

Тема урока: «Коррупция – сложное социально-политическое явление»

5 класс

Цели:

1. Образовательные: дать характеристику понятий «коррупция», «коррупционность», познакомить с формами проявления коррупции, ее причинами;
2. Развивающие: расширять кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, развивать умение рассуждать и критически мыслить, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране;
3. Воспитательные: воспитание гражданской ответственности, правового самосознания, нравственности; профилактика асоциального поведения, осознание понятий: соблюдение закона, честность и честь незапятнанная репутация.

План урока.

1. Понятие «коррупция».
2. «Коррупция» в различных источниках.
3. Виды коррупции.
4. Причины коррупции.
5. Последствия коррупции.

На классной доске записана тема урока:

«Коррупция – сложное социально-политическое явление»

и основной вопрос урока «В чём причины коррупции?»

Вопрос для учащихся: «Какие ассоциации вызывает у вас слово «Коррупция»?

Ход урока

Учитель: Первым правителем, о котором сохранилось упоминание как о борце с коррупцией, был Урукагина — шумерский царь города-государства Лагаша во второй половине XXIV века д. н. э. Несмотря на показательные и часто жестокие наказания за коррупцию, борьба с ней не приводила к желаемым результатам. В лучшем случае удавалось предотвратить наиболее опасные преступления, однако на уровне мелкой растраты и взяток коррупция носила массовый характер. Первый трактат с обсуждением коррупции — «Артхашастра» — опубликовал под псевдонимом Каутилья один из министров Бхараты (Индии) в IV веке д. н. э. В нём он сделал пессимистичный вывод, что «имущество царя не может быть, хотя бы в малости, не присвоено ведающими этим имуществом».

Особую озабоченность вызывала продажность судей, поскольку она приводила к незаконному перераспределению собственности и желанию решить спор вне правового поля. Ведущие мировые религии из всех видов коррупции осуждают в первую очередь

подкуп судей: «Проклят, кто берет подкуп, чтоб убить душу и пролить кровь невинную! И весь народ скажет: Аминь!» (Второзаконие, глава 27, стих 25)

«Князья твои — законопреступники и сообщники воров; все они любят подарки и гонятся за мздой» (Исход, глава 1, стих 23).

«Руки их обращены к тому, чтоб уметь делать зло; начальник требует подарков, и судья судит за взятки, а вельможи высказывают злые хотения души своей и извращают дело» (Михей, глава 7, стих 3).

«Нечестивый берет подарок из пазухи, чтобы извратить пути правосудия» (Притчи, глава 17, стих 23).

То же вы можете прочитать и в Коране: «Даров не принимай, ибо дары слепыми делают зрячих...» (Втор. 16:19); «Не присваивайте незаконно имущества друг друга и не подкупайте судей, чтобы намеренно присвоить часть собственности других людей» (Коран 2:188) и т.д.

Таким образом, сколько существует человечество, столько и приносит коррупция неизгладимый вред развитию общества. Сегодня на нашем уроке по теме: **«Коррупция – сложное социально-политическое явление»** мы раскроем сущность понятия «коррупция», причины коррупции, познакомимся с высказываниями писателей, политиков, публицистов о коррупции, подумаем над тем, как с ней бороться. Я очень надеюсь, что в ходе урока вы выскажете своё личное мнение по проблеме. Мы начинаем!

Какие же ассоциации вызывает у вас слово «Коррупция»?

Ассоциации на слово «коррупция»

Коррупция напоминает клубок ниток, где нет ни начала, ни конца. Она похожа на этот предмет, потому что в нем сложно разобраться, также как и в коррупции.

* * *

Коррупция похожа на сточные трубы, которые загрязняют чистую реку. Сразу понятно, что река – это наша страна, а сточные трубы – коррупция, которая портит нашу жизнь.

* * *

У меня коррупция ассоциируется с пауком, потому что паук затягивает свою жертву. Так и коррупция затягивает людей.

* * *

Болото, которое засасывает нас все глубже и глубже.

* * *

Осьминог, который хватается своими щупальцами добычу. Плющ, который опутывает своими побегами все, что ему попадет на пути, и его трудно удалить. Зыбучие пески, которые засасывают в себя любой предмет.

* * *

Темный лабиринт, из которого трудно найти выход.

* * *

Коррупция – это коррозия. Как ржавчина разъедает металл, так коррупция разрушает государственный аппарат и разъедает нравственные устои общества.

* * *

Коррупция – следствие общественной слепоты и обманчивой страусиной политики в процессе социально-политического взаимодействия.

* * *

Коррупция — это психологический тип общественного бытия и общественного сознания, основанный на снисходительности ко всему тому, что способно ускорить процесс принятия решения, выполнить роль эффективной и неизбежной в силу своей эффективности смазки.

Учитель: Термин «коррупция» раскрывают различные источники и различные подходы. Что такое «коррупция»? На этот вопрос вам и предстоит ответить, проделав следующую работу.

Задание 1.

Учащиеся поделены на три группы. Отработка понятия «коррупция» (Приложение №1)

Группа №1 – объясняет смысл и значение слова «коррупция» используя объяснение из словарей.

Группа №2 — объясняет смысл и значение слова «коррупция» с точки зрения юристов, социологов, экономистов.

Группа №3 – выясняет каково лингвистическое значение слова «коррупция» в разных европейских языках?

Ученики: Работают в группах, предлагают различные варианты ответов, высказывают собственное мнение. От имени группы выступает один человек, которые представляет коллективное мнение, так частные суждения отдельных учащихся.

Учитель: Управляет творческим процессом. Выслушивает коллективные и частные мнения учащихся, при необходимости в корректной форме комментирует их. Подводит итоги выполнения задания — понятие «коррупция» мы определили.

Задание 2.

Учащиеся поделены на три группы. Работа с высказываниями политиков, писателей, публицистов, пословицами и поговорками о коррупции. (Приложение №2)

Группа №1. Прочитайте высказывания политиков, писателей, публицистов о коррупции.

Ответьте на вопросы:

- а) Какие ключевые слова наиболее часто встречаются у авторов высказываний?
- б) Каковы оценки авторов к участникам коррупционных отношений?

в) Согласны ли Вы с В.Г. Короленко «...что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества» — это ошибка?

г) С каким высказыванием Вы больше солидарны социолога В.Л. Римского или юриста М.Ю. Барщевского? Свою точку зрения прокомментируйте.

Группа №2. Прочитайте высказывания писателей, публицистов о коррупции.

Ответьте на вопросы:

а) Какие ключевые слова наиболее часто встречаются у авторов высказываний?

б) Каково, по-вашему, отношение авторов высказываний, фрагментов их сочинений к их героям и тем явлениям, которые они описывают?

в) О каком новом типе человека пишет Ю.М. Нагибин? Что должно произойти, по мнению автора, чтобы ситуация изменилась?

г) На что с точки зрения Д. Гранина тратят деньги российские миллиардеры и почему у него это не вызывает симпатии? А Вы согласны с Д. Граниным?

Группа №3. Прочитайте пословицы и поговорки.

Ответьте на вопросы:

а) Как вы думаете: почему в народной мудрости отсутствует однозначное осуждение взяточничества?

б) Каким сословиям, социальным группам, упомянутым в пословицах и поговорках, чаще всего дается отрицательная характеристика? А какие чаще всего являются потерпевшей стороной?

в) В каких пословицах и поговорках взяткодатель и его поступок осуждается, а где оправдывается.

г) Какие пословицы и поговорки, по-вашему, «родились» в XX веке?

д) Какие старые по времени пословицы и поговорки не потеряли своей актуальности и сегодня?

е) Какие пословицы и поговорки, соответствующие теме, Вы знаете?

Ученики: Работают в группах, предлагают различные варианты ответов, высказывают собственное мнение. От имени группы выступает один человек, который представляет коллективное мнение, так частные суждения отдельных учащихся.

Учитель: Управляет творческим процессом. Выслушивает коллективные и частные мнения учащихся, при необходимости в корректной форме комментирует их. Подводит итоги выполнения задания – писатели, публицисты и сегодня занимают активную жизненную позицию. В коррупции, взятках, круговой поруке, вседозволенности они видят социальное зло, которое угрожает нашему будущему. Пословицы и поговорки – народная мудрость, выкристаллизованная веками. Их необходимо знать, осознавать и делать соответствующие выводы для себя.

Задание 3.

Учитель: Древние замечали: найдите причину того или иного явления и вы добьётесь результата. **Знание объективных предпосылок и причин коррупции необходимо,** хотя бы для того, чтобы определить, в каких направлениях следует вести борьбу с нею. Чтобы лечить болезнь, надо знать ее корни. Причём под причинами учёные понимают и факторы коррупции.

Перед вами два варианта (то есть два подхода в определении причин, факторов коррупции).

Группа №1. Работает с заданием №3 приложение 3 с классификацией коррупции.

Группа №2. Работает с заданием №3 приложение 3 с классификацией коррупции.

Группа №3. Должна будет на основе имеющейся информации, которую представят первая и вторая группы предложить составить схему – таблицу «Причины коррупции». (Приложение 3)

Ученики: Работают в группах, предлагают различные варианты ответов, высказывают собственное мнение. От имени группы выступает один человек, которые представляет коллективное мнение, так частные суждения отдельных учащихся.

Вывод третьей группы: На самом деле, изучение причин коррупции сопряжено с рядом серьезных трудностей. Насколько сложное явление представляет сама коррупция, настолько же неоднозначны и сложны причины, влекущие ее. Зачастую просто невозможно определить, причиной или следствием коррупции является тот или иной факт. Например, низкий уровень экономического развития в определенной степени способствует увеличению коррупции, которая, в свою очередь, является серьезным барьером для нормального экономического роста; политическая нестабильность, как правило, провоцирует коррупцию, однако коррупция сама может стать причиной нарушения подобной стабильности.

Попытка систематизации причин коррупции приводит к следующей их классификации: социально-экономические, политические, организационные, правовые, а также факторы культурно-этического характера.

Причины коррупции				
социально-экономические	политические	организационные	правовые	этнокультурные факторы

Учитель: Управляет творческим процессом. Выслушивает коллективные и частные мнения учащихся, при необходимости в корректной форме комментирует их.

Задание 4.

Учащиеся поделены на три группы. Работа с тезисами по теме «Социально-экономические и политические последствия, порождаемые коррупцией».

Группа №1. Социальные последствия, порождаемые коррупцией.

Группа №2. Экономические последствия, порождаемые коррупцией.

Группа №3. Политические последствия, порождаемые коррупцией.

Ученики: Работают в группах, предлагают различные варианты ответов, высказывают собственное мнение. От имени группы выступает один человек, которые представляет коллективное мнение, так частные суждения отдельных учащихся.

Учитель: Управляет творческим процессом. Выслушивает коллективные и частные мнения учащихся, при необходимости в корректной форме комментирует их. Подводит итоги выполнения задания – Коррупция это негативное явление. Она подрывает устои общества, создает угрозы развитию, способствует падению доверия к государственным органам, разрушает экономику, нравственность общества. От нас с вами зависит – в каком государстве мы будем жить: честном или коррумпированном?

— Хочется вам напомнить, что по Индексу восприятия коррупции «в мире судят о том, можно ли приличному человеку, приличной фирме или приличному государству иметь дело с той или иной страной. Хотите, чтобы с нашей Россией имели дело приличные партнеры, — будьте честными. Быть честным выгодно».

Творческое задание: нарисовать плакат на тему: «Коррупция – социальное зло!»