

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой»

Отчёт
о результатах самообследования
МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой
за 2024 год

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 07.04.2025 г.
(приказ № 41 от 07.04.2025)

Содержание

Содержание.....	2
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании	6
2.2. Оценка образовательной деятельности	9
2.3. Организация учебного процесса	30
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	33
2.5. Информация о востребованности выпускников	62
2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	64
2.7. Кадровое обеспечение.....	66
2.8. Учебно-методическое обеспечение	71
2.9. Библиотечно-информационное обеспечение	72
2.10. Материально-технические условия.....	74
3. Статистическая часть отчёта о самообследовании	76
3.1. Результаты анализа показателей деятельности	76

Самообследование проведено в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2017 № 05-375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»;
- приказ Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
- приказ директора образовательной организации от 09.01.2025 № 2 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию **на 1 января 2025 года**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Кадетская школа № 7 им.В.В. Кашкадамовой» (МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой)
Руководитель	Илхамия Абдулхабировна Маллямова
Адрес организации	432049, г. Ульяновск, ул. Аблукова, д. 23
Телефон/факс	+7(8422) 27-30-85
Адрес электронной почты	mou7@uom.mv.ru, ulschool-07@mail.ru
Ссылка на школьный сайт	https://shkola7ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Муниципальное образование «Город Ульяновск» в лице Управления образования администрации города Ульяновска
Дата создания	1911 г. (по данному адресу с 1969 года)
Лицензия	Регистрационный № 2650 от 02.11.2015 г. выдано Министерством образования и науки Ульяновской области, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01216-73/01132754 Дата предоставления государственной аккредитации: 24.11.2015 Основной государственный регистрационный номер: 1027301485859 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно Реквизиты распорядительного акта аккредитационного органа о внесении изменений в сведения, содержащиеся в государственной информационной системе «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (при наличии): Распоряжение № 2208-р от 24.11.2015

Основным видом деятельности МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой (далее – школа) является реализация следующих общеобразовательных программ:

1. федеральной образовательной программы начального общего образования (1 – 3 классы);
2. основной образовательной программы начального общего образования (4 класс);
3. федеральной образовательной программы основного общего образования (5 – 7 классы);

4. основной образовательной программы основного общего образования (8 – 9 классы);
5. федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в рабочем районе города Ульяновска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 55,5% – рядом со школой, 44,5% – в других районах города.

2. Аналитическая часть отчёта о самообследовании

2.1. Система управления организацией

Система управления МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой направлена на совершенствование работы по организации образовательной деятельности с целью обеспечения реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы, и строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательной организации являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общешкольный родительский комитет МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой. Деятельность каждого из перечисленных органов самоуправления регламентируется соответствующим локальным нормативным актом, велась в соответствии с планом работы на 2024 год (Таблица 1).

Таблица 1

Органы управления, действующие в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой

Наименование органа	Описание
Директор	контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательной деятельности; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её

	работы и развитию материальной базы.
Общешкольный родительский комитет, первичная профсоюзная организация, органы самоуправления учащихся	субъекты управления обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.
Заместители директора школы	каждый член администрации ведёт определённое направление учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Выступает звеном между директором школы и его коллективом. Главная функция – согласование деятельности всех участников образовательных отношений в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями	является штатной единицей образовательной организации, подчиняется директору образовательной организации и заместителю директора по воспитательной работе; осуществляет свою деятельность непосредственно в образовательной организации, организуя воспитательную работу, как в образовательной организации, так и за её пределами, обеспечивая взаимодействие участников образовательных отношений с различными социальными движениями, институтами (советах профилактики, методическими объединениями классных руководителей, детскими и молодежными общественными объединениями, родительскими комитетами); осуществляет индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями).
Школьные методические объединения учителей по учебным предметам и классных руководителей, методический совет, информационно- библиотечный центр, психологическая служба, кабинет здоровья	здесь к управленцам относятся председатели школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей.

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательной деятельности при рациональных затратах времени и ресурсов. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательную деятельность.

На заседаниях коллегиальных органов управления школой обсуждались вопросы организации образовательной деятельности, правила внутреннего трудового распорядка, утверждались локальные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции.

На заседаниях педагогического совета школы обсуждались вопросы, связанные с учебной деятельностью, с изучением и распространением передового педагогического опыта, с переводной и итоговой аттестацией учащихся и выпускников, вопросы по решению

выхода из школ с низкими образовательными результатами.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы организации образовательной деятельности в 2024 году, хода учебной деятельности учащихся, психолого-педагогического сопровождения детей и взрослых, повышение качества образования обучающихся, организации профориентационной работы среди учащихся 6 – 11 классов. На общешкольных родительских собраниях принимали участие работники здравоохранения, сотрудники правоохранительных органов, а также работники и студенты средних профессиональных образовательных учреждений и высших учебных заведений.

На заседаниях общешкольного родительского комитета принимались решения по вопросам охраны прав несовершеннолетних, организации горячего питания учащихся, организации общешкольных праздников, обеспечения школьников бесплатными учебниками и учебными пособиями. Согласовывалось участие педагогов в профессиональных конкурсах. Также члены родительского комитета содействовали обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, проводили разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей), участвовали в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролировали организацию качественного горячего питания.

В систему управления школы включаются элементы самоуправления через функционирование Совета обучающихся и родителей (законных представителей).

В школе осуществляется процесс делегирования полномочий и их децентрализации: в управление внедряются гибкие способы и методы, позволяющие с большей эффективностью реализовывать стоящие перед школой задачи. Самоуправление является одним из важнейших ресурсов развития и реализации инновационной личностной модели образования и действует как на уровне ученического коллектива, так и на уровне школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей филологического цикла;
- учителей математического цикла;
- учителей естественнонаучного и социально-экономического циклов;
- учителей начальных классов;
- учителей межпредметных связей;
- классных руководителей начального общего образования;
- классных руководителей основного общего и среднего общего образования.

В школе создана система эффективного управления образовательной деятельностью, направленная на предупреждение развития негативных явлений в педагогической деятельности и достижение высокого качества образовательной деятельности и его результатов, отвечающих соответствующим стандартам и критериям вида общеобразовательной организации: общеобразовательная школа, посредством объединения и интеграции организационных, методических, научных, кадровых усилий и ресурсов школы.

2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность школы организуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– приказ Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– федеральные образовательные программы и основные образовательные программы по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписание занятий.

Учебные планы 1 – 3 классов и 4 класса ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования соответственно (реализация обновлённого ФГОС НОО-2021 и ФООП НОО), 5 – 7 классов и 8 – 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования соответственно (реализация обновлённого ФГОС ООО-2021 и ФООП ООО), на уровне среднего общего образования 10 – 11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286	304
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373	99
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287	299
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897	189
Основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»	53

Всего на конец 2024 года в образовательной организации получали образование 944 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования, по ФГОС начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования, по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года образовательная организация начала постепенное внедрение федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными образовательными программами (далее – ФОП). Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод обучающихся на уровне начального общего и на уровне основного общего образования на обновлённые ФГОС и получило одобрение у большинства участников образовательных отношений.

С 1 сентября 2024 года в образовательной организации перешли на обновлённые ФГОС следующие классы:

- на уровне начального общего образования 1 – 3 классы;
- на уровне основного общего образования 5 – 7 классы;
- на уровне среднего общего образования 10 – 11 классы.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке школы к переходу на обновлённые ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожных карт по переходу на обновлённые ФГОС и внедрению ФОП реализованы в полном объёме.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 13.12.2023 № 471-

ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утверждённой приказом школы от 19.12.2022 № 234 «Об утверждении дорожной карты по разработке ООП на основе федеральных основных общеобразовательных программ». В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024 – 2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО в новой редакции, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам на уровне начального общего образования – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам на уровне основного общего и среднего общего образования – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1 – 3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- для 5 – 7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- для 8 – 9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- для 10 – 11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

В основных общеобразовательных программах ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в федеральной рабочей программе по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В основные общеобразовательные программы НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В основные общеобразовательные программы ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету

«Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы основных общеобразовательных программ всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведётся с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объёме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объёма теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учётом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023 – 2024 учебном году обучающиеся на уровне среднего общего образования обучались по социально-экономическому профилю.

Согласно мониторинговым исследованиям, выпускники девятых классов выбрали изучение на углубленном уровне следующих учебных предметов: «Математика», «Обществознание».

В 2024 году с учётом запросов учащихся девятых классов и на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль для учащихся 10 класса.

Таким образом, в 2024 – 2025 учебном году в школе реализуется один профиль (социально-экономический профиль) в соответствии с ФГОС СОО. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

Профиль и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 – 2023 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 – 2024 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 – 2025 учебном году
10 А социально-экономический	Математика Обществознание	0	32	21
11 А социально-экономический	Математика История Право	24	22	0
11 А социально-экономический	Математика Обществознание	0	0	32

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1 и вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжёлыми нарушениями речи – 10 человек (1,06%);
- с задержкой психического развития – 27 человек (2,86%);
- с расстройствами аутистического спектра – 1 человек (0,11%);
- ребёнок-инвалид – 9 человек (0,95%).

В школе имеются общеобразовательные классы, где обучаются дети с ОВЗ и дети-инвалиды совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В школе проводятся коррекционно-развивающие занятия с данной категорией обучающихся. Такие занятия ведутся педагогами-психологами школы. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В первой половине 2024 года педагогами-психологами продолжалась работа по адаптации детей с ОВЗ, а также работа с родителями (законными представителями)

обучающихся и педагогами.

На конец 2024 года в школе обучалось детей с ограниченными возможностями здоровья – 38 человек и детей-инвалидов – 9 человек.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном школьном сайте.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний школьный оздоровительный лагерь.

В 2024 году реализация программ внеурочной деятельности проводилась в традиционной форме.

В планах внеурочной деятельности всех уровней общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт содержания и методов обучения».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В планы внеурочной деятельности ООП НОО включены внеурочные занятия «Орлята России», занятия для 1 – 4 классов проводятся по 1 часу в неделю.

Также в планах внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся для учащихся 6 – 11 классов по четвергам во второй половине дня по 1 часу в неделю. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители 6 – 11 классов.

План внеурочной деятельности составляется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учётом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

участников;

- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

В течение 2024 года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой за 2023-2024 учебный год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, ЗДСР, педагога психолога; анализа школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещение уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическое сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы в 2024 году представлена тринадцатью основными модулями:

инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.
- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

вариативных:

- Школьные медиа.
- Социальное партнёрство.
- Детские общественные организации.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с

- детскими общественными объединениями, учителей-предметников;
- анализ работы заместителя директора по социальной работе, педагога-психолога.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

- Заместитель директора по воспитательной работе.
- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Педагог-психолог.
- Заместитель директора по социальной работе.
- Классные руководители

Вывод: штат воспитательной службы сформирован в необходимом объёме, имеются все необходимые специалисты.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

- для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории);
- для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив оснащённые ауди-, видеоаппаратурой, фотокамерой);
- для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет педагога-психолога);
- для объектов социокультурной среды (библиотека);
- для спортивных сооружений (зал оснащён игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

обеспечение необходимой установочной документацией;
установочные, текущие и итоговые совещания педагогов (их главное назначение – инструктаж, накопление идей и способов их реализации, психолого-педагогический анализ происходящего, обмен опытом);

проведение регулярных и эпизодических (особо востребованных и актуальных) семинаров;
диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний была связана с деятельностью педагога-психолога, заместителя директора по социальной работе, классных руководителей, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

2. План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024 – 2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3. В 2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учётом календарного плана воспитательной работы школы.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы на 2024 год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

– День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

– День самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности;

– концерт ко Дню матери;

- праздник осени;
- конкурсы к новому году;
- фестиваль детского творчества;
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году, при этом качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное» и динамика позитивных отзывов школьников, родителей (законных представителей), педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло также на 17%.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2024 года в школе сформировано 38 классных коллективов. Классные руководители 1 – 11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

ежедневно:

- работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся;
- организация питания учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися.

еженедельно:

- проведение мероприятий в классе (по плану);
- работа с родителями (законными представителями) (по ситуации);
- работа с учителями-предметниками (по ситуации).

каждый месяц:

- встреча с родителями (законными представителями) (по ситуации).

один раз в триместр:

- оформление электронного классного журнала по итогам триместра;
- проведение родительского собрания;
- анализ выполнения плана работы за триместр, коррекция плана воспитательной работы на новый триместр.

один раз в год:

- оформление личных дел учащихся;
- анализ и составление плана работы класса;
- статистические данные класса (на 01 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов. Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс

- чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями);
- родительские собрания.

Выводы:

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако в коллективе есть классные руководители, за которыми нужен особый контроль (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов для классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остаётся неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков выше среднего.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
 - использовать методы и приёмы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
 - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями (законными представителями), не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2024 году организована в соответствии с обновлённой ФОП и осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятие «Россия – мои горизонты»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности школы увеличилась на 15%, в связи открытием на базе школы дополнительных мест в дополнительном образовании (НАВИГАТОР) – в области физкультурно-спортивных направлений.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объёме.

Следующая составляющая внеурочной деятельности – воспитательные мероприятия различных направленностей, организуемые на двух уровнях: уровне классного коллектива и уровне школы – информация о них представлена в разделах «Классное руководство» и «Основные школьные дела». Охват обучающихся классными мероприятиями составляет 94%, школьными – 68%.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приёмы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется:

- на индивидуальном уровне: индивидуальные консультации, беседы;
- на групповом уровне: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, всего 152 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном/дистанционном формате, общешкольные родительские собрания в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

В школе работает общешкольный родительский комитет. В него входят родители (законные представители), готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях общешкольного родительского комитета родители (законные представители) обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через заседания родительского комитета, общешкольные родительские собрания и классные родительские собрания.

Родители (законные представители) как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Самоуправление

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

Один раз в месяц проводятся заседания Совета школьников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утверждён план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Конкурс поделок из природного материала Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!»
Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дискотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов

Январь	Акция «Блокадный хлеб» Акция «Свеча памяти»
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвящённые Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвящённые 8 Марта: - концерт для учителей и мам - выпуск праздничной стенгазеты Праздник «Масленица»
Апрель	Мероприятия, посвящённые Всемирному дню здоровья Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики
Май	Акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» Парад Победы Уроки мужества Праздник последнего звонка

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности;
- информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в школе введён профориентационный минимум для обучающихся 6 – 11 классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6 – 11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – руководитель ШМО классных руководителей;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6 – 11 классов, педагог-психолог;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6 – 11 классов;
- разработан план профориентационной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В период с 01.09.2023 до 24.05.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия	Ответственные
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6 – 11 классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 236 обучающихся 6 – 11 классов	Заместитель директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6 – 11 классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6 – 11 классов	Заместитель директора по ВР, председатель ШМО классных руководителей
21.10.2024 – 27.10.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
Март	Обеспечена возможность участия родителей (законных представителей) обучающихся 6 – 11 классов в родительском собрании по профориентации	Классные руководители
В течение года	Экскурсии на предприятия города	Классные руководители
В течение года	Участие в мероприятиях	Классные руководители

Выводы:

- Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня образования.
- Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6 – 11 классов.
- В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей (законных представителей) учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023 – 2024 учебном году, годовым планом работы. В 2024 году были проведены 9 плановых заседаний Совета

профилактики и одно внеплановое.

За весь период 2023 – 2024 учебного года в школе проводились мероприятия профилактической направленности.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально-опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьёй, занесённой в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи. Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной.

Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлечённые к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учёте, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности:

- охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в 2023 – 2024 учебном году, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью – 100%);
- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании, обучении детей с учётом специфики психического и физического состояния ребёнка по результатам заключения психолого-медико-педагогической комиссии;
- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребёнка в доступной для него форме;
- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в школе реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023 – 2024 учебном году реализованы все мероприятия плана);
- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершённых несовершеннолетними (в 2023 – 2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.);
- организация деятельности Совета профилактики (в 2023 – 2024 учебном году проведены все запланированные заседания);
- организация работы по выявлению и учёту несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия;
- осуществление контроля посещаемости в соответствии с алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью;
- постановку на внутришкольный учёт для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении;
- выявление и ведение учёта обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей (законных представителей).

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей (законных представителей) сотрудниками служб профилактики;
- при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, заместителем директора по социальной работе;
- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и их родителей (законных представителей);
- размещения информации на школьном сайте.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счёт формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями (законными представителями) и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей (законных представителей), школы, заместителя директора по социальной работе и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации заместителя директора по социальной работе, педагога-психолога и классного руководителя, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учётом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы и экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Также в течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и

оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом; дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году – конкурс дверей в Новый год;
- к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;
- отдельное направление работы: оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Не оборудованы зоны активного и спокойного отдыха, игровые зоны.
3. Не во всех кабинетах оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства до 2026 года.
3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики и правил класса.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграмм-канал.

За год более 100 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы. Информация медиа центра о проведённых воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнования, олимпиад отражалась на сайте школы, группе школы ВКонтакте, и способствовала положительному имиджу школы. Совет старшеклассников ежегодно организует обучение медиа службы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Выводы: работу школьных медиа можно считать удовлетворительной. Информация о деятельности школы размещалась на школьном сайте и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в следующем учебном году;
2. Увеличить состав, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».
3. Привлечь учащихся участвовать во всероссийских акциях, конкурсах и мероприятиях школы медийной направленности.

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ 60% обучающихся, 70% педагогов на уровне начального общего образования школы стали членами «Движения первых».

Всероссийский проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление.

Школа прошла верификацию на портале Добро.ру. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведётся еженедельная работа с активистами РДДМ, был создан Штаб воспитательной работы, который активно работает в школе.

В школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Ведёт работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся школы.

Выполнения мероприятий – охват 100% все мероприятия проводились согласно плану советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне. Отчёты о проведённых мероприятиях размещаются в сети ВК.

Вывод:

1. Ответственное отношение классных руководителей к подготовке детей для мероприятий;

2. Активная помощь в организации со стороны учеников;

3. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

4. Новые формы проведения школьных мероприятий;

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

2.3. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 недели, 2 – 8 и 10 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11 классов. Занятия проводятся в первую смену для учащихся 1 – 11 классов, но со смещённым расписанием учебных занятий для обучающихся 6 – 11 классов.

Режим образовательной деятельности школы в 2024 году представлен в таблице 4.

Таблица 4

Режим образовательной деятельности

Класс	Количество смен	Учебные периоды	Продолжительность урока, мин	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	триместр	«ступенчатый» режим: 1) в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; 2) в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; 3) январь - май – по 4 урока по 40 минут каждый.	5	33
2 – 4	1	триместр	40	5	34
5 – 9	1	триместр	40	5	34
10 – 11	1	полугодие	40	5	34

В очно-заочной форме и заочной форме обучающиеся школы не получают образование.

Начало учебных занятий:

во втором полугодии 2023 – 2024 учебного года – 8 ч 00 мин;

в первом полугодии 2024 – 2025 учебного года – 8 ч 00 мин.

В таблице 5 представлено движение учащихся в 2024 году.

Таблица 5

Движение учащихся в 2024 году

Уровни общего образования	Численность обучающихся	
	на 01.01.2024	на 31.12.2024
начальное общее образование	405	403
основное общее образование	465	488
среднее общее образование	54	53
Итого	924	944

В течение 2024 года прибыло 29 человек, выбыло – 39 учащихся.

На 31 декабря 2024 года в школе 944 обучающихся осваивали основные образовательные программы в соответствии с ФГОС.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования (4 классы);
- основной образовательной программы начального общего образования по обновлённым ФГОС-2021 (1 – 3 классы);
- основной образовательной программы основного общего образования (8 – 9 классы);
- основной образовательной программы основного общего образования по обновлённым ФГОС-2021 (5 – 7 классы);
- федеральной образовательной программы среднего общего образования (10 – 11 классы);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1 и вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

С сентября 2024 года организовано обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1 и вариант 5.2) обучается два первоклассника, два второклассника, четыре третьеклассника и три четвероклассника;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития:
 - по варианту 7.1 обучается один первоклассник, один второклассник и один четвероклассник;
 - по варианту 7.2 обучается один второклассник, два третьеклассника и четыре четвероклассника;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) обучается шесть пятиклассников, четыре шестиклассника, четыре семиклассника, один восьмиклассник и два девятиклассника;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе среднего общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра обучается один десятиклассник.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников и ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023 – 2024 и первого полугодия 2024 – 2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Министерства просвещения РФ (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2023 – 2024 учебном году в школе функционировало 38 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 923 учащихся. На начало данного учебного года на дому по медицинским показаниям обучалось четверо учащихся, а к концу учебного года восемь человек. Учебная программа по общеобразовательным предметам выполнена. В учебном году велась постоянная работа по повышению качества образования учащихся и мониторингу успеха и неудач на этом пути. Представленные ниже данные свидетельствуют о проделанной работе школы (Таблица 6).

Таблица 6

Итоги успеваемости обучающихся 1 – 11 классов школы в 2023 – 2024 учебный год

Число учащихся, чел.	923
Закончивших учебный год на	
«отлично», чел.	91
«хорошо», чел.	333
«удовлетворительно», чел.	397
«неудовлетворительно», чел.	3
Всего аттестовано, чел.	824
Не аттестовано, чел.	0
Итого	824
Степень обученности учащихся, %	54,3
Коэффициент обученности, %	99,6
Коэффициент образования, %	51,5

В МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой на момент окончания 2023 – 2024 учебного года обучалось 923 учащихся. Успешно окончили учебный год 824 ученика. Двое учащихся на уровне начального общего образования окончили учебный год с неудовлетворительными отметками по нескольким учебным предметам (параллель третьих классов) и один человек на уровне основного общего образования (параллель шестых классов), а также не аттестованы на уровне основного общего образования по объективным причинам – по болезни – 3 человека (параллель седьмых классов – 2 человека, параллель восьмых классов – 1 человек) переведены условно в следующий класс.

На уровне основного общего образования один учащийся оставлен на повторное обучение в 7 классе (по болезни).

При этом коэффициент обученности по итогам года составляет 99,6%, коэффициент образования – 51,5%, СОУ – 54,3%.

Таблица 7

Итоги успеваемости 1 – 11 классов за последние три года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число учащихся, чел	872	919	923
Степень обученности учащихся, чел.	56,0	55,0	54,3
Коэффициент обученности, %	99,2	98,8	99,6
Коэффициент образования, %	55,2	53,4	51,5
Условно переведены в следующий класс, чел.	6	10	3
Оставлено на повторное обучение, чел.	-	-	1

Из данной таблицы видно, что в 2023 – 2024 учебном году степень обученности учащихся (54,3%) и коэффициент образования (51,5%) соответствуют требованиям государственного стандарта. Данные показатели уменьшились по сравнению с прошлым учебным годом на 0,7% и 1,9% соответственно.

Результаты аттестации в 2023 – 2024 учебном году по уровням обучения рассмотрены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты аттестации в 2023 – 2024 учебном году по уровням обучения

Уровень образования	«5»		«4» и «5»		«3»		«2»		Коэф-т образования, %	Коэф-т обученности, %
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
Начальное общее образование	38	9,4	144	35,6	124	30,7	2	0,5	59,1	99,4
Основное общее образование	43	9,2	162	34,8	253	54,4	1	0,2	44,4	99,8
Среднее общее образование	10	18,5	27	50,0	17	31,5	0	0	68,5	100

Краткий анализ динамики результатов коэффициента обученности и коэффициента образования

Таблица 9

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году

Классы	Всего уч-хся	из них успевают		окончили учебный год				не успевают		переведены условно			
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	кол-во	%	всего		из них н/а	
										кол-во	%	кол-во	%
2	112	112	100	16	14,3	61	54,5	0	0	0	0	0	0
3	99	97	98,0	14	14,1	33	33,3	2	2,0	2	2,0	0	0
4	98	98	100	8	8,2	50	51,0	0	0	0	0	0	0
Итого	309	307	99,3	38	12,2	144	46,3	2	2,0	2	2,0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 – 2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,6% (в 2022 – 2023 учебном году – 13,8%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,1% (в 2022 – 2023 учебном году составил 47,4%), Снизилось количество учащихся, которые не успевают по некоторым учебным предметам, с 9 человек до 2.

Таблица 10

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году

Классы	Всего уч-хся	из них успевают		окончили учебный год				не успевают		переведены условно			
										всего		из них н/а	
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
5	97	97	100	12	12,4	36	37,1	0	0	0	0	0	0
6	104	103	99,0	8	7,7	48	46,2	1	1,0	1	1,0	0	0
7	96	94	97,9	8	8,3	29	30,2	0	0	1	1,0	1	1,0
8	95	94	98,9	7	7,4	27	28,4	0	0	1	1,1	1	1,1
9	73	73	100	8	11,0	22	30,1	0	0	0	0	0	0
Итого	465	461	99,2	43	9,3	162	34,8	1	1,0	3	0,6	2	0,4

Если сравнить результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году с результатами освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 – 2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,5% (в 2022 – 2023 учебном году – 10,8%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,8% (в 2022 – 2023 учебном году составил 36,6%).

Таблица 11

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году

Классы	Всего уч-хся	из них успевают		окончили учебный год				не успевают		переведены условно			
										всего		из них н/а	
		кол-во	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
10	32	32	100	5	15,6	14	43,8	0	0	0	0	0	0
11	22	22	100	5	22,7	13	59,1	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	10	18,5	27	50,0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 – 2024 учебном году с результатами освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 – 2023 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 6,9% (в 2022 – 2023 учебном году – 11,6%), процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,2% (в 2022 – 2023 учебном году составил 51,2%).

Ежегодно обучающиеся школы, согласно Постановления Правительства Ульяновской области от 28 декабря 2013 года № 647-П «О ежемесячных денежных выплатах обучающимся 10-х и 11-х классов государственных общеобразовательных организаций Ульяновской области и муниципальных общеобразовательных организаций» получают стипендии. (Таблица 12)

Таблица 12

Стипендиаты МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой за последние три учебных года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество стипендиатов	3	3	5

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023 – 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об удовлетворительном освоении обучающимися основных образовательных программ (Таблица 13).

Таблица 13

Статистика показателей за 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023 – 2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023 – 2024), в том числе:	923
	на уровне начального общего образования	404
	на уровне основного общего образования	465
	на уровне среднего общего образования	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	на уровне начального общего образования	0
	на уровне основного общего образования	1
	на уровне среднего общего образования	0
3	Не получили аттестат:	2
	об основном общем образовании	2
	о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	7
	на уровне основного общего образования	6
	на уровне среднего общего образования	1

Приведённая статистика показывает, что есть положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом растёт количество обучающихся школы.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В 2024 году государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (базовый или профильный уровень) – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 9 человек (40,9% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 6 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 3 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- не преодолели минимальный порог – 5 человек;
- преодолели минимальный порог – 1 человек;
- улучшили результат – 3 человека.

В 2024 году школьники, вынужденные прервать своё обучение в связи с недружественными действиями иностранных государств и продолжившие его на территории РФ, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ОГЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах»).

В МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой не было зачислено ни одного обучающегося 9 и 11 классов, прибывших из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей.

Таблица 14

Общая численность выпускников 2023 – 2024 учебного года

	9 классы	11 класс
Общее количество выпускников	74	22
Количество обучающихся на семейном образовании	1	0
Количество обучающихся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / итоговое сочинение (изложение)	73	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	72	22

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

В 2023 – 2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование по русскому языку. Испытания прошли 14.02.2024 и 13.03.2024 в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 71 обучающийся, что составило 100%, все участники получили «зачёт» (двое учащихся имели допуск к государственной итоговой аттестации с прошлого учебного года),

В 2024 году 73 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, из них один учащийся находился на семейном обучении, и один учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике.

По итогам государственной итоговой аттестации за 2024 год по обязательным учебным предметам получили следующие результаты (Таблица 15).

Таблица 15

Результаты основного государственного экзамена по обязательным учебным предметам

Учебный год	Кол-во учащихся	Русский язык			Математика		
		Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	57	100%	66,7%	3,9	98,2%	14,0%	3,1
2022/2023	73	100%	62,0%	3,8	86,1%	41,7%	3,3
2023/2024	74	98,6%	53,5%	3,7	100%	14,9%	3,2

Из данной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку за 2023 – 2024 учебный год снизилась на 1,4% по сравнению с прошлым учебным годом и составила 98,6%, по математике за 2023 – 2024 учебный год успеваемость повысилась на 13,9% по сравнению с прошлым учебным годом и составила 100%. Качество понизилось на 8,5% по русскому языку и на 26,8% по математике.

Причиной таких результатов является:

- ✓ плавающее расписание в учебном году;
- ✓ невыполнение домашнего задания большинством девятиклассников;
- ✓ большое количество пропусков учебных занятий по уважительной причине (болезнь, санаторно-курортное лечение, участие в соревнованиях, участие в городских мероприятиях), а также пропуски по неуважительной причине;
- ✓ не регулярное посещение большинством учащихся 9 классов дополнительных занятий и консультаций по учебным предметам «Русский язык» и «Математика»;
- ✓ слабый контроль за успеваемостью со стороны классных руководителей и родителей (законных представителей) учащихся.

По итогам государственной итоговой аттестации за 2023 – 2024 учебный год по учебным предметам по выбору получили следующие результаты (Таблица 16)

**Результаты основного государственного экзамена
по учебным предметам по выбору**

учебный год		2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
всего учащихся		57	72	74
английский язык	кол-во экзаменуемых	5	1	5
	отметка «2»	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	коэффициент образования, %	80,0	100	80,0
	СОУ, %	72,8	100	80,0
	средний балл	4,2	5,0	4,4
биология	кол-во экзаменуемых	6	8	10
	отметка «2»	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	коэффициент образования, %	100	50,0	70,0
	СОУ, %	64,0	54,5	59,2
	средний балл	4,0	3,6	3,8
обществознание	кол-во экзаменуемых	38	48	41
	отметка «2»	5	4	1
	коэффициент обученности, %	86,8	91,7	97,6
	коэффициент образования, %	28,9	8,3	14,6
	СОУ, %	41,2	36,5	41,3
	средний балл	3,2	3,0	3,2
химия	кол-во экзаменуемых	1	3	2
	отметка «2»	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	коэффициент образования, %	0	100	100
	СОУ, %	36,0	88,0	82,0
	средний балл	3,0	4,7	4,5
география	кол-во экзаменуемых	23	43	37
	отметка «2»	3	5	0
	коэффициент обученности, %	87,0	88,4	100
	коэффициент образования, %	65,2	51,2	51,4
	СОУ, %	59,2	52,0	50,4
	средний балл	3,7	3,5	3,5

учебный год		2021 - 2022	2022 - 2023	2023-2024
история	кол-во экзаменуемых	2	7	3
	отметка «2»	0	2	0
	коэффициент обученности, %	100	71,4	100
	коэффициент образования, %	50,0	57,1	33,3
	СОУ, %	50,0	56,0	57,3
	средний балл	3,5	3,6	3,7
физика	кол-во экзаменуемых	8	5	4
	отметка «2»	0	1	0
	коэффициент обученности, %	100	80,0	100
	коэффициент образования, %	12,5	60,0	25,0
	СОУ, %	44,0	48,4	52,0
	средний балл	3,3	3,4	3,5
информатика	кол-во экзаменуемых	26	26	37
	отметка «2»	5	2	0
	коэффициент обученности, %	80,8	92,3	100
	коэффициент образования, %	15,4	19,2	16,2
	СОУ, %	36,1	39,7	41,5
	средний балл	3,0	3,1	3,2
литература	кол-во экзаменуемых	3	2	2
	отметка «2»	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	коэффициент образования, %	33,3	100	100
	СОУ, %	57,3	82,0	64,0
	средний балл	3,7	4,5	4,0

Из данной таблицы видно, что в сравнении с 2022 – 2023 учебным годом по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по учебным предметам по выбору коэффициент образования снизился по следующим учебным предметам: «Английский язык» на 20,0% и составил 80,0%; «История» на 23,8% и составил 33,3%; «Физика» на 35,0% и составил 25,0%; «Информатика» на 3,0% и составил 16,2%..

Коэффициент образования повысился по учебным предметам «Биология», «Обществознание» и «География» на 20,0%, 6,3% и 0,2% соответственно по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом. Коэффициент образования по учебным предметам «Химия» и «Литература» составил 100%.

По сравнению с 2022 – 2023 учебным годом повысился средний балл по следующим учебным предметам «Биология», «Обществознание», «История», «Физика» и «Информатика».

По сравнению с прошлым учебным годом снизился средний балл по учебным

предметам «Английский язык», «Химия» и «Литература». Причиной такого снижения среднего балла является неправильный выбор учащимися 9-ых классов предметов, по выбору, не регулярное посещение ими консультаций и дополнительных занятий по данным учебным предметам.

В течение последних трёх лет учащиеся 9-ых классов чаще всего выбирают следующие учебные предметы «Обществознание», «География», «Информатика».

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Итоговые результаты 9-х классов за последние три года представлены в таблице 17.

Таблица 17

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021 – 2022		2022 – 2023		2023 – 2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 классов, всего	57	100	73	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,8	5	6,8	6	8,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	35,1	26	35,6	24	32,4
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	57	100	73	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную итоговую аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	1	1,4

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и на основании приказов по школе от 27.06.2024 № 37-у «Об отчислении и выдаче аттестатов об основном общем образовании по итогам 9 класса», от 28.06.2024 № 40-у, 04 июля 2024 № 47-у, 09.09.2024 № 89-у, 14.09.2024 № 93-у, 17.09.2024 № 95-у, 24 сентября 2024 № 101-у и 27.09.2024 № 102-у «Об отчислении и выдаче аттестатов об основном общем образовании» окончили уровень основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании 72 выпускника 9-ых классов (в том числе учащийся, сдававший ГВЭ, и учащийся, находящийся на семейном обучении) из 74 учащихся. Из них 6 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием, что составляет 8,1% от общего числа выпускников 9 класса

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

В 2023 – 2024 учебном году одним из условий допуска учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации было получение «зачёта» за итоговое сочинение (изложение).

Выпускники 2023 – 2024 учебного года писали итоговое сочинение (изложение) 06

декабря 2023 года и 07 февраля 2024 года (учащаяся отсутствовала в основную дату по причине болезни). По итогам выполнения данной работы к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 22 одиннадцатиклассника (что составило 100%).

В 2023 – 2024 учебном году выпускники 11 класса сдавали государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена в количестве 22 человек и двое выпускники прошлых лет. (Таблица 18).

Таблица 18

**Результаты единого государственного экзамена
по образовательным предметам среднего общего образования**

учебный год		2021-2022	2022-2023	2023-2024
всего учащихся		29	20	22
всего экзаменуемых		29	20	24
русский язык	кол-во экзаменуемых	29	20	22
	ниже минимального порога, 24 баллов	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	средний балл	55,3	55,2	56,1
математика (базовый уровень)	кол-во экзаменуемых	12	14	15
	ниже минимального порога, отметка «3»	0	1 (7,1%)	0
	коэффициент обученности, %	100	92,9	100
	средний балл	3,8	3,5	3,7
математика (профильный уровень)	кол-во экзаменуемых	17	6	8
	ниже минимального порога, 27 баллов	2 (11,8%)	3 (50,0%)	0
	коэффициент обученности, %	88,2	50,0	100
	средний балл	37,2	23,3	62,1
литература	кол-во экзаменуемых	1	4	2
	ниже минимального порога, 32 балла	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	средний балл	55,0	48,0	64,0
химия	кол-во экзаменуемых	2	2	1
	ниже минимального порога, 36 баллов	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	средний балл	50,5	41,0	47,0

учебный год		2021-2022	2022-2023	2023-2024
география	кол-во экзаменуемых	-	-	5
	ниже минимального порога, 37 баллов	-	-	1 (20,0%)
	коэффициент обученности, %	-	-	80,0
	средний балл	-	-	52,4
обществознание	кол-во экзаменуемых	16	15	15
	ниже минимального порога, 42 балла	5 (31,3%)	8 (53,3%)	7 (46,7%)
	коэффициент обученности, %	68,7	46,7	53,3
	средний балл	44,9	38,2	41,9
физика	кол-во экзаменуемых	12	0	2
	ниже минимального порога, 36 баллов	2 (16,7%)	-	0
	коэффициент обученности, %	83,3	-	100
	средний балл	38,8	-	69,5
информатика	кол-во экзаменуемых	5	1	2
	ниже минимального порога, 40 баллов	3 (60,0%)	1 (100%)	0
	коэффициент обученности, %	40,0	0	100
	средний балл	34,2	14,0	41,5
биология	кол-во экзаменуемых	1	4	1
	ниже минимального порога, 36 баллов	0	1 (25,0%)	0
	коэффициент обученности, %	100	75	100
	средний балл	59,0	36,8	48,0
история	кол-во экзаменуемых	8	3	8
	ниже минимального порога, 32 балла	2 (25,0%)	0	2 (25,0%)
	коэффициент обученности, %	75,0	100	75,0
	средний балл	38,8	46,0	41,9
английский язык	кол-во экзаменуемых	2	2	3
	ниже минимального порога, 22 балла	0	0	0
	коэффициент обученности, %	100	100	100
	средний балл	59,0	41,5	64,7

Из приведённых данных видно, что коэффициент обученности по русскому языку, математике базовый уровень и по математике профильный уровень составил 100% по сравнению с прошлым учебным годом. При этом средний балл по русскому языку и по математике профильный уровень увеличился на 0,9 и 38,8 баллов соответственно по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом.

По итогам экзаменационной сессии на уровне среднего общего образования показала, что подготовка выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации по сравнению с прошлым учебным годом (коэффициент обученности) по обязательным учебным предметам «Русский язык» остался на прежнем уровне, «Математика» (базовый уровень) повысился и составил 100%, «Математика» (профильный уровень) повысился и составил 100%.

Подготовка выпускников на уровне среднего общего образования к государственной итоговой аттестации по сравнению с 2022 – 2023 учебным годом по общеобразовательным предметам по выбору:

- ⇒ по учебному предмету «Литература» коэффициент обученности составил 100%;
- ⇒ по учебному предмету «Химия» коэффициент обученности составил 100%;
- ⇒ по учебному предмету «География» коэффициент обученности 80,0%;
- ⇒ по учебному предмету «Обществознание» коэффициент обученности увеличился на 6,6% и составил 53,3%;
- ⇒ по учебному предмету «Физика» коэффициент обученности 100%;
- ⇒ по учебному предмету «Информатика» коэффициент обученности составил 100%;
- ⇒ по учебному предмету «Биология» коэффициент обученности увеличился на 25,0% и составил 100%;
- ⇒ по учебному предмету «История» коэффициент обученности снизился на 25,0% и составил 75,0%;
- ⇒ по учебному предмету «Английский язык» коэффициент обученности остался на прежнем уровне и составил 100%.

Причинами невысоких результатов является не посещение учащимися дополнительных занятий и консультаций по учебным предметам, также низкая посещаемость учебных занятий учащимися 11 класса.

Наиболее часто выбираемыми учебными предметами по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учащимися 11 класса были:

- в 2021 – 2022 учебном году – математика (профильный уровень), обществознание, физика, история и информатика;
- в 2022 – 2023 учебном году – математика (базовый уровень), обществознание;
- в 2023 – 2024 учебном году – математика (базовый уровень), география, обществознание, история.

По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и на основании приказов по школе от 27.06.2024 № 36-у «Об отчислении, выдаче аттестатов о среднем общем образовании и медалей I и II степени по итогам 11 класса», 28.06.2024 № 41-у и 20.09.2024 № 98-у «Об отчислении, выдаче аттестатов о среднем общем образовании» окончили уровень среднего общего образования и получили аттестаты о среднем общем образовании 23 человека, из них 22 выпускника 11 класса и один выпускник прошлых лет.

При этом из 22 выпускников 2024 года один одиннадцатиклассник получил аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль I степени «За особые успехи в учении», что составляет 4,5% от общей численности выпускников 11 класса 2024 года.

Количество обучающихся, получивших в 2023 – 2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек.

Таблица 19

Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении», за последние три года

	2022	2023	2024
Количество медалистов, из них:	0	0	1
медаль I степени «За особые успехи в учении»,	-	-	1
медаль II степени «За особые успехи в учении»,	-	-	0

Выводы о результатах государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах:

1. Обучающиеся 9 и 11 классов показали от 97.6% до 100% и от 53.3% до 100% успеваемость соответственно по результатам государственной итоговой аттестации по всем учебным предметам.

2. По государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования средний балл по обязательным предметам составил по русскому языку 3,7 и по математике – 3,2, по предметам по выбору средний балл составил от 3,2 до 4,5 (высокий средний балл по английскому языку и химии).

3. По государственной итоговой аттестации на уровне среднего общего образования средний балл по русскому языку составил 56,1; по математике базовый уровень – 3,7, по математике профильный уровень – 62,1, по предметам по выбору средний балл составил от 41,9 до 69,5 (низкий средний балл по обществознанию (минимальный порог 42,0 балла).

4. Среди выпускников 9 классов аттестат об основном общем образовании с отличием получили 6 человек (это составило 8,1%).

5. Среди выпускников 11 класса аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль I степени «За особые успехи в учении» получил 1 человек (это составило 4,5%).

*Анализ работы с учащимися, обучающимися на дому
в 2023 – 2024 учебном году*

Работа по организации обучения школьников на дому в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой города Ульяновска регламентируется следующими нормативно-правовыми документами и актами:

→ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

→ Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

→ Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;

→ письма Министерства образования Российской Федерации от 30.03.2001 № 29/1470-6 «Об организации образовательных учреждений надомного обучения (школ надомного обучения)»;

→ письма Министерства образования РФ от 28.02.2003 № 27/2643-6 «О Методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения»;

→ методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.12.12 № 07-832);

→ письма Министерства здравоохранения РФ от 30.06.2016 № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых право на обучение по общеобразовательным программам на дому»;

→ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования») с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г., 22.09.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г.;

→ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (для 1 и 2 классов);

→ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (для 1 и 2 классов);

→ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г.);

→ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (для 5 и 6 классов);

→ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (для 5 и 6 классов);

→ Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г, 31 декабря 2015 г, 29 июня 2017 г.);

→ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (для 10 класса);

→ приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

→ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

→ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», таблица 6.1 – 6.12);

→ закона Ульяновской области от 13.08.2013 г. №134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области»;

→ приказа Министерства образования и науки Ульяновской области от 06.05.2014 № 6 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей)

обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;

→ Положение об индивидуальном обучении учащихся на дому в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой;

→ приказы по школе, регламентирующие обучение учащихся на дому.

Индивидуальное обучение детей на дому является одной из форм, гарантированной Российским законодательством. Оно организуется с целью создания комфортных, сохраняющих и укрепляющих здоровье условий для детей, которые по медицинским показаниям не могут получать образование в школе, не успевают за темпом класса и нуждаются в индивидуальном, щадящем режиме образовательной деятельности.

Такое обучение осуществляется в домашних условиях с выходом учителей-предметников непосредственно на дом к ребёнку. Такая форма обучения предусмотрена для учащихся, имеющих заключение врачебной комиссии, и на основании письменного заявления родителей (законных представителей) ребёнка.

В МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой реализуются следующие образовательные маршруты для учащихся:

- 1) с ослабленным здоровьем;
- 2) с опережающими темпами развития;
- 3) с различными специальными способностями, одарённых в определённой области;
- 4) с низким уровнем учебной мотивации.

Сложность обучения больных детей на дому заключается в необходимости учитывать особенности психосоциального развития учащихся нескольких вариативных маршрутов. Данная категория школьников, относясь к первому образовательному маршруту, может одновременно иметь опережающие темпы развития, или обладать специальными способностями в различных областях, или отличаться низкой учебной мотивацией.

На окончание 2023 – 2024 учебного года в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой обучалось на дому 5 школьников, из них 3 обучающихся условно отнесены к образовательному маршруту с ослабленным здоровьем, 2 обучающихся относятся к категории дети с ОВЗ (один из которых имеет категорию «ребёнок-инвалид»).

Основанием для обучения учащихся на дому служат заключения врачебной комиссии, установленной формы из медицинских учреждений. В 2023 – 2024 учебном году такие заключения были выданы врачебными комиссиями государственных учреждений здравоохранения города Ульяновска: областная клиническая психиатрическая больница, поликлиника № 5, городская клиническая больница. К каждому заключению прилагается заявление родителей (законных представителей) учащихся с просьбой о переводе ребёнка на обучение на дому по состоянию здоровья.

Количество обучающихся на дому по состоянию здоровья за последний учебный год составило 5 человек

Таблица 20

Распределение учащихся, обучающихся на дому, за три года

учебный год	всего обучающихся	из них			%
		1 - 4 класс	5 - 9 класс	10 - 11 класс	
2021 - 2022	8	1	6	1	0,9
2022 - 2023	8	3	4	1	0,9
2023 – 2024	5	1	4	0	0,5

Из данной таблицы видно, что количество учащихся, обучающихся на дому, снизилось на 3 человека по сравнению с прошлым учебным годом и составило 0,5% от общего количества учащихся в школе.

Расписание занятий на дому составляет заместитель директора по УВР, при этом учитываются возможности учителей-предметников, пожелания учащихся и их родителей (законных представителей), соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Таблица 21

Качество обучения обучающихся на дому

Учебный год	Коэффициент обученности, %	Коэффициент образования, %	СОУ, %	Средний балл
2021 - 2022	100	25,0	47,5	-
2022 - 2023	87,5	37,5	48,5	3,4
2023 – 2024	100	40,0	54,4	3,6

Анализ работы по качеству обучения на дому в 2023 – 2024 учебном году, позволяет сделать вывод, что коэффициент обученности стал выше на 12,5% по сравнению с прошлым учебным годом, а коэффициент образования повысился на 2,5%, СОУ составил 54,4%, что выше на 5,9% по сравнению с прошлым учебным годом.

К результатам работы по обучению детей на дому в 2023 – 2024 учебном году можно отнести следующее:

- полное исключение перегрузки учащихся, обучающихся на дому, за счёт чёткой дозировки домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей здоровья каждого ребёнка;
- информированность родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся, обучающихся на дому;
- повышение уровня психологического самочувствия учащихся, обучающихся на дому;
- создание доброжелательных отношений между учителем, учащимся и их родителями (законными представителями).

Также педагоги учитывают интересы и склонности детей, обучающихся на дому, развивают самостоятельную работу с книгой, готовят их к дальнейшей деятельности с учётом состояния здоровья.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» в школе были

проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в режиме апробации в 11 классе по учебным предметам «Биология» и «История». Данные работы проводились с 01 по 22 марта 2024 года. При этом ВПР по данным предметам выполняли те одиннадцатиклассники, которые не выбрали их на государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Таблица 22

Результаты ВПР-2024 в 11 классе

Учебный предмет	История	Биология
Общее количество участников	22	22
Количество учащихся, выполнивших работу	20	21
«2», %	0	0
«3», %	0	4,76
«4», %	35,0	52,38
«5», %	65,0	42,86
Коэффициент образования, %	100	95,2

Следует отметить, что в работе:

– по истории участвовало 20 человек (90,9%), при этом успешность выполнения проверочной работы составила 100%, коэффициент образования 100%;

– по биологии участвовало 21 человек (95,5%), при этом успешность выполнения проверочной работы составила 100%, коэффициент образования 95,2%.

В 2024 году в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» и письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.02.2024 № 02-16 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году» проводились ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах в штатном режиме.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5 – 6 классах не проводился.

Таблица 23

Количественный состав участников ВПР - 2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	80	86	73	82	64
Математика	90	86	76	76	75
Окружающий мир	91	-	-	-	-
Биология	-	88	37	42	42
История	-	87	45	34	19
Обществознание	-	-	42	20	34
География	-	-	46	20	13
Химия	-	-	-	-	15
Физика	-	-	-	36	18

В данной работе на уровне начального общего образования приняло участие 90 четвероклассников из 98 учащихся (это составляет 91,8%), на уровне основного общего образования – 305 учеников из 392 человека (что составляет 77,8%). Такие показатели позволили получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе.

Итоги ВПР-2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали ВПР по трём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	10	58	30	0	69,4%	12	32	31	5	55,0%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 36,25% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 57,5% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 6,25% обучающихся.

Математика

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	13	59	26	0	73,5%	17	49	22	2	73,3%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 20,0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 65,56% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 14,44% обучающихся.

Окружающий мир

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	14	62	22	0	77,6%	14	55	22	0	75,8%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 21,98% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 61,54% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 16,48% обучающихся.

Итоги ВПР-2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	18	41	38	0	60,8%	19	31	34	2	58,1%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 17,44% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 72,09% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 10,47% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 – 2024 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику коэффициента образования обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	25	46	26	0	73,2%	20	33	27	6	61,6%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 37,21% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 58,14% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 4,65% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023 – 2024 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику коэффициента образования обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений учащихся. Но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Биология

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	21	50	26	0	73,2%	18	41	29	0	67,0%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 20,45% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 61,36% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 18,18% обучающихся.

История

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	26	51	20	0	79,4%	6	39	41	1	51,7%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 57,47% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 39,08% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 3,45% обучающихся.

Итоги ВПР-2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали ВПР по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	17	54	33	0	68,3%	8	23	32	10	42,5%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 50,68% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 43,84% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 5,48% обучающихся.

Математика

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	15	56	33	0	68,3%	11	32	28	5	56,6%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 42,11% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 46,05% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 11,84% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	3	18	14	0	60,0%					
6В	10	9	7	0	73,1%					
6	13	27	21	0	65,6%	3	10	23	1	35,1%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 62,16% обучающихся;

подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 32,43% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 5,41% обучающихся.

География

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	5	20	3	0	89,3%					
6Г	1	11	12	1	48,0%					
6	6	31	15	1	69,8%	1	21	21	3	47,8%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 67,39% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 30,43% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 2,17% обучающихся.

История

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6Б	7	14	7	0	75,0%					
6В	8	11	7	0	73,1%					
6	15	25	14	0	74,1%	6	23	16	0	64,4%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 42,22% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 2,22% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	3	16	6	0	76,0%					
6Г	5	17	3	0	88,0%					
6	8	33	9	0	82,0%	0	18	22	2	42,9%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 61,9% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 35,71% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 2,38% обучающихся.

Итоги ВПР-2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали ВПР по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Физика», «Обществознание», «География», «История» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	15	35	45	1	52,1%	20	37	23	2	69,5%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 15,85% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 58,54% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 25,61% обучающихся.

Математика

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	21	42	32	1	65,6%	12	33	30	1	59,2%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 23,68% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 68,42% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 7,89% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	8	17	1	0	96,2%					
7В	5	10	11	0	57,7%					
7	13	27	12	0	76,9%	7	33	2	0	95,2%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 11,9% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 64,29% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 23,81% обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	2	10	7	1	60,0%					
7Г	1	10	13	0	45,8%					
7	3	20	20	1	52,3%	5	16	15	0	58,3%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 13,89% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 30,56% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Б	10	15	1	0	96,2%	5	8	7	0	65,0%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 50,0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 40,0% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 10,0% обучающихся.

География

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7Г	4	9	11	0	54,2%	0	9	9	2	45,0%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 55,0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 45,0% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

История

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	2	9	8	1	55,0%					
7В	4	11	11	0	57,7%					
7	6	20	19	1	56,5%	7	19	7	1	76,5%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 17,65% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 44,12% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 38,24% обучающихся.

Итоги ВПР-2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали ВПР по четырём учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «География», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	18	43	34	0	64,2%	25	30	3	6	85,9%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 14,06% обучающихся;

подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 46,88% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 39,06% обучающихся.

Математика

Параллель	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	10	33	52	0	45,3%	0	38	36	1	50,7%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 25,33% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 56,0% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 18,67% обучающихся.

Химия

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	3	7	14	0	41,7%	3	7	5	0	66,7%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 0,0% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 53,33% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 46,67% обучающихся.

Физика

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	3	11	10	0	58,3%	2	7	9	0	50,0%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 33,33% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 44,44% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 22,22% обучающихся.

Биология

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8В	3	16	6	0	76,0%					
8Г	6	9	7	0	68,2%					
8	9	25	13	0	72,3%	5	25	12	0	71,4%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 14,29% обучающихся.

История

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	2	13	9	0	62,5%	0	13	6	0	68,4%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 31,58% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 57,89% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 10,53% обучающихся.

Обществознание

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Б	4	16	4	0	83,3%					
8В	3	13	9	0	64,0%					
8	7	29	13	0	73,5%	2	2	27	3	11,8%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 67,65% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 32,35% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

География

Класс	Итоги 2023 – 2024 учебный год				Коэффициент образования	Итоги ВПР				Коэффициент образования
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8Г	3	11	8	0	63,6%	1	2	10	0	23,1%

Вывод: понизили (отметка < отметка по журналу) – 69,23% обучающихся; подтвердили (отметка = отметка по журналу) – 30,77% обучающихся; повысили (отметка > отметка по журналу) – 0,0% обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Некоторые обучающиеся 5 – 8 классов не подтвердили свои отметки за 2023 – 2024 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой учителя-предметника.

2. У большинства обучающихся 5 – 8 классов недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учёбу, на предметных олимпиадах.

Осенью 2024 года были проведены школьные предметные олимпиады по следующим учебным предметам «Английский язык», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Литература», «Математика», «Обществознание», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Физическая культура», «Химия».

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями от 26.01.2023 № 55), распоряжениями Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 23.06.2022 № 1299-р «Об утверждении Порядка проведения региональной олимпиады по родным (татарский, чувашский, мордовский) языкам и литературе», от 18.07.2022 № 1495-р «Об утверждении Положения о проведении, региональной олимпиады по краеведению», от 21.08.2023 № 1704-р «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональных олимпиад по краеведению, родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе в 2023-2024 учебном году», от 21.08.2023 № 1706-р «Об утверждении графика проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023 -2024 учебном году», от 21.08.2023 № 1707-р «Об утверждении графика проведения школьного этапа региональных олимпиад по краеведению и родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе в 2023-2024 учебном году»

Цели:

1. Выявление высокомотивированных учащихся школы, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности;
2. Содействие процессам развития этнокультурного образования, сохранения культурных традиций Поволжья;
3. Активизация и развитие в школе различных форм внеурочной работы по предметам, исследовательской и проектной деятельности среди учащихся.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников проводился по олимпиадным заданиям, присылаемым из Управления образования администрации города Ульяновска, а также с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий на технологической платформе «Сириус.Курсы» (по шести предметам: физика, биология, астрономия, математика, химия, информатика). В школьном туре всероссийской олимпиады принимали участие учащиеся 4, 5 – 11 классов.

В период с 16.09.2024 по 28.10.2024 г. прошли олимпиады по следующим предметам:

- в 5 - 11 классах: литература, русский язык, история, английский язык, география, обществознание, физическая культура, химия, физика, основы безопасности жизнедеятельности, биология, математика (Таблица 24);
- в 4 классах: русский язык, математика (Таблица 26).

**Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад
школьников в 2023 – 2024 учебном году
5 – 11 классы**

Учебные предметы	Общее количество участников, (чел.)	Общее количество, (чел.)		
		победителей	призёров	победителей и призёров
Английский язык	39	5	11	16
Астрономия	0	0	0	0
Биология	31	6	7	13
География	13	3	5	8
Информатика	1	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	53	3	12	15
Литература	43	7	7	14
Математика	62	9	18	27
Немецкий язык	0	0	0	0
Обществознание	5	0	0	0
ОБЖ	14	4	7	11
Право	0	0	0	0
Русский язык	52	6	11	17
Технология	0	0	0	0
Физика	35	3	8	11
Физическая культура	50	4	8	12
Французский язык	0	0	0	0
Химия	5	1	3	4
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО, (чел.)	393	51	97	148
Краеведение	1	1	0	1
Татарский язык и литература	0	0	0	0
Чувашский язык и литература	0	0	0	0
Мордовский язык и литература	0	0	0	0
ВСЕГО (краеведение, родные языки и литература), (чел.)	1	1	0	1
ИТОГО (общее количество участников олимпиад), (чел.)	394	52	97	149

Из таблицы 24 видно, что школьные олимпиады проводились практически по всем учебным предметам. По учебным предметам «Астрономия», «Искусство (МХК)», «Немецкий язык», «Право», «Технология», «Французский язык», «Экология», «Экономика» школьные олимпиады не проводились, это связано с тем, что многие учителя-предметники не подали заявку на школьный этап всероссийской олимпиады школьников. По учебным предметам «Французский язык», «Экология», «Экономика» школьные олимпиады не проводились, т.к. данные предметы не изучаются, по предмету «Немецкий язык» школьная олимпиада не проводилась, потому что данный язык изучается как второй иностранный (отводиться на него в учебном плане 1 час в неделю).

Большинство учащихся, принимавших участие в олимпиадах, владеют базовым и повышенным уровнями знаний.

В целом, результаты школьного этапа олимпиады говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников есть учащиеся, которые участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: краеведение, русский язык, физика, химия, биология, история, английский язык, физическая культура, география, ОБЖ.

В октябре – декабре, 2024 года проходил муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (Таблица 25)

Таблица 25

**Количественные данные об участниках муниципального этапа всероссийской олимпиад школьников в 2023 – 2024 учебном году
7 – 11 классы**

Учебные предметы	Общее количество участников, (чел.)	Общее количество, (чел.)		
		победителей	призёров	победителей и призёров
Краеведение	1	0	1	1
Русский язык	3	0	2	2
Физика	1	0	0	0
Химия	2	0	0	0
Биология	6	0	0	0
История	4	0	0	0
Английский язык	2	0	0	0
Физическая культура	4	0	0	0
География	3	0	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	5	0	1	1
ВСЕГО, (чел.)	31	0	5	5

Из данной таблицы видно, что учащиеся 7 – 11 классов участвовали в олимпиадах на муниципальном уровне по следующим предметам «Краеведение», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Английский язык», «Физическая культура», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Многие обучающиеся не участвовали в муниципальном этапе олимпиады школьников по уважительной причине (болели, находились на санаторно-курортном лечении,

участвовали в соревнованиях).

По итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников пять человек стали призёрами муниципального этапа олимпиады по учебным предметам «Краеведение» (10 класс – один человек), «Русский язык» (10 класс – два человека), «География» (один человек), «Основы безопасности жизнедеятельности» (11 класс – один человек).

Таблица 26

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад школьников в 2023 – 2024 учебном году
4 классы

Учебные предметы	Общее количество участников, (чел.)	Общее количество, (чел.)		
		победителей	призёров	победителей и призёров
Математика	32	1	3	4
Русский язык	26	1	2	3
ВСЕГО, (чел.)	58	2	5	7

Из таблицы 26 видно, что в 4 классе школьные олимпиады проводились по основным учебным предметам «Математика» и «Русский язык». В данных олимпиадах приняло участие 58 человек из 98 учащихся (математика – 32 человека, русский язык – 26 человек).

Большинство четвероклассников, принимавших участие в олимпиадах, владеют базовым и повышенным уровнями знаний.

В целом, результаты школьного этапа олимпиады в 4 классе говорят о среднем уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

2.5. Информация о востребованности выпускников

По окончании МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой выпускники 9 и 11 классов поступили в следующие учебные заведения (таблица 27 и таблица 28)

Таблица 27

Распределение выпускников 9 классов

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 классов	Распределение									
		10 кл.		СПО		НПО		ВСОШ	Курсы	Трудоустройство без продолжения обучения	Другое (указать)
		Продолжили обучение в данной школе	Продолжили обучение в других школах	Ульяновская область	Другие регионы	Ульяновская область	Другие регионы				
2022	57	23	5	26	-	-	-	1	-	-	2
2023	73	28	3	31	5	-	-	1	2	-	3
2024	74	20	3	35	5	7		2	-	2	-

Как видно из данной таблицы в 2022 году 49,1% выпускников 9 классов продолжили своё обучение в 10 классе, что по сравнению с 2021 годом увеличилось на 7,1%. Выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные училища, колледжи и техникумы, составило 45,6%, это ниже по сравнению с прошлым годом на 12,4%. Двое учащихся 9 классов остались на повторное обучение, что составило 3,5% от общего числа выпускников 9 классов, один выпускник поступил в вечернюю школу, это составило 1,8% от общего числа выпускников 9 класса.

В 2023 году 42,5% выпускников 9 классов продолжили своё обучение в 10 классе, что по сравнению с 2022 годом снизилось на 6,6%. Выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные училища, колледжи и техникумы, составило 49,3%, это выше по сравнению с прошлым годом на 3,7%. Трое девятиклассника остались на повторное обучение, что составило 4,1% от общего числа выпускников 9 классов (из них один выпускник находится на семейном обучении), один выпускник 9 классов поступил в вечернюю школу, это составило 1,4% от общего числа девятиклассников, двое выпускников 9 классов посещают курсы, что составляет 2,7% от общего числа девятиклассников.

В 2024 году 31,1% выпускников 9 классов продолжили своё обучение в 10 классе, что по сравнению с 2023 годом снизилось на 11,4%. Выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные училища, колледжи и техникумы, составило 54,1%, это выше по сравнению с прошлым годом на 4,8%.. Двое выпускников 9 класса продолжили своё обучение за курс 9 класса в вечерней школе, это составило 2,7% от общего числа девятиклассников. Двое выпускников 9 классов устроились на работу, что составляет 2,7% от общего числа девятиклассников.

Распределение выпускников 11 класса

Год выпуска	Кол-во выпускников 11 класса	Распределение									
		ВУЗы		СПО		НПО		Работа	Армия	Не определились	Другое (указать)
		Ульяновская область	Другие регионы	Ульяновская область	Другие регионы	Ульяновская область	Другие регионы				
2022	29	9	9	7	1	-	-	2	1	-	-
2023	20	9	1	5	-	-	-	5	-	-	-
2024	22	11	3	6	1	-	-	1	-	-	-

Как видно из таблицы в 2022 году 62,1% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения (из них 9 человек в ВУЗы города Ульяновска, 9 человек в ВУЗы городов Москва, Самара, Саратов, Санкт-Петербург, Новосибирск), это на 4,2% выше по сравнению с 2021 годом. Семеро выпускников продолжили своё обучение в колледжах города Ульяновска, один выпускник – в колледже города Краснодара.

В 2023 году 50,0% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения (из них 9 человек в ВУЗы города Ульяновска, один человек в ВУЗ города Москвы), это на 12,1% ниже по сравнению с 2022 годом. Пятеро выпускников школы продолжили своё обучение в колледжах города Ульяновска, пятеро выпускников решили пойти работать.

В 2024 году 63,6% выпускников 11 класса поступили в высшие учебные заведения (из них 11 человек в ВУЗы города Ульяновска, трое человек в ВУЗы города Москвы и Санкт-Петербурга), это на 13,6% выше по сравнению с 2023 годом. Семеро выпускников школы продолжили своё обучение в колледжах города Ульяновска и города Казани, один выпускник решил пойти работать.

2.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 371 респондент (42% от общего числа родителей (законных представителей) 1 – 11 классов).

2.7. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования (2024 год) в школе работает 43 педагогических работника, из них 39 учителей-предметников, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед и 1 воспитатель группы продлённого дня. Из 39 учителей-предметников имеют внутреннее совмещение 7 педагогов, также имеется два внешних совместителя.

Педагогические работники школы все имеют педагогическое образование из них 35 человек (что составляет 81,4%) высшее профессиональное образование и 8 человек (что составляет 18,6%) среднее профессиональное образование (Диаграмма 1).

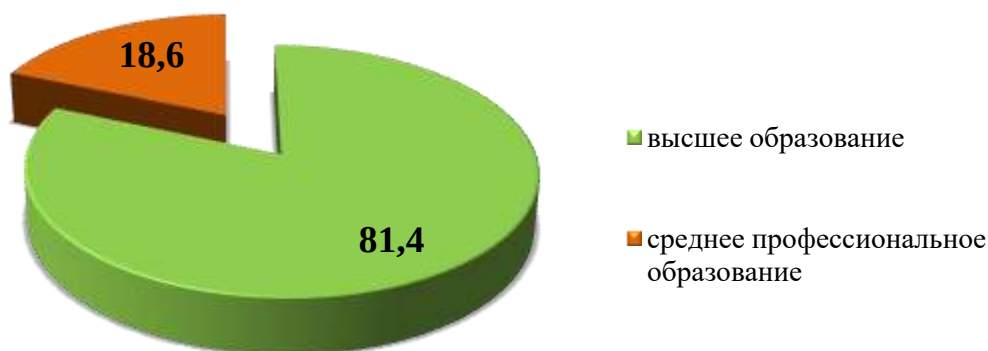


Диаграмма 1. Образование педагогических работников

Возрастной состав школы в основном составляют педагоги от 25 до 45 лет, сохранился процент учителей, возраст которых составляет свыше 50 лет (Диаграмма 2). В педагогическом коллективе в основном преобладают женщины. На конец 2024 года в школе работает 7 молодых специалиста.

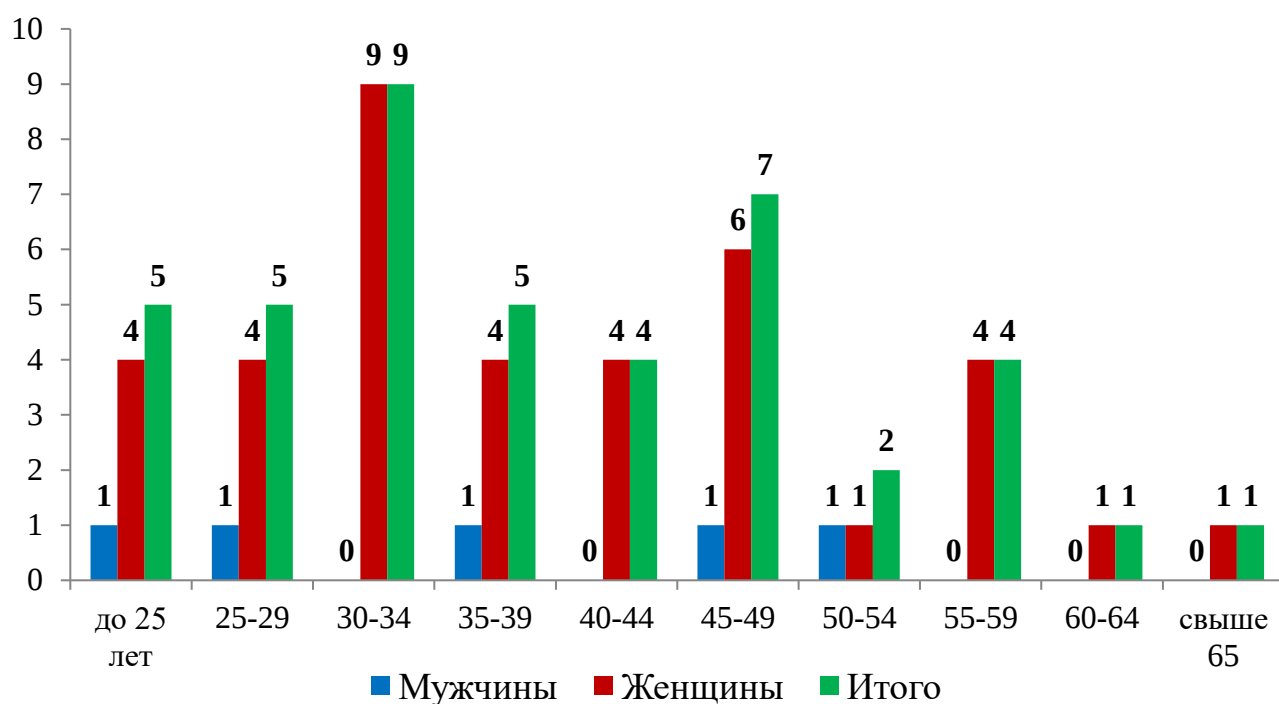


Диаграмма 2. Возрастной состав педагогических работников

В диаграммах 3 и 4 представлен общий и педагогический стаж работы педагогических работников школы.

Большинство педагогов имеют общий стаж работы от 10 до 15 лет и свыше 20 лет, что составляет среди педагогических работников 25,6% и 30,2% соответственно, а среди учителей 28,2% и 30,8% соответственно.

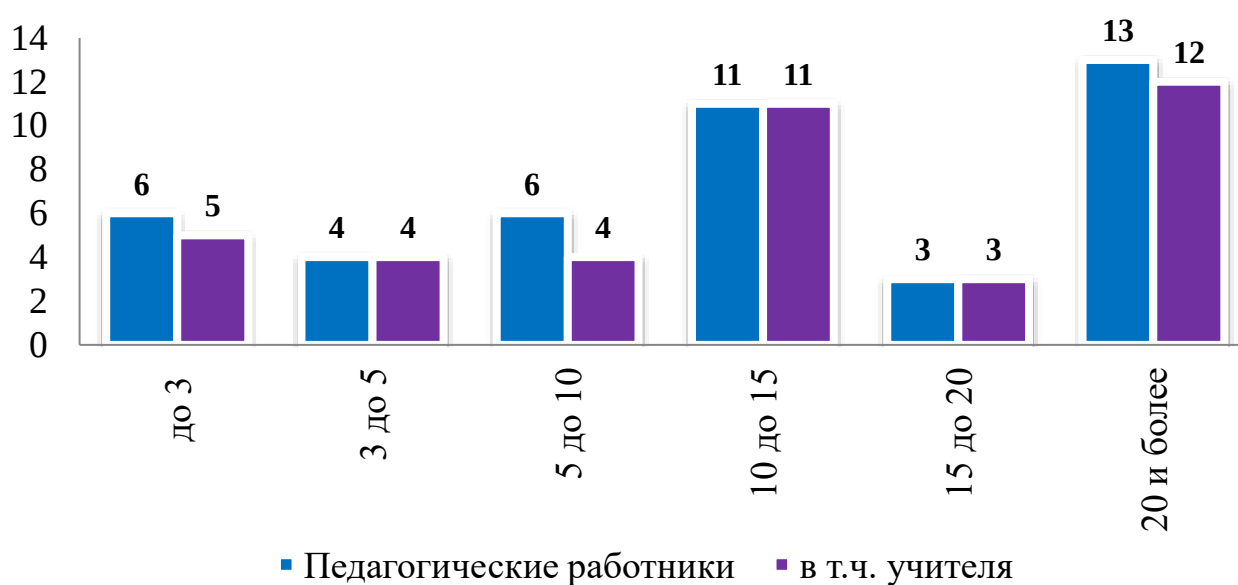


Диаграмма 3. Общий стаж работы педагогических работников

Большинство педагогов имеют педагогический стаж работы до 3 лет, а именно среди педагогических работников 8 человек, а учителей 6, это составляет 18,6% и 15,4% соответственно.

Также у большинства педагогов имеют педагогический стаж работы более 20 лет. Среди педагогических работников 12 человек, а учителей 11. Это составляет среди педагогических работников 27,9%, а среди учителей 28,2%.

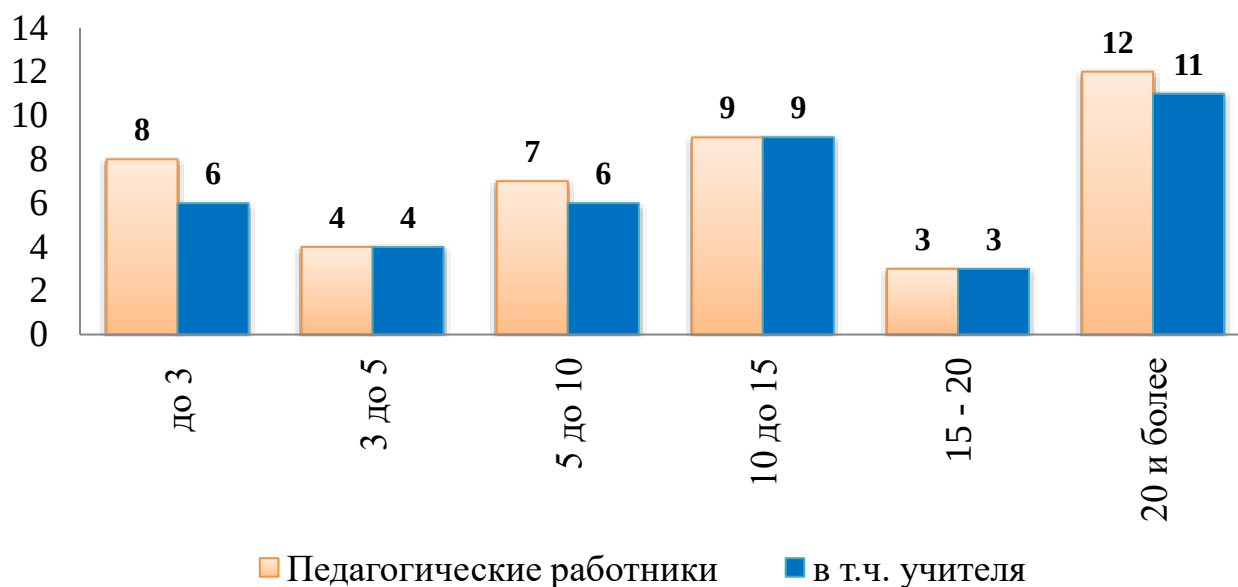


Диаграмма 4. Педагогический стаж работы педагогических работников

Анализ комплектования школы педагогическими кадрами за 2024 год показал, что возросло число учителей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию по сравнению с 2023 годом. Так высшую квалификационную категорию имеют 19 педагогов (44%), первую квалификационную категорию – 13 человек (30%), без категории (молодые специалисты и учителя, прибывшие в течение последних двух лет) – 11 учителей (26%) (Диаграмма 5).

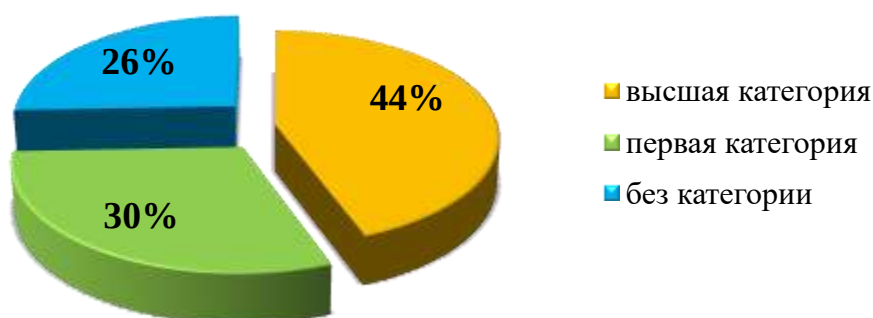


Диаграмма 5. Квалификационная категория педагогических работников

Аттестация педагогов МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой в 2023 году учебном году проходила в целях установления и подтверждения квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2024 году подали заявление на аттестацию в целях установления и подтверждения квалификационной категории подали 14 педагогов. По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 11 педагогам – высшая квалификационная категория.

Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно план-графику и индивидуальным запросам. Предметные курсы повышения квалификации в 2024 году прошли все педагогические работники школы согласно годовому плану. Объём курсов у всех учителей, прошедших курсы, составил 108 часов. Компьютерная грамотность педагогов школы составляет 100%.

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (факультет дополнительного образования) – 3 человека (из них 1 человек прошёл курсы повышения квалификации по программе «Разработка и реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП»).

В апреле 2024 года классные руководители на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в количестве 10 человек, прошли обучение по программе повышения квалификации по теме «Эффективные практики воспитания и социализации детей в контексте новой программы воспитания» в объёме 72 часов.

С ноября по декабрь 2024 года администрация школы и педагогические работники прошли обучение по дополнительной профессиональной программе – программе повышения квалификации «Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования».

В 2023 – 2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над темой «Пути и способы повышения качества образования в кадетской школе: теория и практика».

В рамках данной темы были рассмотрены следующие приоритетные направления работы:

- продолжение диагностики уровня развития детей, состояния их физического и психического развития;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи;
- повышение потенциала классного руководителя;
- обобщение передового педагогического опыта, организация работы педагогического коллектива по новым технологиям обучения и воспитания;
- организация работы учителей в микрогруппах

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательной деятельности:

- диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- формирование практик межшкольного партнёрства, практик социального партнёрства для повышения профессионального уровня педагогов школы;

- формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательной деятельности;
- развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

2.8. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение всех участников образовательных отношений соответствует государственным требованиям, в том числе образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализуемых в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя:

- основные образовательные программы по уровням образования;
- учебники;
- учебно-методическая литература;
- рабочие программы по учебным предметам;
- рабочие программы по курсам внеурочной деятельности;
- технологические карты учебных занятий, конспекты уроков;
- методические рекомендации по конструированию, самоанализу и анализу уроков;
- методические рекомендации по введению инновационных педагогических технологий;
- контрольно-измерительные материалы;
- электронные образовательные ресурсы.

Учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность в 2023 – 2024 и 2024 – 2025 учебных годах.

В школе используются электронные образовательные ресурсы, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведён в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объёме.

На школьном сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11. Также на сайте размещена информация о приёме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приёма в школу.

2.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 31971 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объём учебного фонда – 16772 единиц.

Фонд библиотеки формировался в 2024 году за счёт бюджетных источников финансирования (Таблица 29).

Таблица 29

Состав библиотечного фонда в 2024 году

Общие сведения	Количество, единицы	
	2023 год	2024 год
Объём фондов библиотеки	30163	31971
из него учебники	14674	16482
учебные пособия	290	290
художественная литература	15199	15199
справочный материал	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, который утвердили в 2024 году (приказ Министерства просвещения РФ от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года все отчёты по работе информационно-библиотечного центра сдавались в срок. Так были подготовлены отчёты по обеспеченности учебниками и учебными пособиями, отчёты по проведению мероприятий с учащимися школы. Была произведена техническая обработка учебной и художественной литературы, полученной в 2024 году. Новые поступления зарегистрированы. Оформлены заявки на приобретение учебников и учебных пособий.

Большая работа была проведена по подготовке к сдаче (май – июнь, август) и выдаче (август - сентябрь) учебников. Составлены графики приёма книг, ведётся строгий учёт выдачи учебников на класс за подписью классного руководителя.

Постоянно проводилась работа с учащимися, которые забывают вовремя возвращать книги, взятые на абонемент. Произведена регистрация книг, подлежащих замене в счёт утерянных учащимися в течение 2023 – 2024 учебного года.

Проводилась индивидуальная разъяснительная работа по сохранности учебников,

беседы о бережном отношении к учебной и художественной литературе. Два раза в год (март, ноябрь) проводились рейды по сохранности учебников. В соответствии с планом работы в информационно-библиотечном центре оформлялись тематические выставки книг, проводились библиотечные уроки, выходили в библиотеки города, проводились тематические викторины.

Вывод: библиотечно-информационная деятельность школы построена таким образом, чтобы максимально привлечь учащихся школы к фонду, приучить читать книги, научить работать с информацией, имеющейся в библиотеке, грамотно осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет. Необходимо изыскивать средства на приобретение современной художественной литературы за счёт участия в конкурсах и проектах различного уровня, приобретение учебников и учебной литературы с электронными приложениями.

2.10. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 37 учебных кабинетов, 23 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- компьютерный класс;
- кабинет иностранного языка;
- два кабинета русского языка и литературы;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажёрами для проведения практических занятий).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Школа оборудована пандусом для входа в здание для детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

На первом этаже здания оборудованы столовая и пищеблок, также два спортивных зала (спортивный зал и малый спортивный зал) и мастерская для мальчиков. Столовая оснащена новой мебелью в обеденном зале, а также необходимым оборудованием для приготовления пищи.

На втором этаже имеется актовый зал и музей имени В.В. Кашкадамовой.

В школьном дворе имеется площадка с антивандальными тренажёрами, площадка для игры в баскетбол и волейбол, футбольное поле, две полосы препятствий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. В каждом кабинете имеется рециркулятор (ведётся журнал по работе рециркулятора в течение дня). Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты школы оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 06.09.2022 № 804.

Большинство кабинетов оснащены комплектами: наглядных пособий; карт; учебных макетов; специального оборудования.

Кабинеты физики и химии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием. Кабинет информатики оснащён компьютерной техникой.

Многие кабинеты оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%, в отличие от прежних 83%;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93% (вместо 89% в 2023 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, все учебные кабинеты имеют доступ к Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости учебных кабинетов согласно требованиям обновлённых ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с основными образовательными программами всех уровней общего образования.

В связи, с этим управленческой командой школы было принято решение включить в план работы образовательной организации мероприятия по проведению анализа оснащённости всех учебных кабинетов специальным оборудованием с учётом их специфики, а также перспектив развития естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

В течение учебного года проводился смотр учебных кабинетов по вопросу соответствия их санитарно-гигиеническим требованиям. Во всех учебных кабинетах обеспечена трехуровневая ученическая мебель.

Выводы: в школе создана материально-техническая база, соответствующая требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. При этом необходимо обновление оснащённости учебных кабинетов.

3. Статистическая часть отчёта о самообследовании

3.1. Результаты анализа показателей деятельности

Результаты анализа показателей деятельности
муниципального бюджетного образовательного учреждения города Ульяновска
«Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой», подлежащие самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единицы измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	944
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	488
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	333 (35,3%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,1
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	3,7
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	62,1
Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1,4%)
Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	человек (процент)	2 (2,7%)

Показатели	Единицы измерения	Количество
общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (8,1%)
Численность (удельный вес) численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4,5%)
Численность (удельный вес) численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	человек (процент)	498 (52,8%)
Численность (удельный вес) численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	160 (16,9%)
– регионального уровня		62 (6,6%)
– федерального уровня		0 (0,0%)
– международного уровня		0 (0,0%)
Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	53 (5,6%)
Численность (удельный вес) численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0,0%)
Численность (удельный вес) численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0,0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43
Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	35 (81,4%)
Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	35 (81,4%)
Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8 (18,6%)
Численность (удельный вес) численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек (процент)	8 (18,6%)

Показатели	Единицы измерения	Количество
Численность (удельный вес) численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	33 (76,7%)
– высшая квалификационная категория		20 (46,5%)
– первая квалификационная категория		13 (30,2%)
Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	17 (39,5%)
– до 5 лет		12 (27,9%)
– свыше 30 лет		5 (11,6%)
Численность (удельный вес) численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	16 (37,2%)
– до 30 лет		10 (23,3%)
– от 55 лет		6 (13,9%)
Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние пять лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	164 (334,7%)
Численность (удельный вес) численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	48 (98,0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0,04
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	17,8
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
– с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет
– с медиатекой	да/нет	да

Показатели	Единицы измерения	Количество
– оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
– с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
– с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
Численность (удельный вес) численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	541 (57,3%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв. м	3,33