

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска Кадетская школа №7 им. В.В. Кашкадамовой

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО физмат цикла

Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Руководитель ШМО

Е. М. Сафонова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Л.П. Акимова

**Рабочая программа
по учебному предмету (курсу)
Основы безопасности и защиты Родины
для 5-6 классов
(34 часа за год, базовый уровень)**

на 2024 - 2025 учебный год

Учитель: Л.Ю. Лепенина, высшая квалификационная категория

Ульяновск 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

В Программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний».

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность в социуме»;

модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 8 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»;

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Появлению учебного предмета ОБЗР способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЗР является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса

проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЗР несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЗР в 5 классах предусматривается по 1 часа в неделю, всего на изучение предмета ОБЗР отводится 34 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» (3ч.)

Глава 1. «Человек и его безопасность»

Опасности в жизни человека: цель и задачи учебного предмета ОБЗР, его ключевые понятия и значение для человека; смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»; источники и факторы опасности, их классификация;

Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях: общие принципы безопасного поведения;

Разновидности чрезвычайных ситуаций: виды чрезвычайных ситуаций, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций; уровни взаимодействия человека и окружающей среды; механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (9 ч)

Глава 2. «Здоровье и факторы, влияющие на него», «Первая помощь и правила её оказания»

Что такое здоровье и здоровый образ жизни: смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; физическое здоровье; духовное здоровье; факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья.

Как сохранить здоровье: режим дня; осанка; заболевания глаз; развитие физических качеств; малоподвижный образ жизни и его последствия; закаливание; питание; гигиена, личная гигиена.

Вредные привычки, профилактика вредных привычек: вредные привычки, опасность вредных привычек.

Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание; закаливающие процедуры; режим труда и отдыха; навыки культуры безопасности.

Основные правила оказания первой помощи: понятие «первая помощь»; домашняя аптечка и её содержание; правила комплектования и хранения домашней аптечки; случаи вызова службы скорой помощи.

Отравления. Первая помощь при отравлениях: бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

Чрезвычайные ситуации. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях: оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях; само и взаимопомощь при чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Глава 3. «Безопасное поведение на дороге и транспорте».

Пешеход. Правила поведения для пешеходов: правила дорожного движения и их значение, условия обеспечения безопасности участников дорожного движения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов; «дорожные ловушки» и правила их предупреждения; светоотражающие элементы и правила их применения.

Пассажир. Правила поведения для пассажиров: правила дорожного движения для пассажиров; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом; правила поведения пассажира мотоцикла; обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения; порядок действий пассажиров при различных происшествиях в маршрутных транспортных средствах, в том числе вызванных террористическим актом;

Если вы водитель велосипеда: правила дорожного движения для водителя велосипеда и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, гироскутеры, моноколёса, сигвеи и т. п.), правила безопасного использования мототранспорта (мопедов и мотоциклов); дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

Модуль №4 «Безопасность в быту»

Глава 4. «Безопасность вашего жилища».

Среда обитания человека: особенности сельских поселений; особенности городов, как среды обитания.

Службы экстренной помощи: службы охраны безопасности граждан; телефоны экстренных служб; правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними.

Правила безопасности на улице: безопасность в вечернее время общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей; порядок действий при попадании в толпу и давку.

Безопасность дома: источники опасности в современном жилище и их классификация; правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи; гигиена жилища.

Безопасность в подъезде и на детской площадке: места повышенной опасности-подъезд, правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из них; лифт; правила пользования лифтом; безопасность на игровой площадке.

Пожарная безопасность: правила поведения при возникновении пожара; пожар и факторы его развития; условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи; первичные средства пожаротушения.

Ожоги. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге: ожог, причины возникновения; классификация ожогов; первая помощь при ожогах.

Травмы. Первая помощь при травмах: бытовые травмы, классификация и правила их предупреждения, приёмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами, приёмы и правила оказания первой помощи;

Модуль № 5 «Безопасность в социуме» (2 часа)

Глава 5. «Безопасность в криминогенных ситуациях»

Безопасность в криминальных ситуациях: криминогенная ситуация; криминогенные элементы; правила безопасности; ситуации криминального характера, правила поведения с малознакомыми людьми; меры по предотвращению проникновения злоумышленников в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

Советы на всю жизнь.

Модуль №6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3ч.)

Глава 6. «Экстремизм и терроризм-угрозы личности, обществу и государству»

Экстремизм. Причины возникновения: понятие экстремизма; экстремистская деятельность; опасные формы экстремистской деятельности; ответственность за экстремистскую деятельность.

Терроризм – крайняя форма экстремизма: виды и формы противоправных действий; современный терроризм и его сущность; ложные сообщения о терактах; ответственность несовершеннолетних за участие в террористической деятельности.

Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта: опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении; порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников; безопасность в зоне действия огнестрельного оружия.

Модуль №7 «Безопасность в информационном пространстве» (2 часа)

Глава 7. «Безопасность в информационном пространстве»

Безопасность в информационной среде: информационная среда; информационная безопасность.

Безопасное использование информационных ресурсов: опасности информационных ресурсов; правила пользования информационными ресурсами.

Модуль № 8 «Безопасность в природной среде» (3 часа)

Глава 8. «Безопасность в различных погодных условиях и при стихийных бедствиях»

Погодные условия и безопасность человека: погода и погодные условия; погодные явления: ветер, гроза, гололёд и гололедица, безопасность при непогоде.

Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях: общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах; порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье.

Стихийные бедствия и их опасность: явления, относящиеся к стихийным бедствиям; землетрясение; наводнение; ураган; сель; оползень; безопасность при угрозах стихийных бедствий.

Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (3 часа)

Глава 9. «Производственные аварии и их опасность для жизни, здоровья и благополучия человека»

Химические производства и их опасность: опасности на химическом производстве; химическое заражение местности; индивидуальные средства защиты.

Ядерные объекты и их опасности: радиационно опасные объекты; радиационная авария; безопасное поведение при радиационной аварии.

Гидротехнические сооружения и их опасности: гидротехнические сооружения; гидродинамическая авария их причины и последствия; меры предосторожности при гидродинамических авариях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному

самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

- 1) сформированность культуры безопасности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- 10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;
- 11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;
- 12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

Модуль 1. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

- формулировать определение потенциальных опасностей;
- объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);
- раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

- приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;
- классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения;
- раскрывать общие принципы безопасного поведения.

Модуль 2. «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

- раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;
- характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;
- раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);
- сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);
- приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;
- безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);
- характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого- социального характера;
- оказывать первую помощь и самопомощь.

Модуль 3. «Безопасность на транспорте»

- классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);
- соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения

Модуль 4. «Безопасность в быту»

- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
- классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);
- знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;
- соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;
- распознавать ситуации криминального характера;
- знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;

- безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (водо- и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);
- безопасно действовать в ситуациях криминального характера;
- безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 5 «Безопасность в социуме»

- характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения;
- распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия);
- соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);
- знать правила информирования экстренных служб;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

Модуль 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

- безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;
- безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.
- безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;
- эвакуироваться из общественных мест и зданий;

Модуль 7. «Безопасность в информационной среде»

- объяснять понятие- информационная среда;
- объяснять понятие информационная безопасность;
- знать опасности информационных ресурсов;
- знать и применять правила пользования информационными ресурсами;

Объяснять понятия: киберзависимость и кибербуллинг.

Модуль 8. «Безопасность в природной среде»

- соблюдать правила безопасного поведения на природе;
- объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;
- характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

- безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и растениями;
- знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

Модуль 9. «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

- соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- характеризовать опасности техногенного характера;
- знать сигналы оповещения о химической опасности;
- знать индивидуальные средства защиты и уметь ими пользоваться во время химического заражения;
- знать правила безопасного поведения при радиационной опасности;
- безопасно действовать при радиационной опасности;
- иметь представление о гидротехнических сооружениях;
- знать причины гидродинамических аварий;
- знать порядок действий при гидродинамической аварии для безопасности людей.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждого раздела/блока, и количество диктантов/контрольных работ/лабораторных работ/практических работ по данному разделу/блоку приведено в таблице:

Наименование модуля	Общее кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	3		
Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний.	9	1	
Безопасность на транспорте	3		1
Безопасность в быту	6	1	
Безопасность в социуме	2		
Основы противодействия экстремизму и терроризму	3		1
Безопасность в информационном пространстве	2		
Безопасность в природной среде	3	1	
Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	3	1	
Итого	34	4	2

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов	Информация об ЭОР
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (3 ч)			
1.	Опасности в жизни человека	1	https://22.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/etoznuzhno-pomnit-obshchie-pravilapovedeniya-pri-chs
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1	
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций	1	
Модуль 2. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний (9 ч)			
4	Здоровье и здоровый образ жизни	1	https://www.youtube.com/watch?v=Ipne2czOIQ
5	Как сохранить своё здоровье. Личная гигиена.	1	
6	Вредные привычки, профилактика вредных привычек	1	
7	Основные правила здорового образа жизни.	1	http://edu.ru http://schod-coollektion.edu.ru
8	Основные правила оказания первой помощи	1	https://www.youtube.com/watch?v=MxLmFBRCd5c&t=701s
9	Ожоги. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1	https://www.youtube.com/watch?v=zU62pKHYeWM&t=106s
10	Отравления. Первая помощь при отравлениях.	1	
11	Травмы. Первая помощь при травмах.	1	https://www.youtube.com/watch?v=QlnW57bSpfc&t=14s https://testedu.ru/test/obzh/5-klass/pervaya-pomoshh.html
12	Чрезвычайные ситуации. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1	
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» (3 часа)			
13	Пешеход. Правила поведения для пешеходов.	1	https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9UA0k
14	Пешеход. Правила поведения для пешеходов.	1	https://www.youtube.com/watch?v=o9Ach9UA0k https://test-klass.ru/obzh/5/1093-voditel
15	Если вы водитель велосипеда.	1	https://www.youtube.com/watch?v=0-xEdFfSH5s
Модуль 4. Безопасность в быту (6ч)			
16	Среда обитания человека.	1	https://www.youtube.com/watch?v=hYPfCTFVoRU
17	Службы экстренной помощи.	1	
18	Правила безопасности на улице.	1	https://multiurok.ru/files/pravila-obrashcheniia-s-bytovymi-priborami.html
19	Безопасность дома.	1	
20	Безопасность в подъезде и на детской площадке.	1	http://edu.ru http://schod-coollektion.edu.ru
21	Пожарная безопасность.	1	http://edu.ru

			http://schod-coollektion.edu/ru
Модуль № 5 «Безопасность в социуме» (2 часа)			
22	Безопасность в криминальных ситуациях.	1	https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogenogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah
23	Советы на всю жизнь.	1	https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogenogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-avarii-na-kommunalnyh-sistemah
Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3 часа)			
24	Экстремизм. Причины возникновения.	1	https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8&t=22s
25	Терроризм – крайняя форма экстремизма	1	https://www.youtube.com/watch?v=U4ww1YBRmG8
26	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта	1	http://edu/ru http://schod-coollektion.edu/ru
Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве» (2 часа)			
27	Безопасность в информационной среде	1	http://edu/ru
28	Безопасное использование информационных ресурсов	1	http://schod-coollektion.edu/ru
Модуль № 8 «Безопасность в природной среде» (3 часа)			
29	Погодные условия и безопасность человека.	1	https://www.youtube.com/watch?v=fK8V7_2cW6M
30	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях:	1	https://www.youtube.com/watch?v=HWkcRvO_eU4
31	Стихийные бедствия и их опасность	1	https://www.youtube.com/watch?v=VqEomPY2Tf8
Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (3 часа)			
32	Химические производства и их опасность.	1	http://edu/ru
33	Ядерные объекты и их опасности.	1	http://schod-coollektion.edu/ru
34	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	5а		5б	
			Дата проведения		Дата проведения	
			план	факт	план	факт
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (3 ч)						
1	Опасности в жизни человека.	1				
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1				
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1				
Модуль 2. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний (9 ч)						
4	Здоровье и здоровый образ жизни.	1				
5	Как сохранить своё здоровье. Личная гигиена.	1				
6	Вредные привычки, профилактика вредных привычек.	1				
7	Основные правила здорового образа жизни.	1				
8	Основные правила оказания первой помощи	1				
9	Ожоги. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1				
10	Отравления. Первая помощь при отравлениях.	1				
11	Травмы. Первая помощь при травмах	1				
12	Чрезвычайные ситуации. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1				
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» (3 часа)						
13	Пешеход. Правила поведения для пешеходов.	1				
14	Пассажир. Правила поведения для пассажиров.	1				
15	Велосипедист. Если вы водитель велосипеда.	1				
Модуль 4. «Безопасность в быту» (6ч)						
16	Среда обитания человека.	1				
17	Службы экстренной помощи.	1				
18	Правила безопасности на улице.	1				
19	Безопасность дома.	1				
20	Безопасность в подъезде и на детской площадке.	1				
21	Пожарная безопасность.	1				
Модуль № 5 «Безопасность в социуме» (2 часа)						
22	Безопасность в криминальных ситуациях.	1				
23	Советы на всю жизнь.	1				
Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3 часа)						
24	Экстремизм. Причины возникновения.	1				
25	Терроризм – крайняя форма экстремизма.	1				
26	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1				
Модуль №7 «Безопасность в информационном пространстве» (2 часа)						

27	. Безопасность в информационной среде	1				
28	Безопасное использование информационных ресурсов.	1				
Модуль № 8 «Безопасность в природной среде» (3 часа)						
29	Погодные условия и безопасность человека. Стихийные бедствия и их опасность.	1				
30	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях.	1				
31	Стихийные бедствия и их опасность.	1				
Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (3 часа)						
32	Химические производства и их опасность	1				
33	Ядерные объекты и их опасности.	1				
34	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1				

№	Тема	Количество часов	5в		5г	
			Дата проведения		Дата проведения	
			план	факт	план	факт
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (3 ч)						
1	Опасности в жизни человека.	1				
2	Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях.	1				
3	Разновидности чрезвычайных ситуаций.	1				
Модуль 2. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний (9 ч)						
4	Здоровье и здоровый образ жизни.	1				
5	Как сохранить своё здоровье. Личная гигиена.	1				
6	Предупреждение вредных привычек.	1				
7	Основные правила здорового образа жизни.	1				
8	Основные правила оказания первой помощи	1				
9	Ожоги. Первая помощь и взаимопомощь при ожоге.	1				
10	Отравления. Первая помощь при отравлениях.	1				
11	Травмы. Первая помощь при травмах	1				
12	Чрезвычайные ситуации. Первая помощь при чрезвычайных ситуациях.	1				
Модуль № 3 «Безопасность на транспорте» (3 часа)						
13	Пешеход. Правила поведения для пешеходов.	1				
14	Пассажир. Правила поведения для пассажиров.	1				
15	Велосипедист. Если вы водитель велосипеда.	1				
Модуль 4. Безопасность в быту (6ч)						
16	Среда обитания человека.	1				
17	Службы экстренной помощи.	1				
18	Правила безопасности на улице.	1				
19	Безопасность дома.	1				
20	Безопасность в подъезде и на детской площадке.	1				
21	Правила поведения при возникновении пожара.	1				
Модуль № 5 «Безопасность в социуме» (2 часа)						
22	Безопасность в криминальных ситуациях.	1				
23	Советы на всю жизнь.	1				
Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3 часа)						
24	Экстремизм. Причины возникновения.	1				
25	Терроризм – крайняя форма экстремизма.	1				

26	Правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.	1				
Модуль №7 «Безопасность в информационном пространстве» (2 часа)						
27	Безопасность в информационной среде.	1				
28	Безопасное использование информационных ресурсов.	1				
Модуль № 8 «Безопасность в природной среде» (3 часа)						
29	Погодные условия и безопасность человека. Стихийные бедствия и их опасность.	1				
30	Безопасное поведение на водоёмах при различных погодных условиях:	1				
31	Стихийные бедствия и их опасность.	1				
Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера» (3 часа)						
32	Химические производства и их опасность	1				
33	Ядерные объекты и их опасности.	1				
34	Гидротехнические сооружения и их опасности.	1				

КРИТЕРИИ ОТМЕТОК

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование). Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЗР, Примерной программы воспитания.

Настоящая программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено двумя модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Основы безопасности личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования Программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избежать → при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Появлению учебного предмета ОБЗР способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЗР является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЗР несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного предмета ОБЗР в 6 классах предусматривается по 1 часа в неделю, всего на изучение предмета ОБЗР отводится 34 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (ч)

Раздел I. Основы комплексной безопасности (25 часов)

Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Определение места для бивака. Разведение костра. Определение необходимого снаряжения для похода.

Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Обеспечение безопасности в пешеходных и горных походах. Порядок движения походных групп. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и порядок дня похода. Преодоление водных препятствий. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы, Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 часов)

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземным видам транспорта (автомобильным, железнодорожным). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)

Опасные погодные условия и способы защиты от них. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)

Раздел V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)

6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусах ядовитых змей. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (6 часов)

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «НЕТ!» наркотикам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;
- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

- укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;
- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;
- обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;
- проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;
- публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;
- планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);
- определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;
- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;
- составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;
- быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» должны обеспечивать:

по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»:

- 1) сформированность культуры безопасности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, по учебным модулям:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Подготовка к активному отдыху на природе:)

- работать с иллюстрациями и текстом учебника;
- анализировать и оценивать опасности неправильного поведения;
- знать назначение и устройство компаса, способы определения сторон горизонта;
- уметь ориентировать компас и определять стороны горизонта;
- знать виды карт, способы ориентирования карт, правила движения по азимуту,
- уметь ориентировать карту;
- разрабатывают маршрут;
- выполнять движение по азимуту.

Активный отдых на природе и безопасность:

- знать, как подготовиться к велосипедному походу, правила безопасного поведения;
- составлять список вещей и инструментов для похода;
- знать особенности лыжного похода, экипировки туриста –лыжника;
- Объясняют факторы, которые необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу.

Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности:

- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления;
- уметь принимать обоснованное решение в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий;
- знать правила акклиматизации;
- характеризовать средства безопасности и запоминают правила их использования.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде:

- характеризовать виды автономного существования, анализируют причины, формулируют качества;
- знать виды временных укрытий, требования к выбору места;
- уметь принимать обоснованные решения в конкретной ситуации;
- характеризуют назначение огня, знать способы его добывания;
- уметь изготавливать приспособление для получения огня;
- знать способы добычи и очистки воды;
- уметь изготавливать фильтр, различать съедобные грибы, ягоды, растения;
- знать и характеризовать способы подачи сигналов бедствия;
- уметь работать самостоятельно.

Опасные ситуации в природных условиях:

- характеризовать опасные погодные явления;
- уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций;
- знать диких животных, обитающих в регионе проживания;
- определять животных по следам;
- знать насекомых, обитающих в регионе проживания;
- объяснять меры профилактики клещевого энцефалита;
- знать правила первой помощи при укусах насекомых;

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Первая помощь при неотложных состояниях:

- характеризовать основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе
- знают целебные свойства растений;
- знать правила оказания первой помощи;
 - вырабатывать в паре навыки в оказании первой помощи при травмах;
 - вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи при тепловом и солнечном ударе;
 - вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи при укусе ядовитой змеи и насекомых.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни.

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие:

- знать правила самоконтроля и профилактики переутомления;
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- уметь применять правила безопасного поведения;
- знать программный материал.

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждого раздела/блока, и количество диктантов/контрольных работ/лабораторных работ/практических работ по данному разделу/блоку приведено в таблице:

Наименование модуля	Общее кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Кол-во практических работ
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)			
Раздел I. Основы комплексной безопасности	24		
1. Подготовка к активному отдыху на природе.	6		1
2. Активный отдых на природе и безопасность.	5		1
3. Дальний и выездной туризм, меры безопасности	5		1
4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде.	4		1
5. Опасные ситуации в природных условиях.	4	1	

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4		
1. Первая помощь при неотложных состояниях.	4		1
Раздел 3. Основы здорового образа жизни	6		
Здоровье человека и факторы, на него влияющие.	6	1	1
Итого:	34		

Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Тема	Количество часов	Информация об ЭОР
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)			
Раздел I. Основы комплексной безопасности (24 ч)			
1	Подготовка к активному отдыху на природе	6	http://edu.ru
1	Природа и человек	1	http://schod-coollektion.edu.ru
2	Ориентирование на местности	1	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1	
4	Подготовка к выходу на природу	1	
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1	
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1	
2	Активный отдых на природе и безопасность	5	http://edu.ru
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе	1	http://schod-coollektion.edu.ru и горной
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинах		
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1	
10	Водные походы и обеспечение безопасности	1	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	
3	Дальний и выездной туризм, меры безопасности	5	http://anty-crim.boxmail.biz
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме		http://edu.ru
13	Акклиматизации человека в различных климатических зонах; в горной местности	1	http://schod-coollektion.edu.ru

14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом	1	
16	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	1	
4	<i>Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде</i>	4	http://edu.ru http://schod-coollektion.edu.ru
17	Автономное пребывание человека в природной среде	1	http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm
18	Добровольная автономия человека в природной среде	1	
19	Вынужденная автономия человека в природной	1	
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	
5	<i>Опасные ситуации в природных условиях</i>	4	http://edu.ru
21	Опасные погодные условия	1	http://schod-coollektion.edu.ru
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	
23	Укусы насекомых и защита от них	1	
24	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)			
Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)			
6	<i>Первая помощь при неотложных состояниях</i>	4	https://www.youtube.com/watch?v=EWsS82aiy28
25	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1	https://www.youtube.com/watch?v=laXhzBGEOVQ
26	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	https://www.youtube.com/watch?v=7D61cbJFHsU
27	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1	
28	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	1	https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&v=dnTRr8U9Fh4&feature=emb_logo
Раздел 3. Основы здорового образа жизни (6 часов)			
7	<i>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</i>	6	http://informic.narod.ru/obg.html
29	ЗОЖ и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1	http://edu.ru
30	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	http://schod-coollektion.edu.ru
31	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	

32	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	1	
33	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.	1	
34	Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 6 класс	1	

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	6а		6б	
			Дата проведения		Дата проведения	
			план	факт	план	факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24ч.)						
1	Природа и человек	1				
2	Ориентирование на местности	1				
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1				
4	Подготовка к выходу на природу	1				
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1				
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1				
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе	1				
8	Подготовка и проведение пеших походов	1				
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1				
10	Водные походы и обеспечение безопасности	1				
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1				
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1				
13	Акклиматизации человека в различных климатических зонах; в горной местности	1				
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1				
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом	1				
16	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	1				
17	Автономное пребывание человека в природной среде	1				
18	Добровольная автономия человека в природной среде	1				
19	Вынужденная автономия человека в природной среде	1				
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1				
21	Опасные погодные условия	1				
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1				
23	Укусы насекомых и защита от них	1				
24	Клещевой энцефалит и его профилактика	1				
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)						
25	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1				
26	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1				

27	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1				
28	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	1				
29	ЗОЖ и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1				
30	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1				
31	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1				
32	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	1				
33	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	1				
34	Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 6 класс	1				

№	Тема	Количество часов	ба		бб	
			Дата проведения		Дата проведения	
			план	факт	план	факт
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24ч.)						
1	Природа и человек	1				
2	Ориентирование на местности	1				
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1				
4	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1				
5	Определение места для бивака и организация бивачных работ	1				
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1				
7	Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе	1				
8	Подготовка и проведение лыжных походов	1				
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1				
10	Водные походы и обеспечение безопасности	1				
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1				
12	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1				
13	Акклиматизации человека в различных климатических зонах; в горной местности	1				
14	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1				
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом	1				
16	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом	1				
17	Автономное пребывание человека в природной среде	1				
18	Добровольная автономия человека в природной среде	1				
19	Вынужденная автономия человека в природной	1				
20	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1				
21	Опасные погодные условия	1				
22	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1				
23	Укусы насекомых и защита от них	1				
24	Клещевой энцефалит и его профилактика	1				
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)						

25	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1				
26	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1				
27	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1				
28	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых	1				
29	ЗОЖ и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье	1				
30	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1				
31	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1				
32	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	1				
33	Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ	1				
34	Итоговая контрольная работа по курсу ОБЖ за 6 класс	1				

КРИТЕРИИ ОТМЕТОК

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы или контрольное тестирование). Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса ОБЗР 6 класс.

1. Учебно-методическая литература:

- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. носителе / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013.-207 с.
- Основы безопасности жизнедеятельности: справочник / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюпов; под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2007.
- Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поурочные разработки / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; . - М.: Просвещение, 2008. - 271с.
- Н.И. Хромов. ОБЖ. Проектирование образовательного процесса. М.: - Просвещение, 2013. - 80 с.
- Галкина М.В. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 6 кл. - М.: АСТ: Астрель, 2008. - 350 с.
- Евлахов В.М. Раздаточные материалы по ОБЖ. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ М.: Дрофа, 2010. - 112 с.
- Тупикин Е.И. Тематический контроль по ОБЖ. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр, 2005-264 с.
- Репина Т.А. Рабочая тетрадь по ОБЖ. 6 класс. - Саратов: Лицей, 2009. - 64 с.
- Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 240 с.