

**Аналитическая справка
по результатам проведения регионального мониторингового исследования
по оценке функциональной грамотности обучающихся седьмых классов
МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой в 2022 – 2023 учебном году**

В целях осуществления мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся, и на основании распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 20 сентября 2021г. № 1786-р «О повышении качества образования, формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на территории Ульяновской области» в МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой проводились мониторинговые исследования по оценке функциональной грамотности обучающихся седьмых классов (читательская грамотность, математическая грамотность и естественнонаучная грамотность).

Цель исследования: оценка уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной грамотности как составляющих функциональной грамотности обучающихся 7-х классов.

Учащимся были предложены варианты, сформированные по трём из шести направлений функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной со следующими типами заданий:

- с выбором одного или нескольких верных ответов;
- с развернутым ответом (в виде текста решения);
- с несколькими краткими ответами;
- с кратким и развернутым ответом;
- с выбором ответа и объяснением;
- на выделение фрагмента текста.

Использовалась следующая система оценивания:

- за выполнение заданий – 0, 1, 2, 3 балла;
- за работу в целом – суммарный балл и уровень сформированности функциональной грамотности.

В заданиях, направленных на оценку уровня сформированности отдельных областей функциональной грамотности, оценивались следующие умения учащихся:

читательской грамотности:

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- находить и извлекать одну единицу информации;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- понимать коммуникативное намерение автора текста;
- понимать значение слова или выражения на основе контекста;
- делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;
- формулировать на основе, полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента;
- устанавливать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами.

математическая грамотность:

- составление фигуры из заданных элементов с учётом их линейных размеров;
- вычисление площади фигуры сложной формы, использование свойства аддитивности площади;
- вычислять площадь прямоугольника;
- вычислять, оценивать периметр фигуры, составленной из элементов квадрата и круга;
- читать реальные графики;
- читать и интерпретировать реальные графики;
- оценка времени в реальной жизни.

естественнонаучная грамотность:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- распознавать и формулировать цель данного исследования;
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки.

По результатам мониторингового исследования семиклассников МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой показали следующий уровень сформированности функциональной грамотности:

Читательская грамотность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является важнейшим метапредметным результатом обучения на уровне основного общего образования.

Цель: диагностика сформированности уровня читательской грамотности обучающихся 7 классов.

Диагностика читательской грамотности проводилась 26 октября 2022 года.

Распределение учащихся по уровням сформированности читательской грамотности (Таблица 1).

Таблица 1

Результаты мониторингового исследования читательской грамотности

Класс	Количество учащихся		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	по списку	писало			
7А	25	24	6	12	6
7Б	25	19	5	10	4
7В	25	18	0	12	6
7Г	25	20	2	16	2
Итого	100	81	13	50	18

В 7А, 7Б, 7В, 7Г классах преобладает средний уровень сформированности читательской грамотности. В 7А, 7Б и 7Г классах есть учащиеся с высоким уровнем читательской грамотности 6, 5 и 2 человека соответственно. В 7В классе учащихся с высоким уровнем сформированности читательской грамотности нет.

В седьмых классах низкий уровень сформированности читательской грамотности составил 22,2% из числа учащихся, писавших данную работу: в 7А и 7В классах данный показатель составил по 7,4%, в 7Б классе – 4,9%, в 7Г класса – 2,5%.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Цель: диагностика сформированности уровня математической грамотности обучающихся 7 классов.

Диагностика математической грамотности проводилась 16 ноября 2022 года.

Распределение учащихся по уровням сформированности математической грамотности (Таблица 2).

Таблица 2

Результаты мониторингового исследования математической грамотности

Класс	Количество учащихся		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	по списку	писало			
7А	25	21	5	7	9
7Б	25	20	2	9	9
7В	25	19	7	5	7
7Г	25	20	1	6	13
Итого	100	80	15	27	38

В основном в 7 классах преобладает средний уровень сформированности математической грамотности. В 7А, 7Б, 7В и 7Г классах есть учащиеся, показавшие высокий уровень сформированности математической грамотности, 5, 2, 7 и 1 человек соответственно.

В седьмых классах низкий уровень сформированности математической грамотности составил 47,5% из числа учащихся, писавших данную работу. При этом в 7А и 7Б классах данный показатель составил по 11,25%, в 7В классе – 8,75%, в 7Г класса – 16,25%.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Цель: диагностика сформированности уровня естественнонаучной грамотности обучающихся 7 классов.

Диагностика естественнонаучной грамотности проводилась 14 декабря 2022 года.

Распределение учащихся по уровням сформированности естественнонаучной грамотности (Таблица 3).

Результаты мониторингового исследования естественнонаучной грамотности

Класс	Количество учащихся		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	по списку	писало			
7А	25	19	0	11	8
7Б	25	15	3	4	8
7В	25	19	0	11	8
7Г	25	19	0	15	4
Итого	100	72	3	41	28

В седьмых классах преобладает средний уровень сформированности естественнонаучной грамотности. В 7Б классе три ученика показали высокий уровень естественнонаучной грамотности.

В седьмых классах низкий уровень сформированности естественнонаучной грамотности составил 38,9% из числа учащихся, писавших данную работу. При этом в 7А, 7Б и 7В классах данный показатель составил по 11,1%, в 7Г классе – 5,6%.

В целом по школе уровень сформированности функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной) у учащихся седьмых классов в основном находится на среднем уровне. Однако особое внимание нужно уделить формированию математической грамотности.

Для проведения анализа результатов мониторингового исследования по оценке функциональной грамотности учащихся седьмых классов школы председателям школьных методических объединений учителей-предметников (филологического, математического, естественнонаучного и социально-экономического циклов) провести:

- анализ полученных результатов выполнения диагностических работ и их обсуждение на ближайшем заседании методического объединения;
- разбор выполнения заданий учащимися в коллективе учителей-предметников;
- организацию работы по разработке и использованию заданий для формирования функциональной грамотности;
- организацию методической работы, направленной на повышение сотрудничества учителей и обмен опытом;

учителям-предметникам провести:

- выделение групп учащихся с различным уровнем функциональной грамотности (читательской, математической и естественнонаучной) групп учащихся с различным уровнем сформированности функциональной грамотности;
- планирование индивидуальной и групповой работы с учащимися с разным уровнем функциональной грамотности;
- внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности.

Учителям-предметникам, работающим в 1 – 11 классах, рекомендовано уделить особое внимание применению на уроках технологий развивающего обучения, эффективных педагогических практик, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся:

- создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющая смыслы этой деятельности;
- приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия

решений, позитивного поведения;

- интеграция знаний: общие методические подходы, выявление связей, аналогий;
- учение в общении или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;
- оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и т.д.;
- поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

Заместитель директора по УВР

Л.П. Акимова

23.12.2022