

# Разработка урока истории 8 класс

## Тема: «Взятничество при Петре I»

**Класс:** 8 (Г и Б)

**Дата:** 3 декабря 2025 г.

**Учитель:** Гиниятуллина Римма Мясумовна

**Тип урока:** изучение нового материала с элементами дискуссии

**Цель:** изучить проявления взяточничества в системе управления при Петре I, проанализировать меры борьбы с коррупцией и их эффективность в контексте реформ.

**Задачи:**

- **Познавательные:** познакомить учащихся с ключевыми случаями взяточничества эпохи Петра I, видами и размерами наказаний.
- **Развивающие:** сформировать умение работать с историческими источниками, аргументировать выводы в дискуссии.
- **Воспитательные:** осознать негативное влияние коррупции на государственные реформы.

**Ожидаемые результаты:** учащиеся назовут 3–5 примеров взяточников Петра I, объяснят суть наказаний, оценят влияние коррупции на реформы.

**Ход урока (40 минут)**

### I. Организационный момент и актуализация знаний (2 мин)

Приветствие, отметка отсутствующих. Запись темы на доске.

**Актуализация:** «Какие реформы проводил Пётр I? Какие проблемы мешали?» (запись: войны, коррупция).

**Мотивация:** «Разберём, как взяточничество тормозило реформы».

### II. Изучение нового материала (18 мин)

#### 1. Актуальность проблемы взяточничества (3 мин)

Слайд: «Табель о рангах 1722 г.» — продажа чинов. Указ Петра 1715 г.: «Кнут и казнь за взятки свыше 150 руб.».

**Вопрос:** «Почему коррупция расцвела при Табели о рангах?»

#### 2. Анализ ключевых кейсов (15 мин)

**Раздаточный материал (карточки):**

Взяточник	Взятка	Наказание	Источник
Меншиков	100 000 руб. (Петербург)	Штраф	Мемуары
Ягужинский	500 руб. (вымогательство)	Выговор	Указ 1722 г.
Приказ каменных дел	50–200 руб. (флот)	Кнут, ссылка	Артельная книга
Куракин	1000 руб. (должности)	Лишение имущества	Допрос Петра

**Работа:** парная (4 мин) — анализ 1 кейса: «Причина? Соразмерно ли наказание?». **Фронтальный разбор (11 мин):** 2–3 дуэта представляют выводы, запись в таблицу на доске.

### III. Закрепление и дискуссия (15 мин)

**Мини-дискуссия «Эффективны ли меры Петра?»** (группы по 4 чел.)

- **Группа 1:** «Репрессии работали» (казни, примеры).
- **Группа 2:** «Система породила взятки» (низкие зарплаты).

**Ключевые вопросы (по 2 мин на группу):**

1. Решил ли Пётр коррупцию?
2. Замедляла ли она реформы флота/армии?

**Вывод класса (3 мин):** «При других правителях тоже анализируем коррупцию».

### IV. Рефлексия и домашнее задание (5 мин)

**Рефлексия «Лампочки» (2 мин):**

- Зелёная: «Наказания справедливы».
- Красная: «Коррупция мешала реформам».

**Итог учителя (1 мин):** «Коррупция — тормоз реформ Петра I».

**Домашнее задание (2 мин):**

1. П.120–122 учебника.
2. 1 пример коррупции при Екатерине II (3 предложения).

### Материально-техническое обеспечение

- Учебник истории 8 кл., с. 120–125.
- Проектор: 6 слайдов (Табель о рангах, 4 кейса).
- Раздаточные карточки (4 экз./парта).
- Доска: таблица «Взяточник | Взятка | Наказание».

### Оценка усвоения материала

**Критерии:**

- Знание  $\geq 3$  кейсов (4 балла).
- Активность в дискуссии (3–5 баллов).

**Контроль:** наблюдение, анализ выступлений.

**Уровень:** 80% учащихся назовут ключевые примеры