходом учителей-предметников непосредственно на дом к ребёнку. Такая форма обучения предусмотрена для учащихся, имеющих заключение врачебной комиссии, и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребёнка.

В МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой реализуются следующие образовательные маршруты для учащихся:

- 1) с ослабленным здоровьем;
- 2) с опережающими темпами развития;
- 3) с различными специальными способностями, одарённых в определённой области;
- 4) с низким уровнем учебной мотивации.

Сложность обучения больных детей на дому заключается в необходимости учитывать особенности психосоциального развития учащихся нескольких вариативных маршрутов. Данная категория школьников, относясь к первому образовательному маршруту, может одновременно иметь опережающие темпы развития, или обладать специальными способностями в различных областях, или отличаться низкой учебной мотивацией.

На окончание 2022 – 2023 учебного года в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой обучалось на дому 8 школьников, из них 8 обучающихся условно отнесены к образовательному маршруту с ослабленным здоровьем. Из них 4 человека относятся к категории «ребёнок-инвалид».

Основанием для обучения учащихся на дому служат заключения врачебной комиссии, установленной формы из медицинских учреждений. В 2022 – 2023 учебном году такие заключения были выданы врачебными комиссиями государственных учреждений здравоохранения города Ульяновска: поликлиника № 5 2-е поликлиническое отделение, областная клиническая психиатрическая больница, городская клиническая больница. К каждому заключению прилагается заявление родителей (законных представителей) учащихся с просьбой о переводе ребёнка на обучение на дому по состоянию здоровья.

Количество обучающихся на дому по состоянию здоровья за последний учебный год осталось на прежнем уровне с прошедшим учебным годом.

Таблица 20

**Распределение учащихся, обучающихся на дому, за три года**

учебный год	всего обучающихся	из них			%
		1 - 4 класс	5 - 9 класс	10 - 11 класс	
2020 - 2021	6	2	4	0	0,7
2021 - 2022	8	1	6	1	0,9
2022 - 2023	8	3	4	1	0,9

Из данной таблицы видно, что количество учащихся, обучающихся на дому, осталось на прежнем уровне с прошлым учебным годом и составило 0,9% от общего количества учащихся в школе.

Расписание занятий на дому составляет заместитель директора по УВР, при этом учитываются возможности учителей-предметников, пожелания учащихся и их родителей (законных представителей), соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Таблица 21

**Качество обучения обучающихся на дому**

Учебный год	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %	Средний балл
2020 - 2021	100	83,3	71,3	
2021 - 2022	100	25,0	47,5	
2022 - 2023	87,5	37,5	48,5	3,4

Анализ работы по качеству обучения на дому в 2022 – 2023 учебном году, позволяет сделать вывод, что коэффициент обученности стал ниже на 12,5% по сравнению с прошлым учебным годом, а коэффициент образования повысился на 12,5%, СОУ составил 48,5%, что выше на 1,0% по сравнению с прошлым учебным годом.

Основной причиной снижения коэффициента обученности и коэффициента образования является проведения занятий с учащимися, обучающимися на дому, в дистанционном формате, т.к. у многих учителей-предметников большая нагрузка. Кроме того, многие учащиеся проходили лечение в медицинских учреждениях

Однако, к результатам работы по обучению детей на дому в 2022 – 2023 учебном году можно отнести следующее:

- полное исключение перегрузки учащихся, обучающихся на дому, за счёт чёткой дозировки домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей здоровья каждого ребёнка;
- информированность родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся, обучающихся на дому;
- повышение уровня психологического самочувствия учащихся, обучающихся на дому;
- создание доброжелательных отношений между учителем, учащимся и их родителями (законными представителями).

Также педагоги учитывают интересы и склонности детей, обучающихся на дому, развивают самостоятельную работу с книгой, готовят их к дальнейшей деятельности с учётом состояния здоровья.

### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

- 1) продолжить планомерную целенаправленную работу по вопросу организации обучения учащихся на дому и проведению мониторинга результатов состояния здоровья и учебной деятельности данной категории учащихся;
- 2) продолжить работу классных руководителей и психологической службы школы с учащимися, приступившими к учебным занятиям в классе после окончания срока действия заключения врачебной комиссии об обучении на дому.

### ***Итоги работы с учащимися, мотивированными на учёбу***

В 2022 – 2023 учебном году были проведены школьные олимпиады по следующим учебным предметам «Английский язык», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Литература», «Математика», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физическая культура», «Химия».

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 01.10.2018 № 1710-р «Об утверждении Порядка проведения региональной олимпиады по краеведению, родным (татарский, чувашский, мордовский) языкам и литературе на территории Ульяновской области» и распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.09.2022 № 1857-р «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады по краеведению, родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе в 2022-2023 учебном году и на основании приказа Управления образования администрации города Ульяновска от 08.09.2022 г. № 750 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады по краеведению, родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе в 2022-2023 учебном году»

#### ***Цели:***

1. Выявление высокомотивированных учащихся школы, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности;
2. Содействие процессам развития этнокультурного образования, сохранения культурных традиций Поволжья;
3. Активизация и развитие в школе различных форм внеурочной работы по предметам, исследовательской и проектной деятельности среди учащихся.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по олимпиадным заданиям, присылаемым из Управления образования администрации города Ульяновска, а также с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус.Курсы» (по шести предметам: физика, биология, астрономия, математика, химия, информатика). В школьном туре всероссийской олимпиады принимали участие учащиеся 4, 5 – 11 классов.

В период с 14.09.2022 по 27.10.2022 г. прошли олимпиады по следующим предметам:

- в 5 - 11 классах: литература, русский язык, история, английский язык, география, обществознание, физическая культура, химия, основы безопасности жизнедеятельности, биология, математика (Таблица 22);
- в 4 классах: русский язык, математика (Таблица 23).

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад школьников в 2022 – 2023 учебном году  
5 – 11 классы**

Учебные предметы	Общее количество участников, (чел.)	Общее количество, (чел.)		
		победителей	призёров	победителей и призёров
Английский язык	13	3	5	8
Астрономия	0	0	0	0
Биология	38	6	12	18
География	18	1	5	6
Информатика	6	1	1	2
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	23	6	10	16
Литература	38	4	9	13
Математика	62	7	22	29
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	16	2	7	9
ОБЖ	10	3	3	6
Право	0	0	0	0
Русский язык	43	7	13	20
Технология	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физическая культура	14	3	5	8
Французский язык	0	0	0	0
Химия	5	0	2	2
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
<b>ВСЕГО, (чел.)</b>	<b>286</b>	<b>43</b>	<b>94</b>	<b>137</b>
Краеведение	0	0	0	0
Татарский язык и литература	0	0	0	0
Чувашский язык и литература	0	0	0	0
Мордовский язык и литература	0	0	0	0
<b>ВСЕГО (краеведение, родные языки и литература), (чел.)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО (общее количество участников олимпиад), (чел.)</b>	<b>286</b>	<b>43</b>	<b>94</b>	<b>137</b>

Из таблицы 16 видно, что школьные олимпиады проводились практически по всем учебным предметам. По учебным предметам «Астрономия», «Искусство (МХК)», «Немецкий язык», «Право», «Технология», «Физика», «Французский язык», «Экология», «Экономика» школьные олимпиады не проводились, это связано с тем, что многие учителя-предметники не подали заявку на школьный этап всероссийской олимпиады школьников. По учебным предметам «Французский язык», «Экология», «Экономика» школьные олимпиады не проводились, т.к. данные предметы не изучаются, по предмету «Немецкий язык» школьная олимпиада не проводилась, потому что данный язык изучается как второй иностранный (отводиться на него в учебном плане 1 час в неделю).

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «Истории» участвовала учащаяся, имеющая статус «ребёнок-инвалид».

Большинство учащихся, принимавших участие в олимпиадах, владеют базовым и повышенным уровнями знаний.

В целом, результаты школьного этапа олимпиады говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников есть учащиеся, которые будут участвовать на муниципальном этапе всероссийской олимпиады по следующим предметам: литература, русский язык, история, английский язык, география, обществознание, физическая культура, ОБЖ, биология, математика, информатика.

Таблица 23

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад школьников в 2022 – 2023 учебном году  
4 классы**

Учебные предметы	Общее количество участников, (чел.)	Общее количество, (чел.)		
		победителей	призёров	победителей и призёров
Русский язык	20	1	2	3
Математика	19	1	2	3
<b>ВСЕГО, (чел.)</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>

Из таблицы 17 видно, что в 4 классе школьные олимпиады проводились по основным учебным предметам «Русский язык» и «Математика». В данных олимпиадах приняло участие 39 человек из 96 учащихся (русский язык – 20 человек, математика – 19 человек).

Большинство четвероклассников, принимавших участие в олимпиадах, владеют базовым и повышенным уровнями знаний.

В целом, результаты школьного этапа олимпиады в 4 классе говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать и обсудить итоги проведения школьных олимпиад на заседаниях ШМО, учесть ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного этапа при подготовке учащихся для участия в следующем учебном году.

1. Активизировать работу с успешными учащимися, как на уроках, так и на внеклассных мероприятиях и во внеурочной деятельности.

2. Учителям-предметникам проводить качественную систематическую подготовку учащихся к олимпиадам по учебным предметам.



### **Общие выводы**

1. В основном поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены.

2. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива, возросла творческая активность учителей-предметников. В большинстве учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой уровневых письменных работ. Консультации, беседы с учителями-предметниками, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают им корректирующую помощь.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективна работа с учащимися школы, мотивированными на учёбу;
- удовлетворительно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- неэффективная подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- средний уровень умений и навыков самоанализа деятельности учителей и учащихся.

### **Рекомендации на 2023 – 2024 учебный год**

1. Составить план мероприятий по подготовке учащихся 5 – 8 классов к проведению всероссийских проверочных работ.
2. Продолжить формировать систему подготовки учащихся 8 и 9 классов к сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
3. Совершенствовать систему подготовки учащихся 10 и 11 классов к сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
4. Продолжить работу по созданию творческой атмосферы в школе путём организации:
  - работы творческих микрогрупп по проблемам, которые определяются администрацией школы и учителями-предметниками;
  - предметных олимпиад;
  - всевозможных конкурсов и соревнований;
  - предметных недель.
5. Провести тематические педагогические советы по интересующим темам школьных методических объединений школы.

### **Исходя из выше сказанного, в 2023 – 2024 учебном году необходимо:**

1. Продолжить целенаправленную работу учителей-предметников с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, внеурочной деятельности, кружках, консультациях и т.д.

2. Школьным методическим объединениям составить план подготовки к участию учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах, проводимых на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

3. Продолжить формировать систему подготовки учащихся 5 – 8 классов к написанию всероссийских проверочных работ.

4. Сформировать систему подготовки учащихся 8 – 11 классов к сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

5. Расширить систему развивающих курсов по выбору учащихся.

### Задачи школы на 2023 – 2024 учебный год

1. Создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого учащегося в соответствии с его способностями, интересами и возможностями.
2. Достичь оптимального уровня основного общего и среднего общего образования.
3. Совершенствовать систему подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования учащихся 8 – 11 классов.
4. Усовершенствовать работу с учащимися с низкой и высокой мотивацией на учёбу.

### Анализ работы с педагогическими кадрами

Обеспечение школы высококвалифицированными педагогическими кадрами является основным вопросом при реализации стандарта образовательной деятельности.

На начало 2022 – 2023 учебного года школа была обеспечена кадрами на 100% по сравнению с прошлым учебным годом это выше на 4,8%. Образовательную деятельность осуществляли 42 педагогических работника (5 учителей находятся в отпуске по уходу за ребёнком, из них 1 учитель начальных классов, 2 учителя иностранного языка, 1 учитель математики, 1 учитель физики).

Таблица 24

#### Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во, чел.	%
Всего педагогических работников (количество человек)		42	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%	
Из них внешних совместителей		2	4,8
Наличие вакансий		3	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	34	81,0
	со средним профессиональным образованием	8	19,0
	с общим средним образованием	0	0
Курсы повышения квалификации за 2022 – 2023 учебный год		42	100
Квалификационная категория	Всего	42	100
	Высшая	20	47,6
	Первая	10	23,8
	Без категории	12	28,6
Возрастной ценз педагогических работников	до 25 лет	6	14,3
	от 25 до 45 лет	25	59,5
	от 45 до 60 лет	10	23,8
	выше 60 лет	1	2,4
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	39	92,9
	Социальный педагог	0	0
	Учитель-логопед	0	0
	Педагог-психолог	2	4,8
	Педагог-организатор	0	0
	Старший вожатый	0	0

	Методист	0	0
	Педагог дополнительного образования	0	0
	Другие должности (Воспитатель ГПД)	1	2,3
Текущесть педагогических кадров (за последние 3 года)		2	4,8
Педагогический стаж	менее 5 лет	11	26,2
	от 5 до 15 лет	16	38,1
	от 15 лет и более	15	35,7
Имеют учёную степень		1	2,4
Имеют Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ		4	9,5
Имеют Почётную грамоту Министерства просвещения РФ		2	4,8
Имеют государственные и ведомственные награды		1	2,4

Возрастной состав школы в основном составляют педагоги от 25 до 45 лет, сохранился процент учителей, возраст которых составляет свыше 60 лет. В 2022 - 2023 учебном году приступили к работе три молодых специалистов (учителя начальных классов, учитель биологии).

Анализ комплектования школы педагогическими кадрами за последние три года показал, что возросло число учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по сравнению с прошлым учебным годом. Снижается рост педагогов, не имеющих категории, это связано с тем, что в этом учебном году учителя школы подавали документы на подтверждение своей категории и её повышения.

Информация о количестве педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в 2021 – 2023 (плановый показатель) годах, позволяет сделать вывод, что курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно графику и по индивидуальным запросам. Предметные курсы повышения квалификации в 2022 – 2023 учебном году прошли все педагогические работники школы согласно годовому плану. Кроме этого, учителя-предметники прошли внеплановые курсы по программе повышения квалификации «Реализация требований, обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», также внеплановые курсы повышения квалификации прошла управленческая команда в составе директора школы, заместителя директора по УВР и заместителя директора по ВР по программе «Введение обновлённых ФГОС общего образования: управленческий аспект».

Педагогический коллектив школы принимал в 2022 – 2023 учебном году активное участие в областных и городских семинарах. Также учителя школы участвовали в городских мероприятиях.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над темой: «Пути и способы повышения качества образования в кадетской школе: теория и практика».

Методическая работа школы велась по следующим основным направлениям:

- система повышения квалификации учителей;
- аттестация педагогических работников;
- деятельность методических объединений.

#### **Школьная система повышения квалификации:**

1. Методические заседания по вопросам освоения новых педагогических технологий;
2. Индивидуальные методические консультации с педагогами, испытывающими затруднения в преподавании;
3. Формирование микрогрупп учителей по работе над темой школы;

4. Усовершенствование системы наставничества;
5. Педагогические советы, работа педагогического коллектива над созданием условий более полной реализации образовательных потребностей учащихся.

**Система аттестации педагогических работников:**

- ✓ получили и подтвердили первую категорию – 4 человека (Н.Н. Егорова, учитель начальных классов; Е.С. Мойсеева, учитель математики; А.В. Терентьев, учитель физической культуры; Т.Н. Феофилактова, учитель начальных классов);
- ✓ получили и подтвердили высшую категорию – 6 человек (Н.М. Емельяненко, учитель начальных классов; Е.М. Сафонова, учитель математики; Л.П. Акимова, учитель математики; И.В. Алексеева, учитель иностранного языка; М.А. Макарова, учитель химии и биологии; Д.Б. Ястребов, учитель физической культуры).

**Курсовая подготовка учителей-предметников:**

⇒ в 2020 – 2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (факультет дополнительного образования) – 12 человек. Также один человек закончил магистратуру по специальности «Компьютерное моделирование и дизайн информационной образовательной среды» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (И.А.Павлова, учитель иностранного языка).

⇒ В 2021 – 2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (факультет дополнительного образования) – 33 человек (из них 2 человека прошли курсы повышения квалификации как заместители директора).

С 01 ноября 2021 года по 02 февраля 2022 года В.Н. Князькин, заместитель директора по воспитательной работе, прошёл обучение в обществе с ограниченной ответственностью «ГикБрейнс» по программе повышения квалификации «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя» в количестве 72 часов.

С февраля по март 2022 года учителя на уровне начального общего и основного общего образования прошли обучение в ФГБОУ ВО УлГПУ имени И.Н. Ульянова по программе повышения квалификации «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» в количестве 36 часов. Также заместители директора по УВР прошли обучение по программе повышения квалификации «Методическая работа образовательной организации в условиях подготовки к переходу на ФГОС НОО и ФГОС ООО» в количестве 72 часов.

С мая по август 2022 года В.Н. Князькин, заместитель директора по воспитательной работе, и Н.В. Грязева, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, прошли на платформе «Инфоурок» курс профессиональной переподготовки «Организация менеджмента в образовательной организации» в количестве 540 часов.

⇒ В 2022 – 2023 учебном году прошли курсы повышения квалификации на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (факультет дополнительного образования) – 42 человека.

В октябре 2022 – 2023 учебного года молодые учителя А.В. Терентьев, учитель физической культуры, и А.В. Дементьева, учитель истории и обществознания, участвовали в

городском конкурсе «Педагогический дебют-2023». По итогам данного конкурса А.В. Терентьев занял второе место в номинации «Молодые классные руководители», А.В. Дементьева стала лауреатом данного конкурса в номинации «Молодые учителя».

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив школы начал работу над темой «Пути и способы повышения качества образования в кадетской школе: теория и практика».

В рамках данной темы были рассмотрены следующие приоритетные направления работы:

- продолжение диагностики уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- повышение потенциала классного руководителя;
- обобщение передового педагогического опыта, организация работы педагогического коллектива по новым технологиям обучения и воспитания;
- организация работы учителей в микрогруппах.

Цель методической работы – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области определённой науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

Важным звеном по-прежнему остаются в школе методические объединения учителей-предметников.

В 2022 – 2023 учебном году были задействованы в работе шесть школьных методических объединений:

1. учителей филологического цикла (председатель О.В. Максимова);
2. учителей математического цикла (председатель Е.М. Сафонова);
3. учителей естественнонаучного и социально-экономического циклов (председатель М.А. Макарова);
4. учителей начальных классов (председатель Л.П. Гордеева);
5. учителей межпредметных связей (председатель Л.Ю. Лепенина);
6. классных руководителей на уровне основного и среднего общего образования (председатель И.В. Алексеева);
7. классных руководителей на уровне начального общего образования (председатель Ю.В. Фуфаева).

Основные направления методической работы:

- повышение мотивации учителей школы на участие в освоении передового педагогического опыта;
- повышение учебной мотивации слабоуспевающих учащихся;
- применение учителями-предметниками на уроках заданий по функциональной грамотности;
- подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- усовершенствование системы наставничества;
- сохранение уровня мотивации и его повышение у учащихся на уровнях основного общего и среднего общего образования.

На решение поставленных задач была нацелена работа методических объединений школы:

- вопросы преемственности в обучении;
- продолжение отбора учебных программ и учебников, их апробация по отдельным дисциплинам;

- внедрение обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО в работе учителя;
- повышение роли методических объединений в организации и проведении инспекционно-контрольной деятельности: разработки текстов контрольных работ, тестов, анализ контрольных срезов, контроль за прохождением программ.

В 2022 – 2023 учебном году стабильно работало методическое объединение учителей филологического цикла. На должном уровне был организован школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Также на хорошем уровне прошло итоговое сочинение (изложение) для учащихся 11 класса и итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 классов, как допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования. Большой объём работы проделало методическое объединение над повышением качества преподавания русского языка и литературы, иностранных языков (английский и немецкий).

Также стабильно работало методическое объединение учителей математического цикла. Методическое объединение учителей математического цикла работало над повышением качества преподавания и повышением качества математического образования среди обучающихся 5 – 11 классов, особое внимание уделялось подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам и государственной итоговой аттестации.

Работа методического объединения учителей естественнонаучного и социально-экономического циклов отличалась чёткой, слаженной работой учителей данного цикла, при этом активно привлекались учащиеся на уровне основного общего и среднего общего образования к исследовательской работе. В данном объединении хорошо налажена работа с молодыми учителями. На хорошем уровне был организован школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии, истории, биологии и химии

Работа методического объединения учителей межпредметных связей была построена на должном уровне. Учителями данного объединения проводились различные спортивные, художественные и другие мероприятия как на уровне школы, так и на уровне города. На удовлетворительном уровне был организован школьный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры.

Таким образом, работу всех методических объединений школы в 2022 – 2023 учебном году признать удовлетворительной. Но в их работе можно выделить общие недостатки. К ним относятся:

1. Редко практикуется взаимное посещение учебных и внеклассных занятий и обмен опытом вне рамок методического объединения среди коллег;
2. Средняя активность учителей-предметников при организации и проведении открытых уроков;
3. На среднем уровне развито наставничество над молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;
4. Недостаточное внимание уделялось председателями всех методических объединений к подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по учебным предметам.

**Резервы для планирования деятельности на новый учебный год:**

1. Развитие наставничество над молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями;
2. Повышение мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
3. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы.

Из выше изложенного можно выделить следующие задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Повышение качества и доступности образования:
  - совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
  - продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений, включающие применение педагогических технологий в различных видах деятельности;
  - повысить коэффициент образования;
  - применять дистанционные технологии в период неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации.
  
2. Повысить качество образования в школе:
  - создать условия для повышения образования;
  - совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной и проектной деятельности;
  - расширить формы взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;
  - осуществлять психолого-педагогический мониторинг развития учащихся;
  - повысить уровень подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам различных уровней.
  
3. Совершенствование учителей-предметников школы:
  - создать систему внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;
  - продолжать внедрять в образовательную деятельность учебно-методические и дидактические материалы, системы информационного обеспечения учебных занятий;
  - развивать мотивации педагогов к личностно-профессиональному развитию, распространению инновационного педагогического опыта, овладению передовыми педагогическими технологиями;
  - осуществлять всесторонний анализ уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально-психологической защищённости, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учётом специфики предмета;
  - усилить работу школьных методических объединений над повышением коэффициента образования и степени обученности учащихся;
  - оказывать помощь школьным методическим объединениям в подготовке учителей к участию в профессиональных конкурсах.
  
4. Обновление материально-технической базы:
  - совершенствовать материально-техническую базу для развития современной образовательной среды обучения.
  
5. Расширение открытости школы:
  - ввести в практику работы школы социально-значимые проекты для всех участников образовательных отношений;
  - участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества образования.