

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой»

**Рабочая программа
по родному языку (русскому)
для 7-9 классов**

(17 часов в год, базовый уровень)

Учитель: Е.А.Иванова

УЛЬЯНОВСК 2023

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой.
5. Учебный план для 5 - 9 классов МБОУ КШ № 7 им. В.В. Кашкадамовой на 2022 – 2023 учебный год.

На изучение предмета «Родной язык (русский)» в 8 классе отводится 0,5 часов в неделю, общее количество часов за учебный год – 17.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

предметные:

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

В результате освоения курса русского языка 8 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Учащийся должен

знать/понимать:

- ✓ определения основных изученных в 8 классе языковых явлений и речеведческих понятий;
- ✓ орфографические и пунктуационные правила;

уметь:

речевая деятельность:

аудирование:

- ✓ воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- ✓ понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- ✓ выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- ✓ осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- ✓ разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- ✓ самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- ✓ прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- ✓ извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- ✓ правильно расставлять логические ударения, паузы;
- ✓ выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- ✓ доказательно отвечать на вопросы учителя;

- ✓ пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- ✓ подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- ✓ создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- ✓ соблюдать последовательность и связность изложения;
- ✓ выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- ✓ подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- ✓ сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- ✓ создавать письменные высказывания разных типов речи;
- ✓ соблюдать последовательность и связность изложения;
- ✓ собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- ✓ составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- ✓ использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- ✓ пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- ✓ употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- ✓ исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- ✓ определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- ✓ составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- ✓ определять вид связи предложений в тексте;
- ✓ устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- ✓ проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- ✓ использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- ✓ находить в художественном тексте явления звукописи;
- ✓ правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;

- ✓ работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- ✓ правильно произносить названия букв русского алфавита;
- ✓ свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- ✓ проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- ✓ выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- ✓ выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- ✓ различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- ✓ составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- ✓ пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- ✓ объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- ✓ пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- ✓ употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- ✓ толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- ✓ подбирать синонимы и антонимы;
- ✓ выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- ✓ находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- ✓ владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- ✓ использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- ✓ проводить лексический разбор слова;

морфология:

- ✓ аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- ✓ правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

- ✓ использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- ✓ обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- ✓ объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- ✓ владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- ✓ устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- ✓ самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- ✓ составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- ✓ анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- ✓ определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- ✓ конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- ✓ опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- ✓ находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- ✓ владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- ✓ устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- ✓ строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- ✓ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета

Культура речи. Основные составляющие культуры речи.
Устная язычная общность. Устная речь и разговорная речь.

Речевой поток. Единицы членения речевого потока. Речевые паузы и отрезки речи. Правила членения фразы на синтагмы. Звуки речи. Фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. Слог. Открытые и закрытые слоги. Фонетическая транскрипция. Правила транскрибирования. Темп речи. Тембр и сила голоса. Мелодика речи. Благозвучие. Интонация. Типы интонационных конструкций. Интонация и пунктуация. Контрольная работа №1 по теме «Устная речь как речь звучащая, говоримая и слышимая».

Понятие о технике речи.

Речевое дыхание.

Дикция.

Голос.

Развитие речевого слуха.

Понятие о языковой норме. Фонетические и акцентологические нормы. Лексические и грамматические нормы. Речевые ошибки. Ошибки в нарушении норм языка. Стилистические ошибки. Контрольная работа №2 по теме «Нормы языка и правильность речи».

Основные требования к речи: логичность, точность, ясность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Чистота речи. Слова, засоряющие нашу речь. Построение устного высказывания. «Нужна ли и возможна ли борьба за чистоту речи?»

Богатство и стилистические ресурсы лексики. Многозначность слов. Тематические и лексико-семантические группы. Синонимы. Функции синонимов в речи. Антонимы. Паронимы. Омонимы. Стилистические ресурсы лексики. Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы грамматики. Контрольная работа №3 по теме «Богатство и стилистические ресурсы языка».

Резерв

Распределение учебных часов по разделам программы

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, и количество контрольных работ по данной теме приведено в таблице:

Содержание	Кол-во	Кол-во	Развитие
------------	--------	--------	----------

	часов	контрольных	речи
Раздел 1. Культура речи	2		
Раздел 2. Речевой поток	5		
Раздел 3. Понятие о языковой норме	6		
Основные требования к речи	2		
Богатство и стилистические ресурсы лексики	2		
ИТОГО	17		

Тематическое планирование учебного материала

Тема	Кол-во часов	Р. Р.	К. Р.
Культура речи. Основные составляющие культуры речи.	1		
Устноязычное общение.	1		
Устная речь и разговорная речь.	1		
Речевой поток. Единицы членения речевого потока.	1		
Речевые паузы и отрезки речи. Правила членения фразы на синтагмы.	1		
Звуки речи. Фонемы. Сильные и слабые позиции фонем.	1		
Слог. Открытые и закрытые слоги.	1		
Фонетическая транскрипция. Правила транскрибирования.	1		
Темп речи. Тембр и сила голоса.	1		
Интонация. Типы интонационных конструкций. Интонация и пунктуация.	1		
Контрольная работа №1 по теме «Устная речь как речь звучащая, говоримая и слышимая».	1		1
Понятие о технике речи. Речевое дыхание. Дикция. Голос.	1		
Развитие речевого слуха.	1		
Понятие о языковой норме.	1		
Фонетические и акцентологические нормы.	1		
Лексические и грамматические нормы.	1		
Речевые ошибки. Ошибки в нарушении норм языка. Стилистические ошибки.	1		

Литература

1. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская и др. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных

учреждений. М., Просвещение, 2020

2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 8 классе: Пособие для учителей и методистов. М., Просвещение, 2020.
3. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения
4. Концепция модернизации Российского образования
5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования/Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М., Просвещение, 2019;
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:/Электронный документ/.Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

Приложение 2

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по курсу «Русский язык»

Согласно Методическому письму «Направления работы учителей русского языка по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы», для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Критерии оценивания ответов учащихся

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.