

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой»

**Рабочая программа
по геометрии
для 7-8 класса
(базовый уровень)
на 2023 – 2024 учебный год**

УЛЬЯНОВСК 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа по геометрии для 7-8-х классов реализуется на базовом уровне в классах с общеобразовательной направленностью, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

Рабочая программа для 7-8 классов рассчитана на 303 часов в год (2 часов в неделю).

Составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
2. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмирова]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 94 с.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой.
4. Рабочая программа воспитания МБОУ КШ №7 им. В.В. Кашкадамовой на 2021-2025 годы.
5. Учебный план для 5 - 9 классов МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой на 2021 – 2022 учебный год.

Преподавание ведется по учебнику

- Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организац с прил. на электрон. носителе / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 383 с.
- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики.

Настоящая рабочая программа по геометрии для 7 – 8 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
7. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 94 с.
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой.
9. Рабочая программа воспитания МБОУ КШ №7 им. В.В. Кашкадамовой на 2021-2025 годы.
10. Учебный план для 5 - 9 классов МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организац с прил. на электрон. носителе / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 383 с.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.
4. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 48 с.
5. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 48 с.
6. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 46 с.

7. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. – М.: Просвещение, 2018. – 48 с.
8. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.
9. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 110 с.

На изучение учебного предмета «Геометрия» в 7-8 классах отводится по 2 часа в неделю, общее количество часов за учебный год 136.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 4) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 5) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

- 6) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 7) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

- 1) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 2) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 3) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 4) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 6) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 7) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 8) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов.

предметные:

- 1) умение пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- 2) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура,

величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- 3) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- 4) умение распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- 5) умение изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; осуществлять преобразования фигур;
- 6) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- 7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- 8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- 9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров геометрических фигур (треугольника);
- 10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию изучения курса геометрии в 7 – 8 классах

В результате освоения курса геометрии 7 – 8 классов учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Наглядная геометрия

Учащийся научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой

- фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность:

- ✓ вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- ✓ углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- ✓ применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0 до 180° , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Учащийся получит возможность:

- ✓ овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- ✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- ✓ овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- ✓ научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;
- ✓ приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов по темам: «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

Измерение геометрических величин

Учащийся научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять длины линейных элементов фигур и их углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;
- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Учащийся получит возможность:

- ✓ вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;
- ✓ вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;
- ✓ приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Координаты

Учащийся научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;
- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Учащийся получит возможность:

- ✓ овладеть координатным методом решения задач на вычисление и доказательство;
- ✓ приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев взаимного расположения окружностей и прямых;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Векторы

Учащийся научится:

- оперировать с векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;
- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух и более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;
- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Учащийся получит возможность:

- ✓ овладеть векторным методом для решения задач на вычисление и доказательство;
- ✓ приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение векторного метода при решении задач на вычисление и доказательство».

Содержание курса обучения

7 класс

Начальные геометрические сведения.

Прямая и отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков: длина отрезка, единицы измерения. Измерение углов: градусная мера угла, измерение углов на местности. Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые.

Треугольники.

Треугольник. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники. Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность: дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равного данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые.

Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых. Практические построения параллельных прямых. Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника.

Сумма углов треугольника. Виды треугольников. Внешние углы треугольника. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники: свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

8 класс

Повторение курса геометрии 7 класса.

Четырехугольники.

Многоугольник, выпуклый многоугольник, четырехугольник. Сумма углов выпуклого многоугольника. Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция, виды трапеции. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Осевая и центральная симметрия.

Площадь.

Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники.

Определение подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника.

Окружность.

Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности, ее свойство и признак. Центральные и вписанные углы. Четыре замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности.

Повторение. Решение задач.

Модули воспитания

7 класс		
Наименование раздела	Кол-во часов	Модули воспитания
Начальные геометрические сведения	11	Школьный урок, Самоуправление,
Треугольники	18	Школьный урок, ЛРОС
Параллельные прямые	13	Школьный урок, Школьные медиа
Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	Школьный урок, Профориентация
Повторение	6	Школьный урок, Самоуправление, Профориентация
Итого	68	

8 класс		
Тема	Кол-во часов	Модули воспитания
Повторение курса геометрии 7 класса	2	Школьный урок, Самоуправление, Профориентация,
Четырехугольники	14	Школьный урок, Школьные медиа
Площадь	14	Школьный урок, ЛРОС,
Подобные треугольники	20	Школьный урок, ЛРОС, Профориентация
Окружность	16	Школьный урок, Школьные медиа
Повторение. Решение задач	2	Школьный урок, Самоуправление, Профориентация
Итого	68	

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

7 класс		
Наименование раздела	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Начальные геометрические сведения	11	1
Треугольники	18	1
Параллельные прямые	13	1
Соотношение между сторонами и углами треугольника	20	2
Повторение	6	1
Итого	68	6

8 класс		
Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Повторение курса геометрии 7 класса	2	
Четырехугольники	14	1
Площадь	14	1
Подобные треугольники	20	2
Окружность	16	1
Повторение. Решение задач	2	
Итого	68	5

Тематическое планирование учебного материала

7 класс		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	2	3
<i>Начальные геометрические сведения (11 часов)</i>		
1.	Прямая и отрезок	1
2.	Луч и угол	1
3.	Сравнение отрезков и углов	1
4.	Измерение отрезков	2
5.	Измерение углов	1
6.	Смежные и вертикальные углы	1
7.	Перпендикулярные прямые	2
8.	<i>Контрольная работа № 1 «Начальные геометрические сведения»</i>	1
9.	Решение задач «Начальные геометрические сведения»	1
<i>Треугольники (18 часов)</i>		
10.	Треугольники	1
11.	Первый признак равенства треугольника	2
12.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	1
13.	Равнобедренный треугольник и его свойства	2
14.	Второй признак равенства треугольника	2
15.	Третий признак равенства треугольника	2
16.	Окружность	1
17.	Задачи на построение	2
18.	Решение задач по теме «Треугольники»	3
19.	<i>Контрольная работа № 2 «Треугольники. Признаки равенства треугольников»</i>	1
20.	Решение задач по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	1
<i>Параллельные прямые (13 часов)</i>		
21.	Признаки параллельности прямых	4
22.	Аксиомы параллельных прямых	1
23.	Свойства параллельных прямых	4
24.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	2
25.	<i>Контрольная работа № 3 «Параллельные прямые»</i>	1
26.	Решение задач по теме «Параллельные прямые»	1
<i>Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 часов)</i>		
27.	Сумма углов треугольника	2
28.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	2
29.	Неравенство треугольника	2
30.	<i>Контрольная работа № 4 «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</i>	1

1	2	3
31.	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»	1
32.	Прямоугольные треугольники	2
33.	Признаки равенства прямоугольных треугольников	2
34.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	1
35.	Построение треугольника по трём элементам	3
36.	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник»	2
37.	Контрольная работа № 5 «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»	1
38.	Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам»	1
Повторение (8 часов)		
39.	Начальные геометрические сведения	1
40.	Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	1
41.	Параллельные прямые	1
42.	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1
43.	<u>Итоговый тест за курс 7 класса</u>	1
44.	Решение практико-ориентированных задач	1

8 класс		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	2	3
Повторение курса геометрии 7 класса (2 часа)		
1.	Повторение. Решение задач	2
Четырехугольники (14 часов)		
2.	Многоугольники	2
3.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма	1
4.	Признаки параллелограмма	1
6.	Решение задач по теме «Параллелограмм»	1
7.	Трапеция	1
8.	Решение задач по теме «Параллелограмм. Трапеция»	1
9.	Трапеция. Задачи на построение	1
10.	Прямоугольник.	1
11.	Ромб. Квадрат.	2
12.	Осевая и центральная симметрия	1
13.	Контрольная работа № 1 «Четырехугольники»	1

14.	Решение задач по теме «Четырехугольники»	1
Площадь (14 часов)		
15.	Площадь многоугольника	1
16.	Площадь прямоугольника	1
17.	Площадь параллелограмма	1
18.	Площадь треугольника	2
19.	Площадь трапеции	1
20.	Решение задач на вычисление площадей фигур	2
21.	Теорема Пифагора	2
22.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	2
23.	Контрольная работа № 2 «Площадь»	1
24.	Решение задач по теме «Площадь»	1
Подобные треугольники (20 часов)		
25.	Определение подобных треугольников	1
26.	Отношение площадей подобных треугольников	1
27.	Первый признак подобия треугольников	2
28.	Второй и третий признаки подобия треугольников	1
1	2	3
29.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
30.	Контрольная работа № 3 «Признаки подобия треугольников»	1
31.	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	1
32.	Средняя линия треугольника	2
33.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	2
34.	Измерительные работы на местности	1
35.	Задачи на построение методом подобия	2
36.	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	3
37.	Контрольная работа № 4 «Средняя линия треугольника. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
38.	Решение задач по теме «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	1
Окружность (16 часов)		
39.	Взаимное расположение прямой и окружности	1
40.	Касательная к окружности	2
41.	Центральные и вписанные углы	4
42.	Четыре замечательные точки треугольника	3

43.	Вписанная окружность	2
44.	Описанная окружность	2
45.	Контрольная работа № 5 «Окружность»	1
46.	Решение задач по теме «Окружность»	1
Повторение курса геометрии 8 класса (2 часа)		
47.	Решение задач по теме «Четырехугольники и их площади»	1

Литература:

1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 94 с.

2. Геометрия. 7 – 9 классы: учеб. для общеобразоват. организац с прил. на электрон. носителе / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 383 с.

3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 64 с.

4. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 48 с.

5. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 95 с.

6. Мельникова М.Б. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия. 7 – 9». ФГОС (к новому учебнику) / Н.Б. Мельникова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство «Экзамен», 2015. – 61, [3] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

7. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 7 класс / Сост. Н.Ф. Гаврилова. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2015. – 96 с. (Контрольно-измерительные материалы)

8. Рязановский А.Р. Геометрия: 7 класс: контрольно-измерительные материалы / А.Р. Рязановский, Д.Г. Мухин. – М. : Издательство «Экзамен», 2014. – 95, [1] с. (Серия «Контрольно-измерительные материалы»)

9. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 46 с.
10. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 110 с.
11. Ершова А.П., Голобородько В.В., Крижановский А.Ф. Тетрадь-конспект по геометрии для 8 класса. – М.: ИЛЕКСА, 2016. – 128 с.
12. Бабенко С.П., Маркова И.С. Комплексная тетрадь для контроля знаний. Геометрия. 8 класс / С.П. Бабенко, И.С. Маркова. – М.: Аркти; Белгород: Ранок, 2014. – 72 с.
13. Маркова И.С. Геометрия. 8 класс: зачётная тетрадь / И.С. Маркова, О.А. Старова. – М.: «Аркти», Изд-во «Новая школа», 2014. – 64 с.
14. Мельникова Н.Б. Геометрия. 8 класс: экспресс-диагностика. ФГОС / Н.Б. Мельникова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2016. – 79, [1] с. (Серия «Экспресс-диагностика»)
15. Смирнов В.А., Смирнова И.М., Яценко И.В. Наглядная геометрия. Рабочая тетрадь № 1. – 2-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2014. – 88 с.
16. Смирнов В.А., Смирнова И.М., Яценко И.В. Наглядная геометрия. Рабочая тетрадь № 2. – 2-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2014. – 88 с.
17. Смирнов В.А., Смирнова И.М., Яценко И.В. Наглядная геометрия. Рабочая тетрадь № 3. – 2-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2014. – 88 с.
18. Смирнов В.А., Смирнова И.М., Яценко И.В. Наглядная геометрия. Рабочая тетрадь № 4. – 2-е изд., стереотип. – М.: МЦНМО, 2014. – 88 с.
19. Бабенко С.П., Маркова И.С. Комплексная тетрадь для контроля знаний. Геометрия. 7 класс / С.П. Бабенко, И.С. Маркова. – М.: Аркти; Белгород: Ранок, 2014. – 64 с. + Прил. (16 с.)
20. Мищенко Т.М. Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7 – 8 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т.М. Мищенко; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Лошиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 107 с. – (Работаем по новым стандартам)
21. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 22-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 64 с.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по курсу «Геометрия»

Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы», для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Критерии оценивания ответов учащихся

Письменных контрольных работ

Отметка	Критерии оценивания
«1»	работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно
«2»	допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере
«3»	допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме
«4»	работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки)
«5»	работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала)

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях. Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

При выполнении письменных контрольных работ учитываются все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты. К ним относятся:

грубые ошибки:

- ✓ незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- ✓ незнание наименований единиц измерения;
- ✓ неумение выделить в ответе главное;
- ✓ неумение применять знания, алгоритмы при решении задач;
- ✓ неумение делать выводы и обобщения;
- ✓ неумение читать и строить графики;
- ✓ неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- ✓ потеря корня или сохранение постороннего корня;
- ✓ отбрасывание без объяснений одного из них;
- ✓ равнозначные им ошибки;
- ✓ вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- ✓ логические ошибки.

негрубые ошибки:

- ✓ неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ✓ неточность графика;
- ✓ нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- ✓ нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- ✓ неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

недочеты:

- ✓ нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- ✓ небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или нестандартное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Устный ответ

Отметка	Критерии оценивания
«1»	ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу
«2»	не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя
«3»	неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике); имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков
«4»	если удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: <ul style="list-style-type: none">– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя
«5»	полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности; правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя; возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя

Тестирование

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Отметка	Процент выполнения заданий теста
«1»	0 – 20%
«2»	21 – 40%
«3»	41 – 60%
«4»	61 – 80%
«5»	81 – 100%