

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
«Кадетская школа № 7 им. В.В. Кашкадамовой»

Рабочая программа
по учебному предмету (курсу) _Немецкий язык_
для __7 - 9__ классов
(34 часа в год, базовый уровень)

на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Дегтева Юлия Олеговна

УЛЬЯНОВСК 2023

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по немецкому языку для учащихся 7 – 9 классов.

Рабочая программа по немецкому языку (второй иностранный язык) для 7-9 классов реализуется на базовом уровне в классах с общеобразовательной направленностью, исходя из особенностей психического развития и индивидуальных возможностей. Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.

По данной рабочей программе учебный курс рассчитан на 34 учебных часа из расчёта 1 час в неделю.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
2. Учебно-методического комплекта “Горизонты” для 7 – 9 классов под редакцией М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиокурс для занятий в классе.
3. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ КШ №7 им. В.В. Кашкадамовой.
4. Рабочая программа воспитания МБОУ КШ №7 им. В.В. Кашкадамовой на 2021 – 2025 годы.
5. Учебный план МБОУ КШ №7 им. В.В. Кашкадамовой на 2022 – 2023 годы.

Преподавание ведется по учебникам:

1. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – 7-е изд. – М.:Просвещение, 2019. – 96 с.
2. Немецкий язык. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват.учреждений/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – М.:Просвещение, 2020. – 73 с.
3. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – М.:Просвещение, 2018. – 104 с.
4. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – М.:Просвещение, 2019. – 96 с.

Цель изучения учебного предмета: формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, владении ключевыми компетенциями. Структура дисциплины: развитие и воспитание потребности у школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; культуроведческое обогащение школьников по принципу расширяющегося круга культур; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию

между людьми разных культур и сообществ; формирование у учащихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире; подготовка школьников к выполнению международных тестов по определению уровня владения иностранным языком; В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения. В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать базовую терминологическую лексику, базовые лексико-грамматические конструкции и формы; уметь использовать знание иностранного языка в личной коммуникации и межличностном общении; владеть навыками поиска информации.

Контрольных работ: __3__ (по 1 в каждом триместре).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 7-9 КЛАССАХ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

1. Личностные результаты:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

2. Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ -

компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3.Предметные результаты:

Во владении иностранным языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

Вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение / выразить своё мнение, кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

Владеть техникой орфографически правильного письма; писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо; заполнять формуляры; делать записи для устного высказывания; использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; применение основных правил чтения и орфографии; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

В социокультурной сфере:

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка; знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве/различиях в традициях своей страны/стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне; овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне; умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые

на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах; представление об изучаемом иностранном языке - немецком - как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов; владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В качестве видов контроля используются текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль за выполнением задач обучения проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т. п.). объектами контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексико-грамматические навыки школьников. Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков и ориентирован на те же объекты. Итоговый контроль проводится в конце года в форме тестирования. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

к окончанию 7 класса

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео- текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Требования к уровню подготовки учащихся

к окончанию 8 класса

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей).

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире.

Требования к уровню подготовки учащихся

к окончанию 9 класса

Говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

Название главы	Количество часов	Планируемые результаты	Содержание учебного материала
1. Wie war's in den Ferien? Как прошло лето?	5	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения (рассказ о каникулах). • Употреблять прошедшее разговорное время Perfekt. • Произносить названия стран на немецком языке. • Употреблять активную лексику в процессе общения. 	<p>Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II</p>
2. Meine Pläne Планы на будущее	6	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. • Употреблять активную лексику в процессе общения. • Выражать свое мнение и желание на немецком языке. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. 	<p>Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum</p>
3. Freundschaft Дружба	5	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог о дружбе и своих друзьях. • Выражать просьбу о помощи и предлагать ее. • Описывать внешность людей с опорой на 	<p>Личные местоимения в дательном падеже. Сравнительная степень прилагательных и наречий.</p>

		<p>образец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить внешность и характер людей • Соблюдать правильную интонацию и ударение в словах. 	Союзы als, wie
4. Kleine Pause Маленькая пауза	1	Повторение пройденного материала	
5. Bilder und Töne Изображение и звук	5	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn. • Вести диалоги об использовании СМИ. • Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные. • Читать и понимать комиксы на немецком языке. • Давать устно советы с опорой на образец. 	<p>Модальные глаголы dürfen и sollen.</p> <p>Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.</p> <p>Придаточные предложения в начале сложного предложения.</p>
6. Zusammenleben Взаимоотношения	4	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы. • Беседовать по содержанию текста, употребляя местоимения welch-, jed -, dies -. • Говорить о своих чувствах и ощущениях с опорой на образец. • Слушать, читать и воспроизводить диалоги. 	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений welch-, jed-, dies-</p>
7. Das gefällt mir Это мне нравится	4	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций в игровых ситуациях. • Рассказывать о том, что 	<p>Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и</p>

		<p>им нравится или не нравится.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать грамматическое явление и выводить правило. описывать устно иллюстрации с опорой на образец. 	<p>неопределённо о артиклей, притяжательных местоимений и отрицания kein.</p>
<p>8. Mehr über mich Подробнее о себе</p>	4	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже. Называть даты на немецком языке. Высказывать предположения с опорой на образец. Составлять и разыгрывать диалоги на основе текста. 	<p>Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 8 КЛАСС

Название главы	Количество часов	Планируемые результаты	Содержание учебного материала
<p>1. Fitness und Sport. Фитнес и спорт</p>	5	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять ассоциогаммы о спорте; составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников; понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом 	<p>Модальные глаголы. Глагол <i>dürfen в Präteritum</i>. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение)</p>

		<p>материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями; • Читать и понимать тексты СМС 	
<p>2. Austausch. Школьный обмен</p>	6	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и сопоставлять информацию с фотографиями; • оперировать активной лексикой в процессе общения ; • вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена; • Беседовать и описывать комнату своего временного проживания во время школьного обмена 	<p>Союз <i>sondern</i>. Глаголы: <i>legen/liegen, stellen/stehe, hängen/ hängen</i>. Предлоги места и направления. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена.</p>
<p>3. Unsere Feste. Наши праздники</p>	5	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать тексты из блогов; • задавать вопросы, выражать согласие или несогласие; • писать ответ на электронное письмо по плану; 	<p>Косвенный вопрос. Глагол <i>wissen</i>. Праздники в Германии и России</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени; • делать проект о праздниках 	
4. Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение	1	Повторить изученный материал	
5. Berliner Luft. Воздух Берлина	5	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями; • Запрашивать информацию о дороге и описывать дорогу куда-либо. • Читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседовать по нему. 	Предлоги места

<p>6. Welt und Umwelt. Мы и окружающий мир</p>	<p>4</p>	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. • Слушать и понимать, читать и понимать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. 	<p>Придаточные условные предложения с союзами <i>wenn, trotzdem</i>. Отрицания <i>keiner, niemand, nichts, nie</i>. Словообразование: отглагольные существительные.</p>
<p>7. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну</p>	<p>4</p>	<p>Ученики научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями. • Писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале 	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе. Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления.</p>

8. Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка	4	Ученики научатся: <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать предложения о подарках. • Работать с песенным материалом. • Читать и понимать страноведческий текст. Обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки. • Читать и понимать кулинарные рецепты. 	Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).
--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАСС

Название главы	Количество часов	Планируемые результаты	Содержание учебного материала
1. Будущая профессия/Beruf	3	Ученики научатся: Говорить о профессиях. Отвечать на вопросы анкеты. Говорить о своих сильных и слабых сторонах. Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. Читать и понимать страноведческий текст о профессиях. Проводить интервью	Относительные придаточные (винительный и дательный падежи).
2. Где мы живем?/Wohnen	3	Ученики научатся: Описывать место, где учащиеся любят находиться. Понимать пословицы о порядке. Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывать желание или мнение. Понимать на слух	Относительные местоимения wo, was, wer, wie. Инфинитив с частицей zu.

		аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читать и анализировать грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie	
3. Будущее/Zukunft	5	Ученики научатся: Устно составлять прогнозы на будущее. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Говорить о будущем.	Глагол werden
4. Еда/ Essen	2	Описывать иллюстрации. Заказывать еду. Выражать жалобу. Составлять диалоги «В кафе». Читать и понимать текст о проблемах с весом	Предлоги. Превосходная степень прилагательных.
5. Выздоровливай! Gute Besserung!	3	Ученики научатся: Составлять диалог «Запись на приём к врачу». Устно описывать проблемы со здоровьем. Инсценировать диалоги в ситуации «У врача». Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы.	Возвратные местоимения в дательном падеже. Придаточные предложения.
6. Политика и я/ Die Politik und ich	3	Ученики научатся: Высказывать мнение и аргументировать его. Делать доклад об избирательных правах. Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнить политические системы этих стран и России.	Präteritum. Придаточные предложения с um ... zu
7. Планета Земля/ Planet Erde	3	Ученики научатся: Читать и понимать текст об изменении климата. Говорить о проблемах экологии. Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы	Косвенные вопросы. Предлог wegen + Genitiv

8. Что такое красота?/Schönheit	2	Ученики научатся: Описывать внешность человека. " Выказывать и аргументировать своё мнение. Советоваться при покупке одежды. Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.	Склонение прилагательных. Указательные местоимения derselbe dasselbe dieselbe dieselben
9. Досуг и увлечения/ Spaß haben	3	Говорить об экстремальных видах спорта. Извлекать статистическую информацию из диаграммы, отвечать на вопросы. Обсуждать статистическую информацию. Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями.	Косвенные вопросы с ob
10. Техника/Technik	3	Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов. Письменно и устно описывать один день, проведённый без использования электронных устройств (проект 1), собственный опыт общения с роботами (проект 2)	Пассивный залог. Глагол lassen.
11. Стена-границазеленый пояс /Mauer-GrenzeGrünesBand	4	Говорить об исторических событиях. Говорить о последовательности событий в прошлом. Читать и понимать тексты на исторические темы. Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях. Сравнить исторические события Германии и России.	Прошедшее время Plusquamperfekt. Придаточные предложения с nachdem

7 КЛАСС

Наименование раздела	Общее количество часов	Модули воспитания
1. Wie war's in den Ferien? Как прошло лето?	5	Школьный урок, школьные медиа
2. Meine Pläne Планы на будущее	6	Школьный урок, профориентация
3. Freundschaft Дружба	5	Школьный урок
4. KleinePause. Маленькая перемена Повторение	1	Школьный урок
5. Bilder und Töne Изображение и звук	5	Школьный урок, курсы внеурочной деятельности
6. Zusammenleben Взаимоотношения	4	Школьный урок, самоуправление
7. Das gefällt mir Это мне нравится	4	Школьный урок, школьные медиа
8. Mehr über mich Подробнее о себе	4	Школьный урок
Итого	34	

8 КЛАСС

Наименование раздела	Общее количество часов	Модули воспитания
1. Fitness und Sport. Фитнес и спорт	5	Школьный урок, школьные медиа
2. Austausch. Школьный обмен	6	Школьный урок, курсы внеурочной деятельности
3. Unsere Feste. Наши праздники	5	Школьный урок, курсы внеурочной деятельности
4. Kleine Pause. Маленькая перемена Повторение	1	Школьный урок
5. Berliner Luft. Воздух Берлина	5	Школьный урок, ЛРОС
6. Welt und Umwelt. Мы и окружающий мир	4	Школьный урок
7. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну	4	Школьный урок
8. Die Abschiedsparty. Прощальная вечеринка	4	Школьный урок, самоуправление
Итого	34	

9 КЛАСС

Наименование раздела	Общее количество часов	Модули воспитания
1. Beruf. Будущая профессия	3	Школьный урок, школьные медиа
2. Wohnen. Где мы живем?	3	Школьный урок, курсы внеурочной деятельности
3. Zukunft. Будущее	5	Школьный урок, курсы внеурочной деятельности
4. Essen. Еда	2	Школьный урок
5. Выздоровливай! Gute Besserung!	3	Школьный урок, ЛРОС
6. Die Politik und mich. Политика и я.	3	Школьный урок
7. Планета Земля. Planet Erde	3	Школьный урок
8. Schönheit. Что такое красота?	2	Школьный урок, самоуправление
9. Spaß haben. Досуг и увлечения.	3	Школьный урок
10. Technik. Техника	3	Школьный урок, медиа
11. Mauer-Grenze-Grünes-Band. Стена-граница зеленый пояс	4	Школьный урок
Итого	34	

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	1 ТРИМЕСТР	11		
Раздел 1. Как прошло лето? (5 часов)				
1	Как прошло лето?	1		
2	Как прошло лето?	1		
3	Как прошло лето?	1		
4	Как прошло лето?	1		
5	Как прошло лето?	1		
Раздел 2. Планы на будущее (6 часов)				
6	Планы на будущее	1		
7	Планы на будущее	1		
8	Планы на будущее	1		
9	Планы на будущее	1		
10	Планы на будущее	1		
11	Планы на будущее. Контрольная работа	1		

2	2 ТРИМЕСТР	11		
Раздел 3. Дружба (5 часов)				
Раздел 4. Маленькая перемена (1 час)				
12	Дружба	1		
13	Дружба	1		
14	Дружба	1		
15	Дружба	1		
16	Дружба	1		
17	Маленькая перемена	1		
Раздел 5. Изображение и звук (5 часа)				
18	Изображение и звук	1		
19	Изображение и звук	1		
20	Изображение и звук	1		
21	Изображение и звук	1		
22	Изображение и звук. Контрольная работа	1		
3	3 ТРИМЕСТР	12		
Раздел 6. Взаимоотношения (4 часа)				
23	Взаимоотношения	1		
24	Взаимоотношения	1		
25	Взаимоотношения	1		
26	Взаимоотношения	1		
Раздел 7. Это мне нравится (4 часа)				
27	Это мне нравится	1		
28	Это мне нравится	1		
29	Это мне нравится	1		
30	Это мне нравится	1		
Раздел 8. Подробнее о себе (4 часа)				
31	Подробнее о себе	1		
32	Подробнее о себе	1		
33	Подробнее о себе	1		
34	Подробнее о себе. Контрольная работа	1		

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	1 ТРИМЕСТР	11		
Раздел 1. Фитнес и спорт (5 часов)				
1	Фитнес и спорт	1		
2	Фитнес и спорт	1		
3	Фитнес и спорт	1		
4	Фитнес и спорт	1		
5	Фитнес и спорт	1		
Раздел 2. Школьный обмен (6 часов)				
6	Школьный обмен	1		
7	Школьный обмен	1		
8	Школьный обмен	1		

9	Школьный обмен	1		
10	Школьный обмен	1		
11	Школьный обмен. Контрольная работа	1		
2	2 ТРИМЕСТР	11		
Раздел 3. Наши праздники (5 часов)				
Раздел 4. Маленькая перемена (1 час)				
12	Наши праздники	1		
13	Наши праздники	1		
14	Наши праздники	1		
15	Наши праздники	1		
16	Наши праздники	1		
17	Маленькая перемена	1		
Раздел 5. Воздух Берлина (5 часа)				
18	Воздух Берлина	1		
19	Воздух Берлина	1		
20	Воздух Берлина	1		
21	Воздух Берлина	1		
22	Воздух Берлина. Контрольная работа.	1		
3	3 ТРИМЕСТР	12		
Раздел 6. Мы и окружающий мир (4 часа)				
23	Мы и окружающий мир	1		
24	Мы и окружающий мир	1		
25	Мы и окружающий мир	1		
26	Мы и окружающий мир	1		
Раздел 7. Путешествие по Рейну (4 часа)				
27	Путешествие по Рейну	1		
28	Путешествие по Рейну	1		
29	Путешествие по Рейну	1		
30	Путешествие по Рейну	1		
Раздел 8. Прощальная вечеринка (4 часа)				
31	Прощальная вечеринка	1		
32	Прощальная вечеринка	1		
33	Прощальная вечеринка	1		
34	Прощальная вечеринка. Контрольная работа.	1		

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	1 ТРИМЕСТР	11		
Раздел 1. Будущая профессия (3 часа)				
1	Будущая профессия	1		
2	Будущая профессия	1		
3	Будущая профессия	1		
Раздел 2. Где мы живем? (3 часа)				
4	Где мы живем?	1		
5	Где мы живем?	1		

6	Где мы живем?	1		
Раздел 3. Будущее (5 часов)				
7	Будущее	1		
8	Будущее	1		
9	Будущее	1		
10	Будущее	1		
11	Будущее. Контрольная работа	1		
2	2 ТРИМЕСТР	11		
Раздел 4. Еда (2 часа)				
12	Еда	1		
13	Еда	1		
Раздел 5. Выздоровливай!(3 часа)				
14	Выздоровливай!	1		
15	Выздоровливай!	1		
16	Выздоровливай!	1		
Раздел 6. Политика и я (3 часа)				
17	Политика и я	1		
18	Политика и я	1		
19	Политика и я	1		
Раздел 7. Планета Земля (3 часа)				
20	Планета Земля	1		
21	Планета Земля	1		
22	Планета Земля. Контрольная работа.	1		
3	3 ТРИМЕСТР	12		
Раздел 8. Что такое красота? (2 часа)				
23	Что такое красота?	1		
24	Что такое красота?	1		
Раздел 9. Досуг и увлечения (3 часа)				
25	Досуг и увлечения	1		
26	Досуг и увлечения	1		
27	Досуг и увлечения	1		
Раздел 10. Техника (3 часа)				
28	Техника	1		
29	Техника	1		
30	Техника	1		
Раздел 11. Стена - граница - зеленый пояс (4 часа)				
31	Стена - граница - зеленый пояс	1		
32	Стена - граница - зеленый пояс	1		
33	Стена - граница - зеленый пояс	1		
34	Стена - граница - зеленый пояс. Контрольная работа.	1		

Литература

1. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – 7-е изд. – М.:Просвещение, 2019. – 96 с.
2. Немецкий язык. 6 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват.учреждений/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – М.:Просвещение, 2020. – 80 с.
3. Немецкий язык. 7 класс: рабочая тетрадь для общеобразоват.учреждений/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – М.:Просвещение, 2020. – 73 с.
4. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс: учебное пособие для общеобразоват.учреждений/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – М.:Просвещение, 2021. – 160с.
5. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс: учебное пособие для общеобразоват.учреждений/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – М.:Просвещение, 2017. – 144с.
6. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – М.:Просвещение, 2018. – 104 с.
7. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват.учреждений/ [М.М.Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман, М. Збранкова]. – М.:Просвещение, 2019. – 96 с.